



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

S A R

(Self Assessment Report)



โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งอยู่หมู่ ๒ ต.ต้นเปา อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๓๔๘๑๒ โทรสาร ๐๕๓-๓๓๔๘๑๒ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหาร ๒ คน โดยมี นายพิชัย ทาประเสริฐ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางจิรัฐติกา กิระยารวิพล รองผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู ๒๗ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูชาวต่างชาติ ๑ คน ชูการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๔ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียน จำนวน ๕๓ คน ครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียน จำนวน ๖๐๑ คน ครูผู้สอน ๒๕ คน

โรงเรียนบ้านหนองโค้งได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
๔. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/เสนอหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการวัดและประเมินผลคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๓ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้อง , นำแผนไปปฏิบัติ , มีการติดตามผลการดำเนินงาน , สรุป ตรวจสอบและประเมินผล , จัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เป็นต้น มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สามารถแสดงออกทางอารมณ์และสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความอดทน และทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน เรียนอย่างมีความสุข นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และการอ่านออก เขียนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการนิเทศติดตามการพัฒนากิจการศึกษาศาตามสภาพจริงอย่างมีระบบและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการหุ่นน้อยรักอ่าน สอนการเขียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนากิจการศึกษาศาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้อ่านกิจกรรมของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เป็นที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรหน่วยงานต่างๆ

Best Practices / นวัตกรรม ของระดับการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และนวัตกรรมการบริหาร BNK CAFE ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา (นิเทศภายใน) มีการตรวจสอบคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินผลคุณภาพภายใน (SAR) และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับทุกปีการศึกษาโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ การพัฒนาดตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน เช่น การใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหานักเรียนร่วมกันเป็นระดับช่วงชั้น ครูมีการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet โดยสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกระดับชั้น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้มีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มาใช้ในการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด ตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้มีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีทักษะใน

การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย เล่นกีฬาแต่ละประเภทตามความสนใจ มีความสามารถด้านการแสดงออกทางดนตรี วงโยธวาทิต วงดนตรีลูกทุ่ง วงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นเมืองล้านนา การร้องเพลง การฟ้อนรำนาฏศิลป์ การฟ้อนเล็บ กิจกรรมทางด้านทัศนศิลป์ กิจกรรมด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ) กิจกรรมด้านทักษะทางด้านอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่องมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การร่วมทำกิจกรรมทางศาสนา วันสำคัญต่าง ๆ การนำนักเรียนถวายเทียนจำนำพรรษา การนำนักเรียนเข้าร่วมแสดงทางด้านนาฏศิลป์ ศิลปะการฟ้อนรำ วงดนตรีลูกทุ่ง วงโยธวาทิต วงดนตรีพื้นเมือง ไปแสดงในต่าง ๆ ของชุมชน

ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๑. ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

ระดับประเทศ

๒. ครูได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย

๓. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ชุมชนเกิดการยอมรับและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลายตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจนมีผลงานเชิงประจักษ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมตามกลุ่มสาระต่าง ๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ ทุ่มเท มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมในการสอนจนมีผลงานเชิงประจักษ์ มีความตระหนักในเรื่องของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่ต้องพัฒนาด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศของโลก เช่น ภัยพิบัติ อากาศร้อนจัดอุณหภูมิที่สูงขึ้นของโลก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน หมู่บ้าน และท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะในการออกแบบและการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้อ่านกิจกรรมของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้มีนวัตกรรมระดับห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

Best Practices / นวัตกรรม ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานรางวัลเหรียญทอง การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโค้ง และชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยดี และขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

(นายพิชัย ทาประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	๗
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตารางเปรียบเทียบข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง ปฐมวัย	๑๙
ตารางเปรียบเทียบข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง ชั้นพื้นฐาน	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๓
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๕๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๐๒
- เกียรติบัตร /ผลงาน	๑๐๓
- ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๑๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๕	๑๒๐
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย	๑๒๔
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน	๑๓๙
- ประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔๐
- แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๔๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองไค้		
ที่อยู่	หมู่ ๒ ต.ต้นเปา อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๓๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑		
โทรศัพท์	๐๕๓-๓๓๘๘๑๒	E-mail :	Bannongkong@hotmail.com
โทรสาร	๐๕๓-๓๓๘๘๑๒		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒	ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองไค้ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม ความรู้ สมรรถนะ ทักษะอนาคต ตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กิจกรรม นำความรู้ เคียงคู่ภูมิปัญญา

กลยุทธ์ และพันธกิจ

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๑๐ สมรรถนะ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในอนาคตทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R, ๘C, ๒Ls)
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับผู้เรียนเกิดพฤติกรรม คุณธรรม และแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา	๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔. ส่งเสริมและพัฒนา ครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙. ครูพัฒนาและใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและคุ้มค่า ๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ ๑๑. ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	๑๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๑๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑๔. สถานศึกษาอาคารสถานที่ สีสันสดใส

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
		อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความเหมาะสมสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสืบสานภูมิปัญญาวัฒนธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๕. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๖. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และข้อมูลรายวิชาที่รับผิดชอบ

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑.	นายพิชัย ทาประเสริฐ	๖๐	๓๘	ผอ.ร.ร. ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ กศ.ม.	ประถมศึกษา/ บริหาร การศึกษา	-
๒.	นางจิรัฐติกา กิรติyarวิพล	๔๖	๒๓	รอง ผอ.ร.ร. ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ /ป.๓
๓.	นายธวัช ทนชัย	๕๗	๓๓	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา, พลศึกษา /ป.๔-๖ การงานอาชีพ /ป.๔-๖
๔.	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน	๕๐	๒๘	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๔-ม.๓
๕.	นางสาวนงนุช ใจคำปัน	๕๗	๓๖	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. ค.บ. ศศ.ม.	สุขศึกษา การสอน ภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา	ภาษาไทย, สังคม/ป.๔

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๖.	นางอังศณา กันธิยะ	๕๖	๓๒	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ /ป.๔ ประวัติศาสตร์ / ป.๔-๖
๗.	นางสาวสกาพรรณ พูจันทร์	๕๐	๒๙	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	คณิตศาสตร์ /ป.๓ ประจำชั้น /ป๓/๑
๘.	นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	๔๔	๒๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ /ป.๕-๖
๙.	นางสาวสุกัญญา ไชยธา	๔๒	๒๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การ ประถมศึกษา บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ป.๓
๑๐.	ว่าที่รต.หญิงอภันตรี ปรีชามานพวงศ์	๔๒	๑๓	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ดนตรีสากลการ บริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ป.๓ ดนตรี/ป.๔-ม.๓
๑๑.	นายเกรียงไกร ตาสา	๓๙	๑๖	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. (ปวค.) น.บ.	วิทยาการ- คอมพิวเตอร์ นิติศาสตร์	เทคโนโลยี, คอมพิวเตอร์ /ป.๔-ม.๑
๑๒.	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	๓๙	๑๒	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ /ม.๑-๓
๑๓.	นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง	๕๘	๒๙	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ป.๒ /ป.๓
๑๔.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง	๔๓	๑๑	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ /ป.๔-ม.๓
๑๕.	นายรุ่งโรจน์ ธุระแสง	๔๓	๑๗	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ /ป.๒
๑๖.	นางสาวศิรินันท์ ชัยผล	๓๙	๑๓	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /ม.๑-๓

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๑๗.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์	๓๘	๑๑	ครู ชำนาญการ	ค.บ.ค.ม.	สังคมศึกษาการ บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๒
๑๘.	นางสาวชนิษฐา กาดั่ง	๓๙	๑๐	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ป. บัณฑิต ค.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ป.บัณฑิต บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๓ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ม.๒-๓
๑๙.	นางสาวฉันทธร คุณยศยิ่ง	๓๒	๙	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๑
๒๐.	นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ	๓๗	๘	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ. ป. บัณฑิต ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖
๒๑.	นางสาวพัทยา ทาเกิด	๓๗	๘	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย การบริหาร การศึกษา	อ.๓
๒๒.	นายชนินทร์ เอื้องไพบูลย์	๓๗	๗	ครู ชำนาญการ	วท.บ./ ศษ.ม.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา/ การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑-๓
๒๓.	นายอานัติ กันทะพิงค์	๓๒	๘	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕-๖
๒๔.	นางสาวพรรณนิภา อินตามูล	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓
๒๕.	นางสาวรุ่งทิวา จันธิจร	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓
๒๖.	นายอิทธิพันธ์ กันทอน	๓๑	๗	ครู	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ / ป.๕-ม.๓
๒๗.	นางสาวนภาพัช วงศ์สุริยะ	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒
๒๘.	นายอุเทน แก้วคำลือ	๓๕	๓	ครู	ค.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๑-๓
๒๙.	นางสาวกมลวรรณ ธีระการ	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	สุขศึกษา- พลศึกษา /ป.๑-๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....๒๖.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๘๓.๘๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๖.๑๓

ครูอัตราจ้าง / พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป	๓๐	๕ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน /ป.๖-ม.๓	รายได้ สถานศึกษา
๒.	นางสาวจินตนา แซ่ลี	๒๗	๓ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน /อ.๒-ป.๕	รายได้ สถานศึกษา
๓.	นางสาวปริญญพร ชัยชมภู	๓๘	-	ศศบ.	ภาษาจีน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ สพป.ชม.๑
๔.	นายชูริน คำแดง	๕๖	-	ม.๓	-	นักการ การโรง	งบประมาณ สพป.ชม.๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๕	๙	๒๔
อ.๓	๑	๒๐	๙	๒๙
รวม	๒	๓๕	๑๘	๕๓
ป.๑	๓	๓๘	๓๓	๗๑
ป.๒	๒	๓๖	๓๗	๗๓
ป.๓	๓	๓๙	๑๘	๕๗
ป.๔	๒	๕๖	๓๔	๙๐
ป.๕	๒	๓๐	๒๕	๕๕
ป.๖	๒	๒๕	๓๐	๕๕
รวม	๑๔	๒๒๔	๑๗๗	๔๐๑
ม.๑	๓	๓๒	๒๖	๕๘
ม.๒	๒	๓๕	๑๘	๕๓
ม.๓	๒	๓๘	๒๖	๖๔
รวม	๗	๑๐๕	๗๐	๑๗๕
รวมทั้งหมด	๒๑	๓๒๙	๒๔๗	๕๗๖

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๙๕.๘๓	๙๑.๖๗
อ.๓	๙๖.๔๓	๙๖.๔๓	๙๖.๔๓	๙๖.๔๓	๙๖.๔๓
รวม	๙๘.๒๒	๙๖.๑๓	๙๘.๒๒	๙๖.๑๓	๙๔.๐๕
ร้อยละ	๙๘.๒๒	๙๖.๑๓	๙๘.๒๒	๙๖.๑๓	๙๔.๐๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๘๙.๙๒	๘๕.๘๑	๙๔.๒๖	๙๒.๘๑	๙๒.๘๑	๘๑.๔๖	๙๗.๑๐	๙๗.๑๐	๙๘.๕๕
ป.๒	๗๒	๗๒	๗๗	๗๖	๗๒	๘๐	๘๐	๗๙	๖๙
ป.๓	๗๑	๗๑	๗๕	๗๕	๗๑	๗๙	๗๗	๗๙	๖๘
ป.๔	๖๘	๖๗	๗๑	๖๗	๖๙	๗๔	๗๒	๗๖	๖๘
ป.๕	๖๘	๖๗	๗๑	๖๗	๖๙	๗๔	๗๒	๗๖	๖๘
ป.๖	๗๔	๖๑	๖๗	๗๕	๗๓	๗๒	๗๐	๘๒	๗๓
ม.๑	๕๕	๕๕	๖๒	๖๕	๖๔	๖๙	๔๒	๗๓	๖๑
ม.๒	๖๐	๕๔	๕๙	๕๔	๕๖	๖๖	๕๒	๖๕	๖๔
ม.๓	๖๔	๖๕	๖๗.๕	๗๒	๖๙	๘๒	๖๑	๘๑.๕	๖๕
ร้อยละ	๖๗	๖๔	๗๐	๖๙	๖๙	๗๕	๖๗	๗๗	๖๗

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๑	-	๕	๒๘	๓๘	๖๖	๙๒.๙๕
ป.๒	๗๓	-	๗	๓๗	๒๙	๖๖	๙๐.๔๑
ป.๓	๕๗	-	๒๔	๒๒	๑๑	๓๓	๕๗.๘๙
ป.๔	๙๐	-	๘	๔๐	๔๒	๘๒	๙๑.๑๑
ป.๕	๕๕	-	๗	๑๑	๓๗	๔๘	๘๗.๒๗
ป.๖	๕๕	-	๕	๑๔	๓๖	๕๐	๙๐.๙๐
ม.๑	๕๘	-	๕	๑๖	๓๗	๕๓	๙๑.๓๗
ม.๒	๕๓	-	๔	๑๕	๓๔	๔๙	๙๒.๔๕
ม.๓	๖๔	-	๓	๙	๕๒	๖๑	๙๕.๓๑
รวม	๕๗๖	-	๖๘	๑๙๒	๓๑๖	๕๐๘	๘๘.๑๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๑	-	๑๐	๓๔	๒๗	๖๑	๘๕.๙๒
ป.๒	๗๓	-	๒	๒๓	๔๘	๗๑	๙๗.๒๖
ป.๓	๕๗	-	๑	๑๐	๔๖	๕๖	๙๘.๒๔
ป.๔	๙๐	-	๘	๓๑	๕๑	๘๒	๙๑.๑๑
ป.๕	๕๕	-	๓	๒๒	๓๐	๕๒	๙๔.๕๔
ป.๖	๕๕	-	๔	๑๗	๓๔	๕๑	๙๒.๗๒
ม.๑	๕๘	-	๙	๒๓	๒๖	๔๙	๘๔.๔๘
ม.๒	๕๓	-	๖	๒๔	๒๓	๔๗	๘๘.๖๗
ม.๓	๖๔	-	๗	๑๑	๔๖	๕๗	๘๙.๐๖
รวม	๕๗๖	-	๕๐	๑๙๙	๓๓๑	๕๘๐	๙๒.๐๑

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๓	๑๘	๓๔	๕๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑๙	๓๖	๕๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๓	๔๒	๕๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	๕๑	๕๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๕๕	๕๕	๑๐๐
รวม					๕๕	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๔๒	๒๒	๖๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๓๗	๒๗	๖๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓๙	๒๕	๖๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	๖๐	๖๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๖๔	๖๔	๑๐๐
รวม					๖๔	๑๐๐

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๖๗	๖๙.๘๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๐	๗๑.๘๘	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๙๓	๗๐.๘๖	๗๗.๒๘

๑.๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๘.๒๕	๔๓.๑๕	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๑๗	๕๑.๒๘	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๗๑	๔๗.๒๑	๕๒.๕๐

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๘๘	๕๔.๔๑	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๑๖	๓๙.๗๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๖	๒๘.๔๐	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๐	๔๐.๖๙	๓๙.๓๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๐๙	๕๔.๘๘	+ ๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๖๑	๔๒.๑๖	+ ๒.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๓๘	๒๘.๖๖	- ๘.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๘	๓๘.๕๐	+ ๗.๒๒

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๘๙	๕๕.๕๓	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๙	๓๓.๘๓	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๓	๒๕.๒๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๔.๕๐	๓๓.๓๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๐๙	๕๙.๘๙	+ ๑๐.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๖๑	๓๐.๙๙	- ๘.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๓๙	๒๔.๗๓	- ๑๒.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๘	๓๕.๓๓	+ ๔.๐๕

๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับชาติ			
๑.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๒.	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ชั้น ป.๔ - ๖	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๓.	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๔.	รางวัลเหรียญทอง การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๕.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (ระนาดทุ้ม) ชั้น ป.๔ - ๖	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๖.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ชั้น ป.๑ - ๖	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๗.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ชั้น ม.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๘.	รางวัลเหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ประเภทรูขมิ้น ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ม.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๙.	รางวัลเหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ ชั้น ม.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
๑๐.	รางวัลเหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์ทดลอง ชั้น ม.๑ - ๓	สพฐ.	๕ ก.พ. ๒๕๖๖
รางวัล / โล่ / เกียรติบัตร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับศึกษาธิการจังหวัด			
๑.	รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. ๒๕๖๕ - ว่าที่รต.หญิงอภันตรี ปริขมานพวงศ์	ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖
๒.	รางวัลครูสุดี ประจำปี ๒๕๖๕ - นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๒๗ เม.ย. ๒๕๖๖
๓.	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่			
๑.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๒.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด โครงการอาชีพ ชั้น ป.๔ - ๖	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ชั้น ป.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๔.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการ คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๕.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการ วิทยาศาสตร์ทดลอง ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๖.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการ วิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๗.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๘.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีไทย (ระนาดทุ้ม) ป.๔ - ๖	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๙.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๐.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๑.	รางวัลเหรียญเงิน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ชั้น ป.๔ - ๖	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๒.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๓.	รางวัลเหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล เหรียญทอง เหรียญทอง	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๔.	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้น ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๕.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๖.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๗.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๘.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วรรณกรรม พิจารณา	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๑๙.	รางวัลเหรียญทองแดง พินิจวรรณคดี	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๒๐.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔ - ๖	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๑.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๒.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๓.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๔.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๕.	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๖.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๗.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ภาพยนตร์สั้น	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๘.	รางวัลเหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๒๙.	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๐.	รางวัลเหรียญทอง สวนลาดแบบขึ้น	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๑.	รางวัลเหรียญทอง การเขียนภาพไทยสีเอกรงค์	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๒.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๓.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริง	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๔.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (ระนาดทุ้ม)	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๕.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๖.	รางวัลเหรียญทอง การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง)	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๗.	รางวัลเหรียญทอง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๘.	รางวัลเหรียญทองแดง เครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๓๙.	รางวัลเหรียญทองแดง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๔๐.	รางวัลเหรียญทอง การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง)	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๔๑.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริง	สพป.ชม.๑	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
๔๒.	รางวัลครูสุคติ ประจำปี ๒๕๖๕ - นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖
๔๓.	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ นวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - นายอุเทน แก้วคำลือ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕
๔๔.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นวัตกรรมด้าน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕
๔๕.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ นวัตกรรมด้าน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - นายอิทธิพันธ์ กันทอยน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕
๔๖.	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ นวัตกรรมด้าน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕
๔๗.	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - นางสาวณภักษ์ วงศ์สุริยะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕
๔๘.	ครูผู้สอนดีเด่นปฐมวัย - นางสาวพัทยา ทาเกิด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๔๙.	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - นายอาณัติ กันทะพิงค์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖
๕๐.	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - นายอุเทน แก้วคำลือ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖
๕๑.	ครูดีศรีสันกำแพง - นายเกรียงไกร ตาสา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา
๒. พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๖ ไร่/ตารางวา
๓. พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา
๔. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๕ หลัง
๕. จำนวนอาคารประกอบ รวม ๕ หลัง
๖. จำนวนสนามกีฬา ๔ สนาม คือ สนามฟุตบอล ,สนามบาสเกตบอล ,สนามวอลเลย์บอล ,สนามตะกร้อ, สนามเปตอง
๗. จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด ๒๑ ห้อง
๘. จำนวนห้องพิเศษ
 - ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
 - ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง เฉลี่ยห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาจีน) ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาไทย) ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี/โครงการพระราชรัฐ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติงานคหกรรม ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องดนตรีไทย ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๖ ตารางเมตร
 - ห้องดนตรีสากล ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๘๑ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย ๕๖ ตารางเมตร
 - ห้องพยาบาล ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร

- ห้องสมุด ๑ ห้อง เฉลี่ย ๗๐ ตารางเมตร
- ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง เฉลี่ย ๕๖ ตารางเมตร
- ห้องกิจกรรมอื่นๆ ๓ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร

๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

ที่	แหล่งงบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑	งบประมาณในระบบ	๘,๔๓๐,๐๒๐	๘,๔๓๐,๐๒๐	๐
๒	งบประมาณนอกระบบ	๒๙,๖๕๐,๑๑๑.๔๕	๒๗,๒๐๐,๖๐๑.๘๗	๒,๔๔๙,๕๐๙.๕๘
รวมงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕		๓๘,๐๘๐,๑๓๑.๔๕	๓๕,๖๓๐,๖๒๑.๘๗	๒,๔๔๙,๕๐๙.๕๘

๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ตั้งอยู่กลางศูนย์เศรษฐกิจและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ชุมชนประกอบอาชีพอุตสาหกรรม หัตถกรรมและการท่องเที่ยว มีประชากรหลากหลายชาติพันธุ์ โดยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ อาชีพสำคัญ คือ การทำกระดาศา การประดิษฐ์โคม การทำร่ม การทำพัดและการแกะสลัก

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน โดยมีรถยนต์รับจ้าง รับ-ส่งนักเรียน และผู้ปกครอง รับ-ส่ง

สภาพทางวัฒนธรรม มีวัฒนธรรมที่หลากหลายเนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มาจากต่างวัฒนธรรม ต่างพื้นที่ ความสัมพันธ์ระบบเครือญาติมีน้อย ปัญหาการหย่าร้างสูง การนับถือศาสนาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์

๑.๒ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

บ้านหนองโค้ง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีโทรศัพท์พื้นฐานและโทรศัพท์เคลื่อนที่ทุกเครือข่าย การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้าน Internet ครอบคลุมพื้นที่

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ส่วนหนึ่งเป็นแรงงานต่างด้าว กลุ่มชาติพันธุ์ บางส่วนอ่าน-เขียนภาษาไทยไม่ได้ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว น้อย มีการอพยพย้ายถิ่นฐานบ่อย มีที่พักอาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง เนื่องจากสถานะความเป็นอยู่และสภาวะทางเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนจึงมีอัตราการย้ายเข้า-ออกสูง

๑.๔ ด้านกฎหมายและการเมือง

สถานภาพในด้านกฎหมายปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ยอมรับการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ด้านการเมืองยอมรับระบบการเลือกตั้งทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น เทศบาลเมืองต้นเปาจะมีบทบาทนำในการพัฒนา

๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน ด้านบุคคล ด้านสถานที่ ประชาชนชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	ทุกวัน
๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกวัน
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๔. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	ทุกวัน
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวัน
๖. ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีโครงการพระราชดำริ	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๗. ห้องคหกรรม	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๘. โรงอาหาร	ทุกวัน
๙. สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๐. สนามกีฬา	ทุกวัน
๑๑. ห้องประชุม	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๑๒. ห้องสมุด	ทุกวัน
๑๓. ห้องพยาบาล	ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดในชุมชน	
- วัดหนองไค้ - วัดต้นเปา	ตลอดปีการศึกษา
๒. หมู่บ้านหัตถกรรมต้นเปา / หมู่บ้านหัตถกรรมบ่อสร้าง	๒ ครั้ง/ปี
๓. สถานีอนามัยต้นเปา	ตลอดปีการศึกษา
๔. น้ำพุร้อนสันกำแพง	๒ ครั้ง/ปี
๕. ตลาดอุ้ยหา / ตลาดศรียงค์	๒ ครั้ง/ปี
๖. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒ ครั้ง/ปี
๗. โครงการพัฒนาพื้นที่ห้วยลาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเขต ๑ เชียงใหม่	๒ ครั้ง/ปี
๘. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี
๙. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๑ ครั้ง/ปี
๑๐. สวนสัตว์เชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี

๑.๑๔ ตารางเปรียบเทียบข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๖
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๗
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน			
๒) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี			
๓) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย			
๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			
๕) เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ กัน			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี ร้อยละ ๗๔.๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๓
๑) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม			
๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น			
๓) เด็กสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มี ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี ร้อยละ ๘๓.๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๘๓
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงได้			
๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้			
๔) เด็กมีการยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			
๕) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๑
เกณฑ์การประเมิน			
๑) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและให้เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			
๒) เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้			
๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
๕) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๑๑	ยอดเยี่ยม ๘๗.๘๖	ยอดเยี่ยม ๙๑.๖๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๑๑	ยอดเยี่ยม ๘๒.๙๗	ยอดเยี่ยม ๘๖.๕๕
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๗	ดีเลิศ ๘๔.๔๙	ดีเลิศ ๘๗.๒๕
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๔) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๕) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๖) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร			
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๑๖

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์			
๒) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
๔) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้			
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๓๔
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานเป็นทีม			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่			
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๔๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๖.๕๖	ปานกลาง ร้อยละ ๖๙.๔๔
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย			
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์			
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ฯ			
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ			
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ			
๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
๑.๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการทำงาน			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงาน			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๔
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๑
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้น			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่คุณธรรมด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน			
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจ ในภูมิปัญญาไทย			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความ เป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย			
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่าง ของผู้อื่น			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒) ร้อยละของนักเรียนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
๓) ร้อยละของนักเรียนการเคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๘
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน			
๒) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีและส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด			

ระดับปฐมวัย

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย

๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
ด้านบุคลากร	
ด) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา
๒) จำนวนครูปฐมวัย	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรมPLC ของครู ระดับ การศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง
๕) การสร้างความรู้ ความ เข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกัน คุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา

๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
--	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบุคลากร	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

รายการ	แนวทางการพิจารณา
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน
๖) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

รายการ	แนวทางการพิจารณา
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ ๘๖.๗๕	ดีเลิศ ๘๗.๕๖	บรรลุ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ๙๑	ยอดเยี่ยม ๙๑.๐๗	บรรลุ	
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ๓) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๕) เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กัน				๑.กิจกรรมการซั้่งน้ำหน้กและ วัด ส่วนสูงด้้กรายบุคคล ๒.กิจกรรมกลางแจ้ง้ตามหน่วย การจัดประสบกการณ้ ๓.กิจกรรมการด้้มนมอาหารว่าง ๔.กิจกรรมแปร่งพ้นหลังอาหาร กลางวัน ๕.กิจกรรมก่อนนอน ,นอนหลับ ๖.กิจกรรมหลังด้้นนอน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ๘๔	ดีเลิศ ๘๕.๖๓	บรรลุ	
๑) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองละผู้อื่น ๓) เด็กสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน				๑.กิจกรรมทักทายและสนทนา ยามเช้า ๒.กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จ้งหวะตามหน่วยการจัด ประสบกการณ้ ๓.กิจกรรมสร้างสรรรค์ ตามหน่วยการจัดประสบกการณ้ ๔.กิจกรรมเสรี (เล่นอิสระตามมุม ประสบกการณ้)

				๕.กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๖.กิจกรรมการติ้มนม อาหารว่าง
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ๘๕	ดีเลิศ ๘๕.๘๓	บรรลุ	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ ๒) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ได้ ๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียนได้ ๔) เด็กมีการยาตามวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย ๕) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุขปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข				๑.กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า และตอนเย็น ๒.กิจกรรมติ้มนมและอาหารว่าง ๓.กิจกรรมอมมทรัพย์กับธนาคาร โรงเรียน ๔.กิจกรรมเกมการศึกษา ๕.กิจกรรมเสรี(เล่นอิสระตามมุม ประสบการณ์) ๖.กิจกรรมการมีส่วนร่วมกับงาน ในวันสำคัญตามประเพณี ๗. กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีวันสำคัญ หน่วยวันลอย กระทง หน่วยวันขึ้นปีใหม่ หน่วย วันพ่อ หน่วยวันแม่
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	ดีเลิศ ๘๗	ดีเลิศ ๘๗.๗๑	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและให้เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒) เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ได้ ๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				๑. กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒. กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ตาม หน่วยประสบการณ์ ๔. กิจกรรมเรียนภาษาจีน/ อังกฤษกับครูเจ้าของภาษา

๕) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
--	--	--	--	--

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มสมรรถภาพทางกายโดยจัดอาหารว่างในช่วงเช้า ให้เด็กได้ดื่มนมโรงเรียนคนละ ๑ กล่อง จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่มีผลไม้ตามฤดูกาลทุกมื้อ มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และทำการแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากนักเรียนมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีสามารถ เตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ ก้าวเท้าขึ้นลงบันไดได้ เดินทรงตัวได้ดี เล่น วิ่ง กระโดดช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง ส่วนพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตามวัยโดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะ ตัดปะ พับกระดาษและกิจกรรมเสรี การร้อยเชือก การต่อบล็อก การต่อจิ๊กซอว์ของเล่น เป็นต้น การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยในแต่ละระดับได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ หน่วยตัวเรา และการป้องกันอุบัติเหตุ นอกจากนี้ในตอนเช้าครูจะมีการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีการตรวจสุขภาพเด็กในห้องเรียน ส่งเสริมการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และมีครูคอยรับส่งเด็กให้ได้รับความปลอดภัยทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๑.๐๗ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ทรงตัวได้ดีมากยิ่งขึ้น มีทักษะทางกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ โรงเรียนจัดสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว การควบคุมอารมณ์ของตนเองเพื่อปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในกิจวัตรประจำวันทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักรอคอยในการเข้าแถวฝึกระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกทำงานได้ด้วยตนเองในการเก็บของใช้ส่วนตัว นอกจากนี้ยังปลูกฝังในการอนุรักษ์ธรรมชาติการทิ้งขยะให้ถูกวิธีและปลูกจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมผ่านหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๕๖.๖๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอย่างอิสระจากของเล่นที่อยู่ในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ในห้องเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ชาติเชื้อศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กจะได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการทำงานกลุ่ม เล่นกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ได้สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ตอนเช้าในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติสดมนต์ไหว้พระ ผูกการสวดสัทกทายครุ เพื่อน การขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ การขอโทษเมื่อทำผิดโดยไม่ตั้งใจ ผูกการทำสมาธิ เป็นต้น ทุกวันศุกร์จะมีการแต่งชุดพื้นเมือง

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕.๘๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมวินัยในตนเอง ให้มีความประหยัดและพอเพียงมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้น้ำไฟอย่างประหยัด เห็นคุณค่าวัสดุเหลือใช้ และมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก สมาร์ทโฟน เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีการออกแบบเรียนรู้ มีการบูรณาการทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา การจำแนก การจัดหมวดหมู่ บอกความเหมือน ความต่าง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ครูใช้คำถามปลายเปิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผูกการ ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองอยากรู้ในทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๗.๗๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็ก มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จุดควรพัฒนาจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

สรุปรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก โดยจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติด โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยยุคใหม่ เก่ง ดี มีสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกายอย่างหลากหลายและครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมตามมุม/เสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการเล่นิทาน เพื่อให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เช่น กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแก้เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ทำสมาธิและแผ่เมตตา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน และการแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ เป็นต้น

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการมีประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมหนุนย่อยรัก การอ่าน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA และ PLC มาใช้ในการพัฒนา ดังนี้

(๑) วางแผน (Plan) ประชุมคณะครูร่วมกันคิด วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหา และวิธีการ กิจกรรมที่ควรได้รับการ พัฒนา จัดทำเป็นโครงการ และกิจกรรม

(๒) ลงมือปฏิบัติ (Do) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ แล้วลงมือปฏิบัติตามแผนโครงการและกิจกรรม

(๓) ประเมินผลการทำงาน (Check) ของโครงการและกิจกรรมว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หรือมี เรื่องอะไรปฏิบัติได้ตามแผน มีเรื่องอะไรไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผน หรือปฏิบัติแล้วไม่ได้ผล โดยใช้แบบการ ประเมินโครงการที่ทางโรงเรียนจัดทำ เพื่อการตรวจสอบการดำเนินการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้

(๔) ปรับปรุงแก้ไข (Act) เมื่อประเมินเรียบร้อยแล้วสิ่งใดไม่ประสบผลสำเร็จก็นำมาปรับปรุง พัฒนาใน ครั้งต่อไป แล้วนำผลการประเมินนำมาปรึกษาหารือ หาข้อปรับปรุงแก้ไข โดยผ่านการประชุม PLC เพื่อพิจารณา ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก สรุปผลการพัฒนา พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการ บรรลุเป้าหมายทุกข้อประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นที่ไม่บรรลุเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ตาม ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยมีเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ระดับ ดี ผลการประเมินตนเอง ตาม ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม โดยมีเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็น พิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔ พัฒนาการด้านด้านสติปัญญา โดยมีเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ตาม ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

การดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัยเด็ก มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ และกำลังอยู่ในช่วงระหว่างการแข่งขันรอบที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจะเน้นพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็ก มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. จากจุดเด่นที่พบ คือ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จนประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น มีการเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) โดยมีกิจกรรมพัฒนา คือ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เก่ง ดี มีสุข กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ กิจกรรมหนูน้อยรักอ่าน เพื่อสรุปเป็น Best Practice หรือนวัตกรรมเด่นของโรงเรียนในระดับปฐมวัยต่อไป

๒. จากจุดควรพัฒนาที่พบ คือ เด็กนักเรียนส่วนหนึ่งที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์พิจารณาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โรงเรียนได้นำประเด็นพิจารณาที่เด็กนักเรียนบางส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมาย มาปรึกษาหารือ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุเป็นรายกรณีบุคคล เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยยุคใหม่ เก่ง ดี มีสุข กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดีด้วยศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมห้องเรียนแสนสุข และกิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ ๘๔.๑๗	ดีเลิศ ๘๖.๙๐	บรรลุ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ๙๒	ยอดเยี่ยม ๙๒	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ ชัดเจน ๒.มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครัว ครอบชุมชนและท้องถิ่น ๓.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนา ความพร้อมของผู้เรียน ๔.จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ๕.จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ				๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒.กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ครูปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓.กิจกรรมหลักปฐมวัยตาม แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอน ๒.จัดครูให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ๓.มีครูพอเพียงกับจำนวนชั้นเรียน ๔.มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน				๑.กิจกรรมวิชาการและงาน พัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ๒.กิจกรรมนิเทศภายใน โรงเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ ๘๕	ดีเลิศ ๘๘	บรรลุ	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
เกณฑ์การประเมิน ๑.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ แก่เด็ก ๓.ครูมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๔.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว				๑.โครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ๒.โครงการพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย ๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี ๗๕	ดี ๘๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.จัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ๓.ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในการใช้งาน ๔.จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย				๑.โครงการปรับปรุงทัศนียภาพของสถานศึกษา ๒.กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อระดับปฐมวัย ๓.กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ๔.กิจกรรมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ๒.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์				๑. กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อระดับปฐมวัย ๒.กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องภาษาต่างประเทศ ๓.กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓. จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ				๔. กิจกรรมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ๘๙	ดีเลิศ ๘๑.๔๓	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษา ๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ๗. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ๓. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๔. กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ๕. กิจกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ๗. กิจกรรมการจัดทำ SAR ประจำปีระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีการประชุมและสนทนาร่วมกันถึงปัญหาต่างๆ มีครูชาวต่างชาติ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีนสอนเสริมพัฒนาการในระดับปฐมวัยระดับอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๒ คาบเรียน/สัปดาห์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ๓๖ หน่วยต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีภาพถ่าย เกียรติบัตร หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับคำชมจากผู้บริหารและผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านไลน์กลุ่มอนุบาล

จุดควรพัฒนา

ครูจะพัฒนาดตนเองให้อยู่ในมาตรฐานของโรงเรียนทุกๆปีการศึกษาและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ในการสอน เทคนิคการสอนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมให้คงไว้ในทุกๆปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูระดับปฐมวัยมีครบทุกชั้นเรียน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนครูเพียงพอกับระดับจำนวนนักเรียน ครู ๑ คนต่อ ๑ ห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมที่สำนักงานเขตและอบรมผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัย ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยไปอบรมที่สำนักงานเขตและอบรมออนไลน์

จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถจัดทำแผนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลดีสื่อได้เหมาะสมกับผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้กับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนจากท่านผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการครูวิชาการระดับโรงเรียนและท่านศึกษานิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑

จุดควรพัฒนา

ไม่มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดูแลเด็กปฐมวัยทุกคนได้อย่างทั่วถึง ควรมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาครูโดยการออกแบบหลักสูตร ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านและมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนผ่านไลน์กลุ่มระดับชั้นและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถรู้เทคนิคการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ครูรู้ปัญหาของนักเรียนจากการประเมินพัฒนาการและการออกเยี่ยมบ้านเพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาต่อไป

จุดเด่น

ครูมีทักษะที่ดีขึ้นเพราะได้รับการพัฒนารวมทั้งเด็กมีพัฒนาการที่ดีเพราะได้รับการพัฒนาจากการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง

๒. วางแผนการใช้งานงบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

๔. ดำเนินการโดยนำสื่อไปใช้กับนักเรียนตามสภาพจริง

๕. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน จากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เพียงพอ และส่งเสริมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนและห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เด็กสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนและห้องเรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สื่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ช่วยให้การสอนของครูเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อบางชนิดเก่าและชำรุด เช่น ของเล่นในมุมเสรีและมุมบล็อก
๒. ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องมีมุมเสริมประสบการณ์ไม่เพียงพอ
๓. ห้องน้ำ อยู่ไกลจากตัวอาคารเรียน ประตูห้องน้ำปิดมิดชิดเกินไป

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการให้เพียงพอสำหรับนักเรียนปฐมวัย
๒. จัดหาชั้นวางสื่อ ของเล่นเสริมพัฒนาการ และทำมุมเสริมประสบการณ์ให้เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละห้อง
๓. ปรับปรุงห้องน้ำให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง
๒. วางแผนการใช้งบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์
๔. ดำเนินการโดยนำสื่อไปใช้กับนักเรียนตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี
๕. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-Fi) เข้าถึงทุกห้องเรียน นักเรียนได้ค้นหาความรู้จากคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทุกห้อง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้เข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกิดการเรียนรู้และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์ในโลกยุคใหม่ รวมถึงครูได้ใช้สื่อที่ทันสมัยกับเด็ก ทำให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ ได้รับข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันที่มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

ช่วงชั้นปฐมวัยควรมีเครื่องพิมพ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบฝึกหัด ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จัดซื้อเครื่องพิมพ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง
๒. วางแผนการใช้งบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรม เช่น
 - จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ทำกิจกรรม/โครงการร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
๓. ดำเนินการตามที่ประชุมวางแผน
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมบริหาร จัดการมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยให้มีครูเพียงพอความต้องการ

จุดเด่น

การจัดการศึกษาในโรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริงจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา

ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาจากชุมชน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดครูที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครูและสามารถชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เช่น การศึกษา ดูงาน อบรม การประชุม PLC การเยี่ยมบ้านเด็ก การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เป็นต้น มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมปฐมวัย การตกแต่งชั้นเรียน การจัดมุมประสบการณ์ การจัดป้ายนิเทศจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น เช่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมปฐมวัย โครงการสาธิตอนุภาค กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อ DLTV กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อ ICT เป็นต้น จัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิชาการ และอำลาสถาบัน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินภายใน การประเมินภายนอก การประเมินพัฒนาการเด็กรายปี การประเมินผลงานเด็ก รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำแผนกลยุทธ์ และการจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นต้น โดยสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการ PDCA และ PLC มาใช้ในการพัฒนา ดังนี้

(๑) วางแผน (Plan) ประชุมคณะครูร่วมกันคิด วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหา และวิธีการ กิจกรรมที่ควรได้รับการพัฒนา จัดทำเป็นโครงการ และกิจกรรม

(๒) ลงมือปฏิบัติ (Do) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ แล้วลงมือปฏิบัติตามแผนโครงการและกิจกรรม

(๓) ประเมินผลการทำงาน (Check) ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หรือมีเรื่องอะไรปฏิบัติได้ตามแผน มีเรื่องอะไรไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผน หรือปฏิบัติแล้วไม่ได้ผล โดยใช้แบบการประเมินโครงการที่ทางโรงเรียนจัดทำ เพื่อการตรวจสอบการดำเนินการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้

(๔) ปรับปรุงแก้ไข (Act) เมื่อประเมินเรียบร้อยแล้วสิ่งใดไม่ประสบผลสำเร็จก็นำมาปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป แล้วนำผลการประเมินนำมาปรึกษาหารือ หาข้อปรับปรุงแก้ไข โดยผ่านการประชุม PLC เพื่อพิจารณา ร่วมกันในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดี ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ ภายในและดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

จุดควรพัฒนา

ไม่มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดูแลเด็กปฐมวัยทุกคนได้อย่างทั่วถึง ควรมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้น การบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน และจัดการครูพี่เลี้ยงให้ครูประจำชั้น อย่างละ ๑ คน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๑.๒๕	บรรลุ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุ	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒.จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๓.มีแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๔.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา				๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย ๓.กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.กิจกรรมเสรีตามมุม ประสบการณ์ ๕.กิจกรรมการเรียนรู้กับครู เจ้าของภาษา(ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ๒.ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓.ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง				๑.กิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ๒.การจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ๓.กิจกรรมเสรีตามมุม ประสบการณ์ ๔.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย ๒.ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม ๓.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔.ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์				๑.กิจกรรมการจัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศประจำหน่วยการเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ปฐมวัย ๒.กิจกรรมการทำความสะอาด ชั้นเรียนบริเวณอาคารประจำวัน ๓.การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ๒.ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม ๓.ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ๔.ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ				๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครอง ๒.กิจกรรม Group line ชั้นเรียน ๓.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเด็ก ครูผู้ปกครอง

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 กระบวนการพัฒนา

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้เยี่ยมบ้านนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ครบทุกคน

๒. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครูประจำชั้นครูประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยล่วงหน้าแต่ละสัปดาห์ส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

๓. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูได้จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๔. เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ในแต่ละวันเด็กจะได้เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก คือ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสรี ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๕. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ในแต่ละสัปดาห์เด็กจะได้เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษ ๑ คาบ และภาษาจีน ๑ คาบ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพได้อย่างดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และพัฒนาห้องศูนย์สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดซื้อชุดสื่อเสริมพัฒนาการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๒ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

๒. การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ครูได้จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. กิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์

ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้ เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างชำนาญ

จุดควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีงบประมาณในการจัดประสบการณ์ต่างๆของปฐมวัยให้เด็กมากขึ้น

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

๑. กิจกรรมการจัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศประจำหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนปฐมวัย ครูได้จัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศประจำหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนปฐมวัยตลอดปีการศึกษา
๒. กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียนบริเวณอาคารประจำวัน ครูและนักเรียนได้ช่วยกันทำความสะอาดชั้นเรียนบริเวณอาคารทุกวัน
๓. การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์
 จุดเด่น ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

๑. บริเวณอนุบาลควรจัดเป็นสัดส่วนมีรั้วรอบเพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
๒. ควรมีสวนเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอเพื่อพัฒนาการที่ดีของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่างๆของปฐมวัยให้เด็กมากขึ้น

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครูและผู้ปกครองครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๒. กิจกรรม Group line ชั้นเรียนมี line กลุ่มชั้นเรียนสามารถสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองของนักเรียนได้ง่ายและรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน

ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

ผู้ปกครองของเด็กบางคนเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์บ่อย ทำให้การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

แนะนำผู้ปกครองติดตามข่าวสารจากครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอ

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มสมรรถภาพ
ทางกายโดยจัดอาหารว่างในช่วงเช้า ให้เด็กได้ดื่มนมโรงเรียนคนละ ๑ กล่อง จัดอาหารกลางวันตามหลัก
โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่มีผลไม้ตามฤดูกาลทุกมื้อ มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ
ทำการแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากนักเรียนมีปัญหา
ในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีการ
ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการ
ด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีสามารถ เตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ ก้าว
เท้าขึ้นลงบันไดได้ เดินทรงตัวได้ดี เล่น วิ่ง กระโดดช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง ส่วนพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กส่งเสริมให้มี
ความสามารถในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตามวัยโดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน
ฉีกปะ ตัดปะ พับกระดาษและกิจกรรมเสรี การร้อยเชือก การต่อบล็อก การต่อจิ๊กซอว์ของเล่น เป็นต้น การดูแล
รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง
สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผู้เรียนได้
เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยในแต่ละระดับได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ หน่วยตัวเรา และการ
ป้องกันอุบัติเหตุ นอกจากนี้ในตอนเช้าครูจะมีการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีการตรวจสุขภาพเด็กในห้องเรียน
ส่งเสริมการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และมีครูคอยรับส่งเด็กให้
ได้รับความปลอดภัยทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอด
เยี่ยม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กำหนดค่าเป้าหมาย ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากบุคลากรภายในองค์กร ผู้ปกครอง และชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ครู นักเรียนผ่าน สื่อ ICT สังคม Group Line ระดับชั้นเรียนและกลุ่มครู ปรุ้มวัยมีความเข้มแข็ง โรงเรียนมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนรวมเป็นที่ประจักษ์

จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัยของการจราจรและปรับปรุงสาธารณูปโภคสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น ห้องสุขาและสนามเด็กเล่น

ข้อเสนอแนะ

-

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เป็นที่ได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและองค์กรหน่วยงานต่างๆ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑

- Best Practices / นวัตกรรม คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” คุณนวัตกรรมของน้องปริญญ์

๒. มาตรฐานที่ ๒

- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ A)

๓. มาตรฐานที่ ๓

-

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๘	ดีเลิศ ๙๑.๖๕	บรรลุ	- ผลการประเมินด้านการอ่านออกเขียนได้
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๓	ดีเลิศ ๘๖.๕๔	บรรลุ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๘๕	ดีเลิศ ๘๗.๒๕	บรรลุ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๔) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมิน ด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๕) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมิน ด้านการสื่อสารกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๖) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร				- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ ๘๖	ดีเลิศ ๘๘.๑๖	บรรลุ	- โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการ chevron enjoy science - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เรียน
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ๒) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้				

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
				- การวางแผน จัดทำและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ๘๕	ดีเลิศ ๘๗.๓๔	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการทำงานเป็นทีม ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่				- กิจกรรมการใช้บอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้โปรแกรมมิ่ง KidBright การออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ - ผลงานชิ้นงานนักเรียน - การวัดผลประเมินผลการทำงานกลุ่ม
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ ๘๖	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป				- การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ - การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในสาระการออกแบบเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้บอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้โปรแกรมมิ่ง KidBright - การเรียนการสอน coding ผ่านเว็บ codingthailand.org - การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนจากเจ้าของภาษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
				- การนำเสนอผลงาน/ความรู้ ผ่าน Social Media - การทดลองวิทยาศาสตร์
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง ๖๗	ดี ๗๔.๕๓	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				- การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามสภาพจริง - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
๑.๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ๙๒	ยอดเยี่ยม ๙๒	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ๒) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป				- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - การการเลี้ยงไก่ไข่ - การเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
				- อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน ป.๖, ม.๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๙๖	ยอดเยี่ยม ๙๖.๗๕	บรรลุ	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม ๙๕	ยอดเยี่ยม ๙๕.๑๑	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของนักเรียนที่คุณธรรมด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน				- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระแม่เมตตา - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการทำความสะอาดเขตบริการหมู่บ้าน และการทำความสะอาดเวรประจำวัน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน - รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น				- กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาไทย ๓) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔) ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย				-กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในกิจกรรมย่อยชุมนุมต่อไปนี้ - ชุมนุมนานาภูมิปัญญาอนุรักษ์ - ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง - ชุมนุมวงดนตรีลูกทุ่ง -โครงการวันสำคัญ - การแสดงวงดนตรีลูกทุ่งและนาฏศิลป์ - การแสดงวงดนตรีไทย / ดนตรีพื้นเมืองในงานชุมชนต่างๆ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๙๔.๘๐	ยอดเยี่ยม ๙๕	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น ๒) ร้อยละของนักเรียนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๓) ร้อยละของนักเรียนการเคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม ๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน				- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข -โครงการวันสำคัญ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ๙๖	ยอดเยี่ยม ๙๖.๘๘	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ๒) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน				- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียน - ผลการประเมินสมรรถภาพประจำปี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีและส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด				- การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น -การจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะและดนตรี - ชุมนุมนานาชาติป๋อญักษ์ - ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง - ชุมนุมวงดนตรีลูกทุ่ง - โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนา - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการเรียนรู้ศิลปะ

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านการเขียนในแต่ละปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยตามมาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

มีการนำบทเรียน (Active Learning) ที่ผ่านการเสนอแนะและปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ใช้บทบาทสมมติในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาวิชาและกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น ใช้ข้อคำถาม เพื่อเชื่อมโยงความรู้และสรุปความเข้าใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นความคิดของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ ๕ E เพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้และเป็นการสรุปความเข้าใจของผู้เรียน

จุดพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดกลุ่มการทำงานของผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ที่ตนมีกับสมาชิกในกลุ่มและมีลักษณะงานเป็นงานที่ต้องทำร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มเห็นชอบและมีการวางแผนกิจกรรม

ร่วมกันและตรงกับสิ่งที่สนใจ รวมทั้งมีการประเมินผล โดยประเมินกลุ่ม และประเมินสมาชิกกลุ่ม ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีผลงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหาความรู้ได้ และสร้างผลงานชิ้นงาน นวัตกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ ด้วยตนเอง

จุดพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดแคลนทุนทรัพย์ในการจัดซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงที่ใช้ในการเรียนออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาคอมพิวเตอร์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนชั่วโมงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยแบ่งเป็น ชั้น ป.๑-๓ แทรกในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป. ๔-๖ แทรกในรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาคอมพิวเตอร์ และม.๑-๓ จัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี และรายวิชาคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง โดยติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีชิ้นงาน, ภาระงาน ที่ได้สืบค้นและสรุปโดยใช้อินเทอร์เน็ตหรือ ICT ที่น่าสนใจและมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อ Social Media ต่าง ๆ

และผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่างประเทศจากเจ้าของภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่หลากหลาย สามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมเพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด รวมไปถึงวิถีชีวิตของเจ้าของภาษา ใช้เพื่อการสื่อสารได้ และนำภาษาต่างประเทศไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ ICT ได้ง่าย มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่างประเทศจากเจ้าของภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

จุดพัฒนา

การบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีต้องใช้งบประมาณสูง และยังไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งานของผู้เรียน และงบประมาณที่นำมาจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ ต้องเก็บจากผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality Learning Information System (Q-info) เพื่อจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียนผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ และเมื่อการวัดและประเมินผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้วได้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้าใจที่ตรงกันและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน อย่างสูงสุด ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีระดับคุณภาพ ปานกลาง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality Learning

Information System (Q-info) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ชัดเจน

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยแยกตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และการงานอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น แบ่งเป็นทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมทั้งในรูปแบบของชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากลและชมรมนาฏศิลป์ไทยของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรัก และสนใจในด้านศิลปะ- ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในกลุ่มสาระศิลปะทำให้มีคุณภาพในการเรียนรู้มากขึ้น มีสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ และเป็นการส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านศิลปะ- ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย เสริมทักษะด้านศิลปะให้ผู้เรียน พร้อมทั้งเผยแพร่สู่ชุมชนในงานต่างๆ จนได้รับเสียงตอบรับและชื่นชมเป็นอย่างมาก มีการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วยการทำงาน และงานอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานจากการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน มีนิสัยรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานอาชีพ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้และการทำงานต่างๆ ประกอบกับการใช้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานที่เรียนรู้และฝึกการทำงาน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดอาชีพในอนาคตได้ มีการแนะแนวการศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี เพื่อเข้ามาแนะแนวทางในการศึกษาต่อหรือประสานงานด้านการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานและในงานอาชีพ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานจากการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน มีนิสัยรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ และมีความสามารถด้านศิลปะ- ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย เสริมทักษะด้านศิลปะให้ผู้เรียน พร้อมทั้งเผยแพร่สู่ชุมชนในงานต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ส่งเสริมด้านศิลปะ-ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย มีสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ มีผลงานเผยแพร่สู่ชุมชนในงานต่าง ๆ ฝึกทักษะการทำงาน การวางแผนการทำงาน การทำงานร่วมกัน มีนิสัยรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ มีการแนะแนวทางการศึกษาต่ออย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่อง ความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ไทย จนได้รับเสียงตอบรับและชื่นชมเป็นอย่างมาก

จุดพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกฝนอาชีพ จัดจ้างวิทยากรที่ให้ความรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนรักและมีความภาคภูมิใจต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งนี้ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองของโรงเรียนในทุกวันศุกร์ในแต่ละสัปดาห์ ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รักการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดให้ทุกระดับชั้นได้เรียนในรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ หน้าที่พลเมือง และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน และ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาทักษะของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและโรงเรียนได้

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น ส่งเสริมให้มิมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมให้เคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม ได้รับการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

กิจกรรมสภาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดพัฒนา

เนื่องจากผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งมีผู้เรียนจำนวนมาก หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา ทำให้สื่อสารกับผู้ปกครองในภาษาอื่นๆ เช่นไทยใหญ่ อาจจะไม่มีความเข้าใจไม่ตรงกัน ควรมีการสื่อสารโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย ส่งเสริมให้นักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มีโครงการจิตศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญา และอารมณ์ของผู้เรียน มีโครงการยุติการรังแกในโรงเรียนและโซเชียลมีเดีย ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านการเขียนในแต่ละปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดกลุ่มการทำงานของผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ที่ตนมีกับสมาชิกในกลุ่มและมีลักษณะงานเป็นงานที่ต้องทำร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มเห็นชอบและมีการวางแผนกิจกรรมร่วมกันและตรงกับสิ่งที่ตนสนใจ รวมทั้งมีการประเมินผล โดยประเมินกลุ่ม และประเมินสมาชิกกลุ่ม ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกัน มีผลงานผู้เรียนเชิงประจักษ์ทั้งในระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality Learning Information System (Q-info) เพื่อจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียนผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มีการ

กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ และเมื่อการวัดและประเมินผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้วได้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้าใจที่ตรงกันและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน อย่างสูงสุด ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๗ ระดับ ปานกลาง ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๓ อยู่ในระดับ ดี

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น การส่งผลงานด้วยคลิปวิดีโอ ผลงาน ชิ้นงาน ตามกลุ่มสาระต่างๆ

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ ICT ได้ง่าย มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่างประเทศจากเจ้าของภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality learning Information System (Q-info) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ชัดเจน

จุดควรพัฒนา

ผลการประเมิน พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังคงพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ NT ในชั้น ป.๓ และเด็กพิเศษที่ต้องได้รับการพัฒนา

นอกจากนี้ความหลากหลายชาติพันธุ์ของผู้เรียนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนใช้ภาษาของตนเอง และภาษาถิ่นเป็นหลัก ส่งผลให้ทำให้อ่านออกเสียงไม่ชัด เขียนคำไม่ถูกต้อง เพราะเขียนตามการออกเสียงภาษาถิ่นซึ่งจะไม่มีตัวสะกด และอัตราการย้ายเข้าออกของผู้เรียนบ่อยครั้ง ย้ายมาระหว่างปีจากการอพยพตามผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างไม่เป็นหลักแหล่ง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับระดับชั้น เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning , Problem base learning, Project base learning เช่น การทำโครงงานงานอาชีพ โครงงานตามกลุ่มสาระ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ ๘๘	ดีเลิศ ๘๙	บรรลุ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๙๕	ยอดเยี่ยม ๙๕	บรรลุ	
๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจน ๒) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ๓) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ				- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ๘๙	ดีเลิศ ๙๐.๐๒	บรรลุ	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑) โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ๒) โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบผลดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				- การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - การจัดทำแผนการนิเทศภายใน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๔) โรงเรียนดำเนินงานจัดการศึกษาโดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ดีเลิศ ๘๘	ดีเลิศ ๘๘.๗๖	บรรลุ	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒) โรงเรียนดำเนินแผนงาน/โครงการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้ ๓) คุณภาพงานด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม ๔) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ๘๗	ดีเลิศ ๘๘	บรรลุ	- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) และการกรอกโปรแกรม Logbook เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - กิจกรรมเปิดชั้นเรียนโดยกระบวนการ PLC - สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๑) แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒) ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน ๔) การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน				

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี ๙๓	ยอดเยี่ยม ๙๓.๕๕	บรรลุ	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) สภาพบริบทสังคมที่แวดล้อมโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕	ดีเลิศ ๘๖.๙๐	บรรลุ	- การสนับสนุนโรงเรียนพระราชรัษฎ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑) โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น ๓) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน				-โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่มีการสืบค้นทางเทคโนโลยี
๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๓	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุ	- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้
๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ				-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบและสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ๔) โรงเรียนสนับสนุนความพร้อมในด้านอุปกรณ์และงบประมาณในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา				

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน โดยกระบวนการดำเนินการนั้น โรงเรียนบ้านหนองไค้ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาโดยใช้การดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA เพื่อวางแผนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านหนองไค้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม ความรู้ สมรรถนะ ทักษะอนาคต ตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ กิจกรรม นำความรู้ เคียงคู่ภูมิปัญญา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนน่ายุ่ เชิดชูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๑๐ สมรรถนะ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในอนาคตทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R, ๘C, ๒Ls)
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับผู้เรียนเกิดพฤติกรรมคุณธรรม และแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา	๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔. ส่งเสริมและพัฒนา ครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙. ครูพัฒนาและใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและคุ้มค่า ๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๑. ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยี
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	๑๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๑๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
		๑๔. สถานศึกษาอาคารสถานที่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความเหมาะสมสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๕. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๖. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการระดมความเห็นด้วยเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้

จุดควรพัฒนา

ลดการใช้เอกสารดำเนินการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบ Paper less นำผลการประเมินมาจัดสารสนเทศใช้งาน และประเมินและพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานกิจกรรม โครงการในปีการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้เป็นระบบ

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารงานจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการกำหนดเป้าหมาย บริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และนวัตกรรมการบริหาร BNKCAFE ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา (นิเทศภายใน) มีการตรวจสอบคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมิน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แจงการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพอากาศที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น อากาศร้อนจัด จัดอาคาร ห้องเรียนให้ปลอดโปร่ง มีพัดลม หรือเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับเหมาะสมกับผู้เรียนที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งแก้ไข ปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำบันทึกการทำกิจกรรมและ รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบอย่างสม่ำเสมอ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาบูรณาการในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริงและเป็นแบบอย่าง ซึ่งโรงเรียน บ้านหนองไค้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่สนองนโยบายและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี

โรงเรียนมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ซึ่งได้ประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน นอกจากนั้นมีการประชุมทางวิชาการ จัดกิจกรรมกลุ่ม PLC ในแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบริหารจัดการทำให้เกิดความ พึงพอใจแก่ผู้รับบริการส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การดำเนินกิจกรรม PLC ของโรงเรียน แยกเป็นกลุ่มสาระและกลุ่มย่อย นำผลการดำเนินกิจกรรมมา พัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนน้อย

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรม PLC ของโรงเรียนควรมีการบูรณาการทั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับชั้น และควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับตัว นักเรียนเป็นหลัก

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านหนองไค้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำ แผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

มีปฏิทินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีการเข้าร่วม PLC อย่างสม่ำเสมอโดยแยกตามระดับชั้น

๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้งส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของครูสภาทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการ นำความรู้ที่อบรม สัมมนาและพัฒนาตนเองในวิชาชีพ มาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีการสรุปผล รายงานผลการเข้ารับการอบรม สัมมนา ให้ผู้บังคับบัญชา

๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ

๔. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๕. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคน ได้ไปศึกษาดูงาน เข้าร่วมการอบรม สัมมนาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ในการเข้าร่วม PLC จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูในระดับชั้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูในแต่ละระดับชั้นร่วมกันทำ PLC เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงานตามปฏิทินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้มีการรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน รวมถึงอุปสรรคปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอน และมีการจัดทำรายงานผลการอบรมสัมมนาเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง

๓. ครูทุกคนมีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย คนละ ๑ นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร และปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเลื่อนตำแหน่ง วิทยฐานะ และส่งผลงานการเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูทุกคนมีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย คนละ ๑ นวัตกรรม

๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเปิดโลกทัศน์ ได้รับความรู้ใหม่ เกิดการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ครูบางส่วนยังขาดความความเข้าใจในขั้นตอนในการดำเนินการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่การปฏิบัติ จึงทำให้การดำเนินการในบางระดับขั้นยังไม่ครบตามกระบวนการ การดำเนินกิจกรรม PLC ของโรงเรียน แยกเป็นกลุ่มสาระและกลุ่มย่อย นำผลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนน้อย

๒. ครูควรนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อเกิดประโยชน์ด้านการเรียนการสอนต่อไป

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ควรดำเนินการเป็นระยะๆ และอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่การปฏิบัติ โดยมีการตรวจสอบ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรมีการพัฒนาวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นหาข้อมูล ทั้งในรูปแบบปกติและการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน จัดกิจกรรมให้ได้ศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม เกิดองค์ความรู้ใหม่ มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทั่วสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาและผู้ใช้บริการจากภายนอก และมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้ดี และมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสอดแทรกในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในรูปแบบการเรียนการสอนปกติและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๓. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ให้นักเรียนสามารถนำมาไปใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา

๔. สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ และยังเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งยังมีการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีสภาพดี ปกติ มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ถึงสภาพของปัญหา ผลการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการประมวลผลข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษา จัดหาทรัพยากรต่างๆ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรและอื่นๆ เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒. มีการสนับสนุนจากชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น วัด ผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

ปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลก ทั้งในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินผล เพื่อกำหนดและวางแผนการดำเนินการที่รองรับต่อการปรับเปลี่ยนแผนงาน/โครงการในกรณีจำเป็นเร่งด่วน เพื่อลดการสร้างผลกระทบต่อแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการน้อยที่สุด

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพราะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โดยการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง โดยติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลาย

ช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.bannongkong.ac.th เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก “โรงเรียนบ้านหนองไค้” แผ่นพับ ช่องทาง YouTube ฯลฯ รวมถึงมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อ Social Media ต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบริการและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกห้องทุกชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.bannongkong.ac.th เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก “โรงเรียนบ้านหนองไค้” แผ่นพับ ช่องทาง YouTube ฯลฯ รวมถึงมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อ Social Media ต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบริการและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกห้องทุกชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง
๓. จัดบริการและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

จุดพัฒนา

พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้, ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ, ทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ, ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี, ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ซึ่งทักษะเหล่านี้ ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โรงเรียนสนับสนุนความพร้อมในด้านอุปกรณ์และงบประมาณในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรได้เข้าอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของตนเอง มีการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมจนมีผลงานเชิงประจักษ์

จุดเด่น

คุณครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

จุดพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูท่านอื่นดำเนินงานต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการตั้งทีมงานในการจัดทำเทคโนโลยีในการถ่ายทำ ให้ครูทุกคนได้มีโอกาสในการจัดทำนวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกัน

สรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาโดยใช้การดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA เพื่อวางแผนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผล

การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนบ้านหนองไค้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองไค้ มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทำให้การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เกิดการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนโดยการนำของนายพิชัย ทาประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้ ได้สร้างทีมงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๓ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
๓. การดำเนินกิจกรรม PLC ของโรงเรียน แยกเป็นกลุ่มสาระและกลุ่มย่อย นำผลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนน้อย
๔. วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีมีการเสื่อมถอยไปตามกาลเวลา ต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆที่มีความทันสมัยและตรงต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๒. การจัดกิจกรรม PLC ของโรงเรียนควรมีการบูรณาการทั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับชั้น และควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนเป็นหลัก
๓. ครูควรมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๔. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้, ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ, ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ, ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี, ทักษะ

อาชีพและการเรียนรู้ ซึ่งทักษะเหล่านี้ ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ บริหารโดยการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน และงานวิจัย

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๙๒	ยอดเยี่ยม ๙๒.๒๕	บรรลุ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี ๗๕	ยอดเยี่ยม ๙๕.๑๒	บรรลุ	- กิจกรรมชุมนุมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์
เกณฑ์การประเมิน				- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี
๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผน				
๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง				
๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา				
๔) ครูจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ				
๕) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				

๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ คำอธิบาย	ยอดเยี่ยม ๙๕	ยอดเยี่ยม ๙๗.๕๔	บรรลุ	- โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสู่สากล - กิจกรรมส่งเสริม การใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียน การสอน - กิจกรรมสนับสนุน สื่อและเทคโนโลยี สำหรับครูผู้สอน - กิจกรรมการอบรม พัฒนาครูมืออาชีพ
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ๒) ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่าง หลากหลาย ๓) ครูมีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ ๔) ครูมีการจัดและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ๕) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ ๘๙	ยอดเยี่ยม ๙๒	บรรลุ	- โครงการจิตศึกษา บ่มเพาะ ปัญญา ภายใน - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียน สีขาว - โครงการแข่งขัน กีฬา-กรีฑา
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย ๒) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมี พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดย เด็กมีส่วนร่วม ๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วง อายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔) ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัด ประสบการณ์				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๙๒	ยอดเยี่ยม ๙๒.๓๓	บรรลุ	- โครงการพัฒนา คุณภาพวิชาการ

				- กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ๒) ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง ๔) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน				- การนำโปรแกรมระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality learning Information System (Q-info) มาเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๔	ยอดเยี่ยม ๙๕.๙๘	บรรลุ	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔) ครูนำความรู้ ข้อมูลที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				
๓.๖ ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่	ดีเลิศ ๘๗	ดีเลิศ ๘๘.๕๔	บรรลุ	- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและ

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				บุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน - กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูมืออาชีพ
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูมีความสามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรม ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้ ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ครูมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการออกแบบนวัตกรรมประเภทต่าง ๆ ๔) ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ครูทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงสร้างรายวิชา (หน่วยการเรียนรู้) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคนนั้นจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการระดับชั้น วิชาการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนจะมีการดำเนินการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน และลงมือปฏิบัติการสอน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการทดลอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถหาได้ง่ายในบ้านเรือน ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเนื่องจากในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ โรงเรียนได้มีการปรับให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียน ซึ่งหากมีนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองครูจะมีการนัดหมายให้นักเรียนมาเรียนเพิ่มเติมกับครูตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองโค้ง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น และผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

-

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการจัดทำคลิปวิดีโอและนำเสนอผ่านช่อง youtube มีการจัดทำ page facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดทำ google classroom เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

จุดเด่น

ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการจิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน พัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และ
งอกงามด้านความฉลาดทางด้านอารมณ์ ความฉลาดด้านจิต ผู้เรียนทุกคนมีจิตใจที่สงบก็จะนำมาซึ่งการรับฟังกัน
ได้ลึกซึ้ง เกิดการใคร่ครวญ สามารถรับรู้และเชื่อมโยงกับคนอื่น ๆ หรือสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมี
ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี
ความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการ
สอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใน
รายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ
จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย

๓. พัฒนาให้ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้าง
บรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความ
สะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนอง
ความสนใจของผู้เรียน พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมี
โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการ
นิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียน
การสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้มีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนที่มีสูงขึ้น

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active
Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับ
นักเรียน

๖. พัฒนาและใช้กระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิดการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกัน
ช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน

๔. ครูพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๕. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

๖. ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

จุดเด่น

ครูผู้สอนสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกในสถานการณ์การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน ครูนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาสร้างแรงจูงใจในการเรียน เสริมแรงบวก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียนออนไลน์

จุดควรพัฒนา

-

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารการวัดและประเมินผลนักเรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยข้อมูลเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนได้เก็บรวบรวมในโปรแกรมระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info) นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ และเมื่อการวัดและประเมินผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้วได้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้าใจที่ตรงกันและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน อย่างสูงสุด ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)

๒. มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนของโรงเรียนได้นำผลจากการวัดและประเมินผลมาของผู้เรียนมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอออกมาในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน และรายงานผลเกี่ยววนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. มีการกำหนดเป้าหมายในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะและกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๔. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบรายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ทุกภาคเรียนจากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งในเขตบริการ นอกเขตบริการ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

มีการนำระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info) เข้ามาใช้ในการงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

มีการติดตามผลเข้าเรียนและส่งงานของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยใช้ Google Sheet ซึ่งสามารถตรวจสอบข้อมูลนักเรียนและติดตามการส่งงานของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

Professional Learning Community (PLC) ของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง “เกิดการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของคณะครู บุคลากร และผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพ โดยกระบวนการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ รวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม PLC

การรวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม PLC โดยการรวมตัวกันของครูที่มีความต้องการจำเป็น ความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน พร้อมจะรวมพลังแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายเดียวกัน โดยมีการรวมสมาชิกใน PLC แต่ละกลุ่มประมาณ ๔-๒๐ คน

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

วิเคราะห์ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนา ได้แก่ ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คำวนไม่เป็น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะในการปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญร่วมกัน “ยึดปัญหาของผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ขั้นตอนที่ ๓ ออกแบบนวัตกรรม/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ได้นวัตกรรมที่จะนำไปจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการ ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นี้ มี ๓ ลักษณะ คือ เทคนิคการสอน วิธีการสอน และรูปแบบ การสอน

ขั้นตอนที่ ๔ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง เน้นการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนว Active Learning

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้ เป็นการสืบเสาะ สรุปลผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมาชิกกลุ่มการเรียนรู้จะมารวมตัวกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติการสอนที่ผ่านไปแล้ว โดยมุ่งตอบคำถาม อย่างน้อย ๔ ประเด็น คือ

๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด

๒) รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้ และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว

๓) ผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับนักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป

๔) ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้ สมาชิกของกลุ่มต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ครูที่เป็นเจ้าภาพ หรือ Model Teacher สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ตอบคำถาม

ทั้ง ๔ ประเด็น รวมถึงสิ่งที่เป็แนวการปฏิบัติที่ดี และสิ่งที่เป็จุดอ่อนที่ควรได้รับการปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม/เผยแพร่

การสรุปผลเรียนรู้จากการปฏิบัติการนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ต่อไป ครูที่เป็น Model Teacher การจัดการเรียนรู้ นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกผลไว้ให้เรียบรียอย่างเป็ทางการ โดยจะมีการดำเนินการอย่างน้อย ๒ เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ ๑ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ไว้เพื่อเป็พัฒนาการของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมเพื่อสะท้อนว่ากว่าจะสามารถพัฒนาลูกศิษย์ให้บรรลุตามพฤติกรรมเป้าหมายได้นั้นมีบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไบบ้าง ส่วนนี้จะเป็ข้อมูลสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และถือเป็งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมาก

เป้าหมายที่ ๒ บันทึกผลที่ได้จากการสรุปจะต้องนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่า การจัดการเรียนรู้ จะมีคุณภาพต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม โดยจะมีการเริ่มดำเนินการวงรอบใหม่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ในรอบที่ ๒ รอบที่ ๓ และรอบต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน บุคลากร ผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ทั้ง ๖ ขั้นตอนได้ คือ

ขั้นตอนที่ ๑ รวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ ออกแบบนวัตกรรม/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม/เผยแพร่

และประเด็นสำคัญของกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านหนองโค้ง คือ การสรุปผลเรียนรู้จากการปฏิบัติการนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ต่อไป ครูที่เป็น Model Teacher การจัดการเรียนรู้ นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกผลไว้ให้เรียบรียอย่างเป็ทางการ โดยจะมีการดำเนินการอย่างน้อย ๒ เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ ๑ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ไว้เพื่อเป็พัฒนาการของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมเพื่อสะท้อนว่ากว่าจะสามารถพัฒนาลูกศิษย์ให้บรรลุตามพฤติกรรมเป้าหมายได้นั้นมีบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไบบ้าง ส่วนนี้จะเป็ข้อมูลสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และถือเป็งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมาก เป้าหมายที่ ๒ บันทึกผลที่ได้จากการสรุปจะต้องนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ ซึ่งเชื่อมั่นว่า การ

จัดการเรียนรู้ จะมีคุณภาพต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม โดยจะมีการเริ่มดำเนินการวงรอบใหม่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มชมุขการเรียนรู้ร่วมกัน ในรอบที่ ๒ รอบที่ ๓ และรอบต่อไป

จุดเด่น

ครูทุกคนมีนวัตกรรม ที่ออกแบบเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีผลงานเชิงประจักษ์

จุดควรพัฒนา

-

๓.๖ ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านหนองไค้สามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรม ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้และสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นอกจากนี้ครูยังมีการนำนวัตกรรมที่ได้ออกแบบเข้าร่วมประกวด จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมวิชาชีพ ผู้ปกครองนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความสามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรม ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการออกแบบ นวัตกรรมประเภทต่าง ๆ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม ต่อยอดให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานสื่อและนวัตกรรม เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนมีทักษะการเป็นนักนวัตกรรมในอนาคต

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

ครูได้มีการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปรับให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสภาพบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ครูทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงสร้างรายวิชา (หน่วยการเรียนรู้) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคนนั้น

จะมีการตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการระดับชั้น วิชาการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนจะมีการดำเนินการ จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน และลงมือปฏิบัติการสอน

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยใช้เอกสารการวัดและประเมินผลนักเรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบ รายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยข้อมูลเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้เก็บรวบรวมในโปรแกรมระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาทำให้ครูได้รับการพัฒนา และสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๗๒ ระดับ ดี การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๖ ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับ ดีเลิศ การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ หุ่่มเท มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ แม้อยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน และจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น Google form Liveworksheet Wordwall เป็นต้น และในส่วนของระบบการวัดและประเมินผลได้นำระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality learning Information System (Q-info) เข้ามาใช้ทำให้โรงเรียนข้อมูลที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ตลอดเวลา จากการพัฒนาดตนเองของครูส่งผลให้ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

รางวัลในระดับชาติ

๑. นายอุเทน แก้วคำลือ นางสาวกมลวรรณ ฐการ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑ – ๓
๒. นางสาวสุกัญญา ไชยถา และนางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดโครงงานอาชีพ ชั้น ป. ๔ – ๖
๓. นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชาติ ชั้น ป. ๑ – ๓
๔. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง และนางสาวรุ่งทิวา จันจิกร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชาติ ชั้น ม. ๑ – ๓
๕. นางสาวรุ่งทิวา จันจิกร และนางอุบลวรรณ ชันแข็ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ ระดับชาติ ชั้น ม. ๑ – ๓
๖. นางสาวชนิษฐา กาดั่ง และนายเกรียงไกร ตาสา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ ชั้น ม. ๑ – ๓
๗. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง และนางสาวขวัญศิริ ปอเลอ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ทดลอง ระดับชาติ ชั้น ม. ๑ – ๓
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงอภันตรี ปริชามานพวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชาติ ชั้น ป.๑ – ๖
๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงอภันตรี ปริชามานพวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง) ระดับชาติ ชั้น ป.๑ – ๖
- ๑๐.นายอนุสรณ์ ฐระแสง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (ระนาดทุ้ม) ระดับชาติ ชั้น ป.๑ – ๖

รางวัลระดับศึกษาธิการจังหวัด

๑. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง ได้รับ “ครูสุคติ” ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงอภันตรี ปริษามานพวงศ์ ได้รับรางวัล “รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ.๒๕๖๖” “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓. นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๔. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง และนางสาวชนิษฐา กาดั่ง ได้รับรางวัลอาจารย์ที่ปรึกษาเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นายอุเทน แก้วคำลือ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๒. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๓. นายอชิพันธ์ กันทอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๔. นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๕. นางสาวณภาพัช วงศ์สุริยะ ได้รับรางวัล เหรียญทอง นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนพิเศษขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๖. นายอุเทน แก้วคำลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑ – ๓
๗. นางสาวสุกัญญา ไชยถา และนางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ชั้น ป. ๔ – ๖
๘. นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชาติ ชั้น ป. ๑ - ๓
๙. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง และนางสาวรุ่งทิวา จันจิกร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม. ๑ – ๓
๑๐. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ทดลอง ชั้น ม. ๑ – ๓

- ๑๑.นางสาวนันทนา เทพเที่ยง และนางสาวชนิษฐา กาดั้ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์ ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๒.นางสาวรุ่งทิวา จันจิกร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ โครงการคณิตศาสตร์ ประเพณีบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๓.นายเกรียงไกร ตาสา และนางสาวชนิษฐา กาดั้ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๔.นายเกรียงไกร ตาสา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๕.นายเกรียงไกร ตาสา และนางสาวชนิษฐา กาดั้ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๖.นายเกรียงไกร ตาสา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๗.นายเกรียงไกร ตาสา และนางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ป. ๑ – ๖
- ๑๘.นางสาวรุ่งทิวา จันจิกร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๑๙.นางสาวรุ่งทิวา จันจิกร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเวทคณิต ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๒๐.นางสาวรุ่งทิวา จันจิกร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ม. ๑ – ๓
- ๒๑.นางสาวศิรินันท์ ชัยผล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ม.๑ – ๓
- ๒๒.นางสาวสุกานันท์ จันตะอุป ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน พูดภาษาจีน ชั้น ม.๑ – ๓
- ๒๓.นางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ชั้น ม.๑ – ๓
- ๒๔.นางสาวกมลวรรณ ฐรการะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ชั้น ป.๑ – ๓
- ๒๕.นางสาวพรณิภา อินตามูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้น ม.๑ – ๓
- ๒๖.นางสาวพรณิภา อินตามูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน พินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑ – ๓
- ๒๗.นายอติพันธ์ กันทอง ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑ – ๓
- ๒๘.นางสาวสุกานันท์ จันตะอุป ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน

ชั้น ป.๔ – ๖

- ๒๙.นางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้น ม.๑ – ๓
- ๓๐.นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ได้รับรางวัล “ครูสุดดี” อำเภอสันกำแพง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
- ๓๑.นายเกรียงไกร ตาสา ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสันกำแพง” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
- ๓๒.นางสาวพัทยา ทาเกิด ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ปฐมวัย” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ระดับอำเภอ

๑. นางสาวพัทยา ทาเกิด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน
๒. นางสาวณภักษ์ วงศ์สุริยะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ
๓. นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
๔. นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้น ม.๑ – ๓
๕. นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๖. นายอานัติ กันทะพิงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ชั้น ม.๑ – ๓
๗. นางสาวสุกัญญา ไชยถา และนางสาวฉันทรร คุณยศยิ่ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ชั้น ป.๔ – ๖
๘. นางสาวสุกัญญา ไชยถา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔ – ๖
๙. นางสาวสุกัญญา ไชยถา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๑ – ๓
- ๑๐.นางสาวฉันทรร คุณยศยิ่ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ – ๓
๑๑. นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ป.๔ – ๖
- ๑๒.นางอังศณา กันธิยะ และนางสาวขวัญศิริ ปอเลอ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔ – ๖
- ๑๓.นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง และนายอุเทน แก้วคำลือ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔ – ๖

- ๑๔.นางสาวไพลิน โรจน์บุรากุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง มาราธไทย ป.๑ – ๓
- ๑๕.นางสาวไพลิน โรจน์บุรากุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง มาราธไทย ป.๔ – ๖
- ๑๖.นายธวัช ทนชัย และนางสาวนงนุช ใจคำปัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔ – ๖
- ๑๗.นายเกรียงไกร ตาสา และนางสาวชนิษฐา กาดั่ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
รางวัลเหรียญเงิน ม.๑ – ๓
- ๑๘.นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง การวาดภาพพระบายสี รางวัลเหรียญทอง ป.๔ – ๖
- ๑๙.ว่าที่ ร.ต.หญิงอภันตรี ปรีชามานพวงศ์ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง รางวัลเหรียญทอง
ป.๔ – ๖
- ๒๐.ว่าที่ ร.ต.หญิงอภันตรี ปรีชามานพวงศ์ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง รางวัลเหรียญทอง
ม.๑ – ๓
- ๒๑.นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ คัดลายมือสื่อภาษาไทย รางวัลเหรียญทองแดง ป.๑ – ๓
- ๒๒.นายอาณัติ กันทะพิงค์ คัดลายมือสื่อภาษาไทย รางวัลเหรียญทองแดง ป.๔ – ๖
- ๒๓.นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง และนางสาวนงนุช ใจคำปัน เครื่องร่อนแบบเดินตาม รางวัลเข้าร่วม
ป.๔ – ๖
- ๒๔.นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง และนายอุเทน แก้วคำลือ เครื่องร่อนประเภทร่อนนาน
รางวัลเหรียญทอง ป.๔ – ๖
- ๒๕.นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง และนางสาวสุกัญญา ปันทะเส้า เครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อย
ด้วยมือ รางวัลเหรียญทอง ป.๑ – ๓
- ๒๖.นางสาวกมลวรรณ ฐุการ และนางสาวฐิติกา ชัยวงศ์ การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ
โยนบอล เหรียญทอง เหรียญทอง ป.๑ – ๓

จากการดำเนินการส่งผลทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งในเขตบริการ นอกเขต
บริการ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด
บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ส่งผลให้เกิดการพัฒนา
ผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องการผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย การนำเทคนิค
วิธีการในการจัดทำสื่อนวัตกรรม เพื่อให้ครูในโรงเรียนสามารถนำเอาเทคนิค วิธีการไปต่อยอดพัฒนาสื่อนวัตกรรม
สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคตสำหรับนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑

Best Practices / นวัตกรรม คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ

๒. มาตรฐานที่ ๒

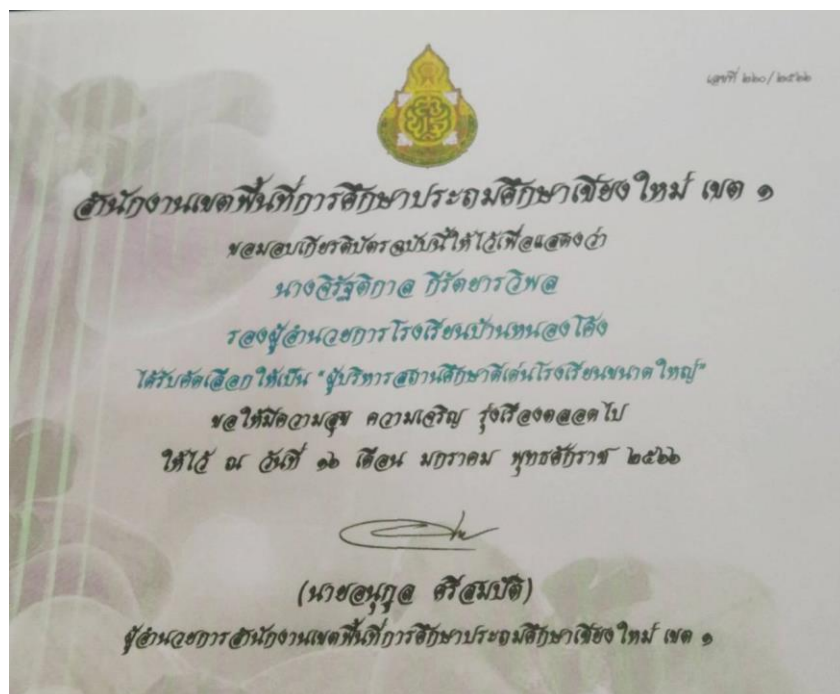
การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการกำหนดเป้าหมาย บริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และ นวัตกรรมการบริหาร BNKCAFE ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๓. มาตรฐานที่ ๓

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

ภาคผนวก

เกียรติบัตรผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียน









เลขที่ สพฐ-ก.๑๐๐๔๔/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนันทนา เทพเทียง
โรงเรียนบ้านหนองโค้ง
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ-ก.๑๐๐๔๔/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนิษฐา กาดัง
โรงเรียนบ้านหนองโค้ง
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน









สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ

ได้ผ่านการคัดเลือกกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ในจังหวัด

ประเภท/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เลขที่ ๒๖๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอุบลวรรณ ชันแข็ง

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

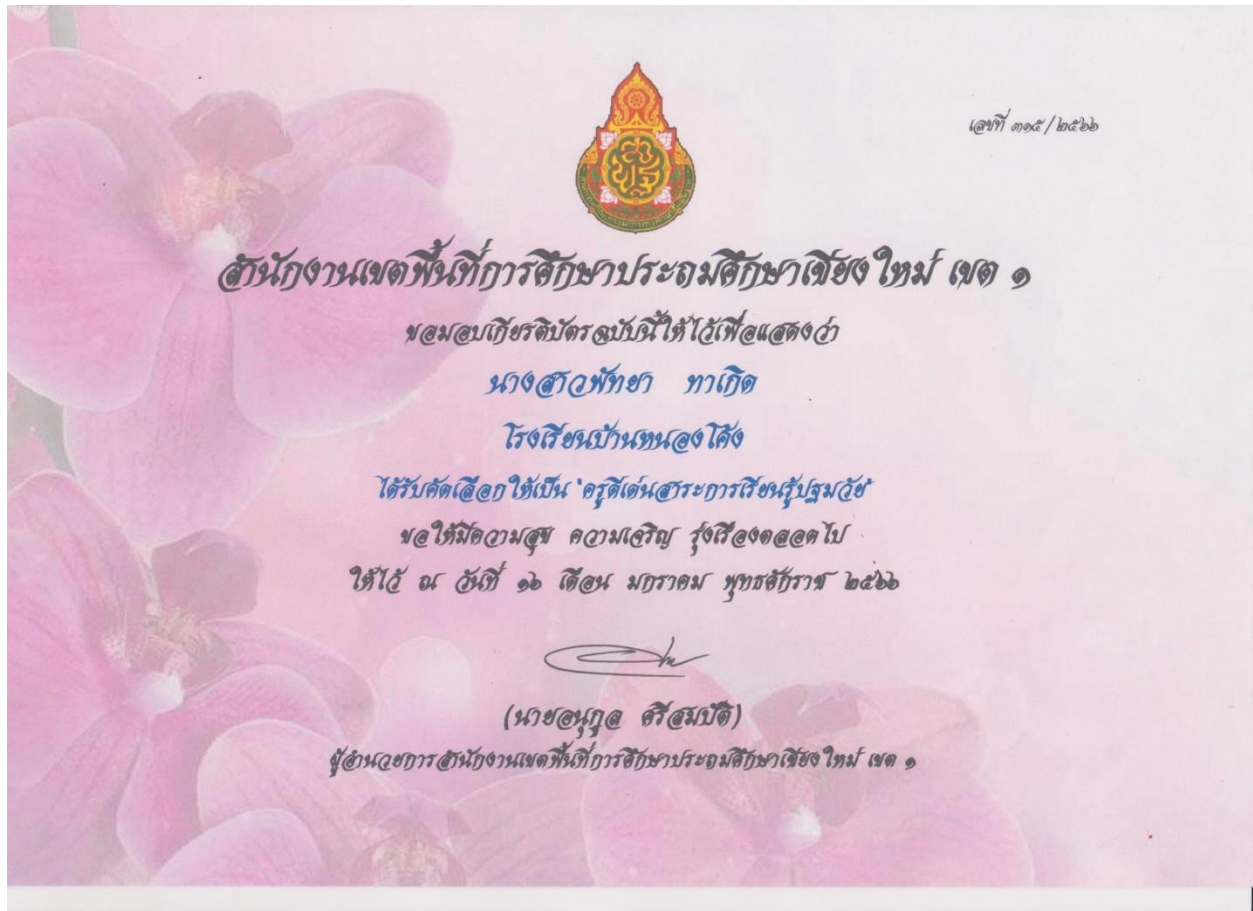
ได้รับ "รางวัลของเจ็ดบุรุษดี ครูสุจริต อำเภอฮ้างแพ่ง"

ขอให้มีคุณงามความดี ความเจริญ รุ่งเรืองตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอนุช ธีรมนิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”
ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัดเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สร้างศรัทธาและความเชื่อถือในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลเป็นต้นแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัดเชียงใหม่ ตามหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และวิธีการดำเนินการที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัดเชียงใหม่ เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ในจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

ประเภทครู

นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังวาลย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกุลรัศมี อินา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดป่าตัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองโค้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวนรินทร์ทิพย์ ชำนาญยา	ครูชำนาญการ โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางศิริมล นักสอน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นางสาวศิริลักษณ์ จิจุ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นายปฏิธวัจน์ เพื่องเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่คะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
นางสาวจันธวรรณ ศรีนวลใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

/นางสาว...

๒

นางสาวพิรณันท์ อธิพงษ์วรทัต	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
นางสาวนิรดา นีรชานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนันทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
นางศิริณี บุญเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
นางสาวดวงพร พงศ์จันทร์เขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันป่าช้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
นางขวัญใจ พงมูล	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านสันป่าช้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
นางสุกัญญา ธรรมดา	ครูชำนาญการ โรงเรียนศรีจอมทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
นายณัฐชา ภัทรพันธุ์โกศล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางรุจริน พิษณุภูวนาค์	ครูชำนาญการ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	
นางสาวกันตินันท์ โกคินอริษฐ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายนิกร มะโน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่ลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
นางสาวสุปราณี ปัญญาณะ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสันกำแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาววัลลภมากรค์ อางนาเสียว	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายปัญญา ช่างงาน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพฝาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอเมืองเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ประเภทผู้บริหารการศึกษา	
นายพิชิตชัย อินทร์ภูวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
นายสมพงษ์ แสนสำโรง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
นายนพพร เดชชิต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

/ประเภท...

๓

ประเภทศึกษานิเทศก์

นายรัชภูมิ สมสมัย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นางนิภา แก้วประทีป

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

นายปิยะ อินด๊ะคำ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

นางอัญสุตา อุดมศิลปทรัพย์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ทั้งนี้ ผู้ประสงค์จะคัดค้านการประกาศรายชื่อบุคคลใดตามประกาศข้างต้น ให้ยื่นคำคัดค้านต่อ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดทำเป็นหนังสือระบุเหตุผลการคัดค้านให้ชัดเจน ภายใน ๗ วัน
นับแต่วันที่ประกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

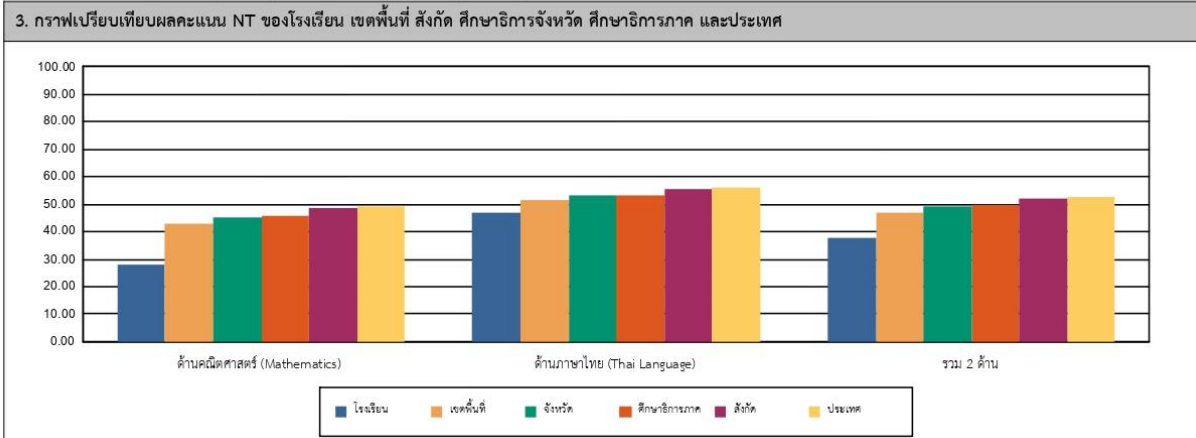
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1050130548		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองไค้																																	
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สันกำแพง		จังหวัด : เชียงใหม่																													
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 69 คน (ปกติ : 49 คน, พิเศษ : 20 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.67	69.84	70.42	71.90	77.24	77.38																												
	S.D.	12.56	14.84	14.26	13.76	12.81	12.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.20	71.88	72.37	72.44	77.19	77.19																												
	S.D.	8.86	8.88	9.52	9.33	8.80	8.91																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.93	70.86	71.39	72.17	77.22	77.28																												
	S.D.	20.21	21.92	21.99	21.38	19.86	20.11																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>75.67</td><td>69.84</td><td>70.42</td><td>71.90</td><td>77.24</td><td>77.38</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>74.20</td><td>71.88</td><td>72.37</td><td>72.44</td><td>77.19</td><td>77.19</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>74.93</td><td>70.86</td><td>71.39</td><td>72.17</td><td>77.22</td><td>77.28</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	75.67	69.84	70.42	71.90	77.24	77.38	การอ่านรู้เรื่อง	74.20	71.88	72.37	72.44	77.19	77.19	รวม 2 ด้าน	74.93	70.86	71.39	72.17	77.22	77.28
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	75.67	69.84	70.42	71.90	77.24	77.38																													
การอ่านรู้เรื่อง	74.20	71.88	72.37	72.44	77.19	77.19																													
รวม 2 ด้าน	74.93	70.86	71.39	72.17	77.22	77.28																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	30	61.22	8	16.32	11	22.44	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	29	59.18	14	28.57	6	12.24	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	28	57.14	12	24.48	9	18.36	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

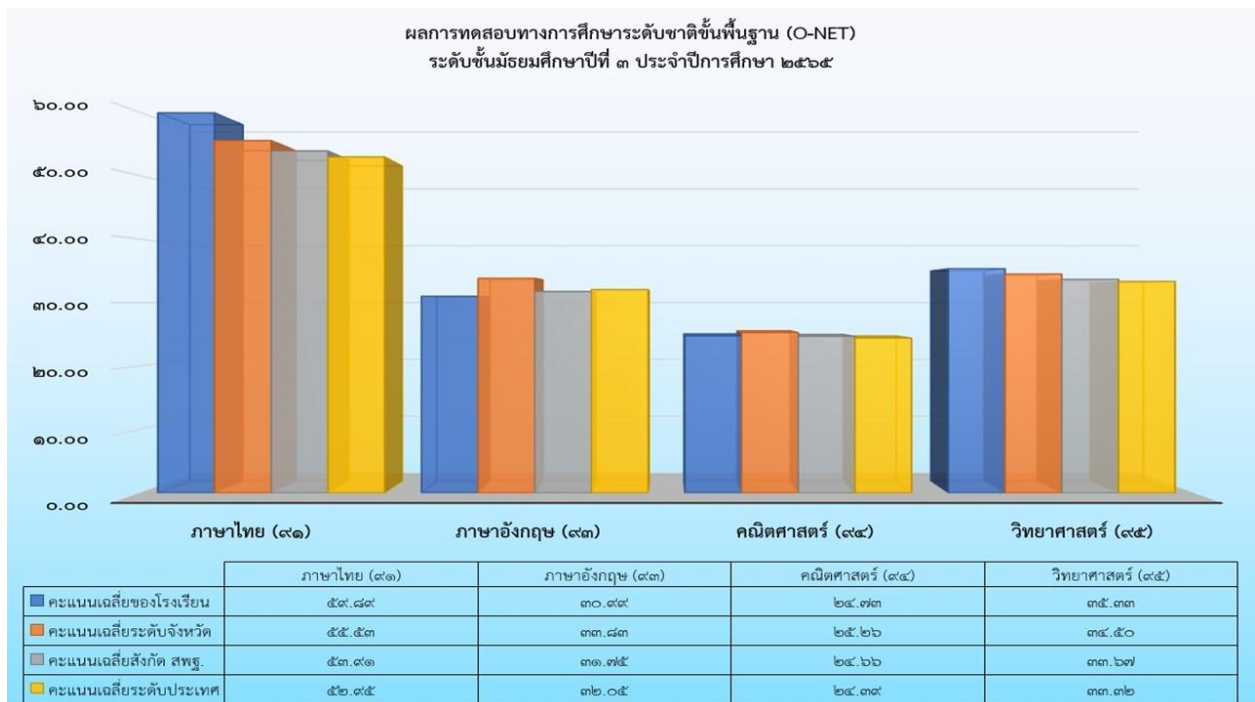
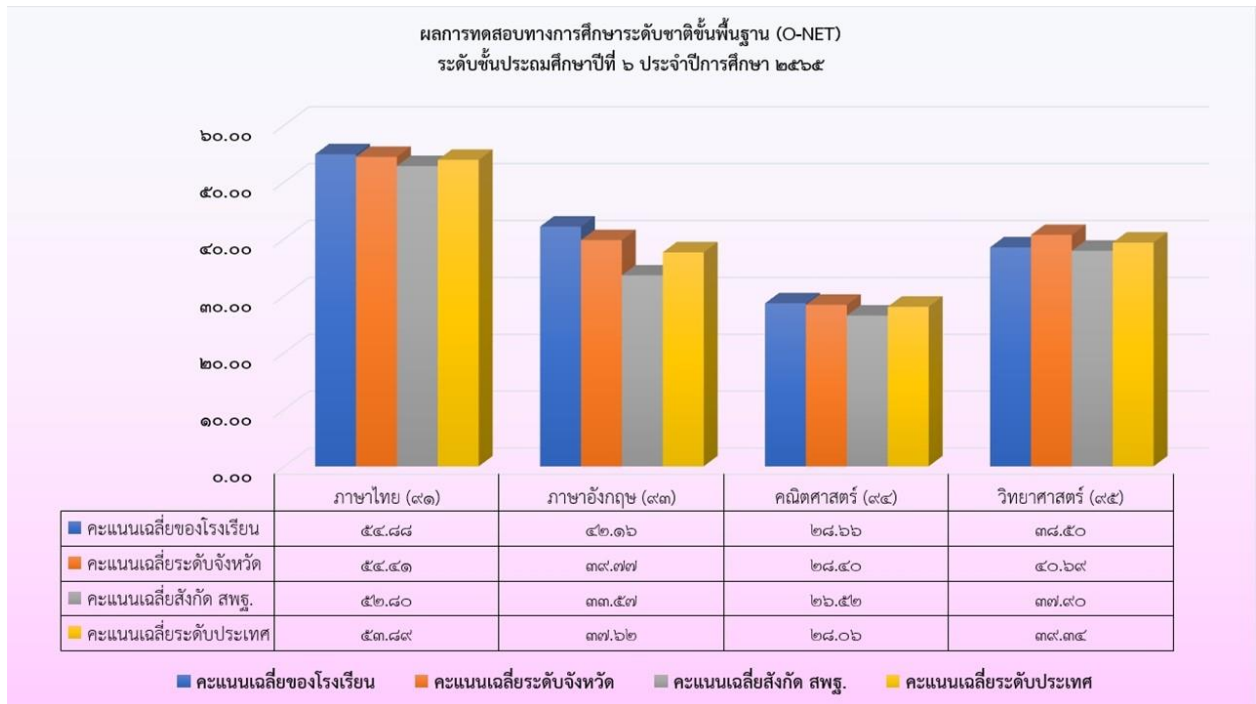
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1050130548		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองไค้		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สันกำแพง		จังหวัด : เชียงใหม่			
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 53 คน(ปกติ : 32 คน, พิเศษ : 21 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=81)	(N=745)	(N=1,544)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.25	43.15	45.30	45.95	48.81	49.12
	S.D.	13.27	19.94	20.51	20.35	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.17	51.28	53.23	53.48	55.33	55.86
	S.D.	13.02	16.93	18.53	18.24	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.71	47.21	49.27	49.72	52.07	52.50
	S.D.	23.87	33.25	35.82	35.31	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	9.37	17	53.12	12	37.50
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	6.25	12	37.50	14	43.75	4	12.50
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	12.50	20	62.50	8	25.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไค้
ที่ 07 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ที่ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาการประกันภายในและภายนอกให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองไค้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองไค้ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ได้แก่ นางสาวพัทธยา ทาเกิด และนางสาวณภักษ์ วงศ์สุริยะ รับผิดชอบ

โดยผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย มีหน้าที่ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน เก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ตนได้รับผิดชอบให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

มาตรฐานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีหน้าที่ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางอุบลวรรณ ชื่นแข็ง นางสาวรุ่งทิพา จันจิรา ผู้รับผิดชอบหลัก	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางวรรณพร สุภาคำ นางอุบลวรรณ ชื่นแข็ง นางสาวพรณิภา อินตามูล
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวอัมย์พร คุณยศยิ่ง นางอังศนา กันธิยะ นายอานันท์ กันทะพิงค์ นางสาวพรณิภา อินตามูล

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวอณนธร คุณยศยิ่ง นายอุเทน แก้วคำลือ นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายเกรียงไกร ตาสา นางสาวชนิษฐา กาดัง นายรุ่งโรจน์ ธุระแสง
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรุ่งทิวา จันจิร นางสาวศิริพันธ์ ชัยผล นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวอณนธร คุณยศยิ่ง
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวสุกัญญา ไชยถา นางอัมไพวรรณ เคหะลุน นายอิทธิพันธ์ กันทอน นางสาวสุกานันท์ จันตะอุป
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายชินนทร์ เอื้องไพบูลย์ ว่าที่ รต.หญิงอภันตรี ปรีชามานพวงศ์ นางสาวสกาพรรณ พูจันทร์ นายธวัช ทนชัย นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน นางสาวนงนุช ใจคำปัน ว่าที่ รต.หญิงอภันตรี ปรีชามานพวงศ์ นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายชินนทร์ เอื้องไพบูลย์ นางสาวนงนุช ใจคำปัน นางสาวพรณีภา อินตามูล นายอุเทน แก้วคำลือ
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นายอุเทน แก้วคำลือ นายธวัช ทนชัย นางสาวกมลวรรณ ธุระการ

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นางจิรัฐติกา กิรติยารวิพล นางสาวสุกัญญา ไชยลา นางสาวชนิษฐา กาดัง ผู้รับผิดชอบหลัก	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางจิรัฐติกา กิรติยารวิพล นางสาวชนิษฐา กาดัง
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวสุกัญญา ไชยลา นางสาวรุ่งทิwa จันธิจร
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวอณิธร คุณยศยิ่ง
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางจิรัฐติกา กิรติยารวิพล นางสาวชนิษฐา กาดัง
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเกรียงไกร ดาสา นายบัณฑิต ดาเจริญเมือง นายอานัติ กันทะพงศ์ นายอชิพันธ์ กันทอน
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงไกร ดาสา นางสาวชนิษฐา กาดัง นายรุ่งโรจน์ ธุระแสง
	2.7 ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	นางสาวอณิธร คุณยศยิ่ง นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ นายอุเทน แก้วคำลือ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวจุฑามาศ ขัดตุ่น นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ผู้รับผิดชอบหลัก	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางอังศณา กันธิยะ นายบัณฑิต ดาเจริญเมือง
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายเกรียงไกร ดาสา นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ นางสาวสุภานันท์ จันดีอุป นางสาวศุภนิดา เบญจวรรณ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวสุกัญญา ไชยลา นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นางสาวสกาพรรณ ฟุจันท์ ว่าที่ รต.หญิงอภันตรี ปรีชามานพวงศ์ นางสาวจินตนา แซ่ลี
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวรุ่งทิwa จันธิจร นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวจุฑามาศ ขัดตุ่น

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นางวรรณพร สุภาคำ นางสาวกมลวรรณ ธุระการ นางสาวศุภนิดา เบญจวรรณ
	3.6 ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ นางสาวจุฑามาศ ชัดต้น นางสาวจินตนา แซ่ลี

โดยผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพ มีหน้าที่ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน เก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ตนได้รับผิดชอบให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการประเมินผล การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายพิชัย ทาประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไค้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไค้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายพิชัย ทาประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโค้ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ 86.39		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม 90.88		
เกณฑ์การประเมิน			
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน			
2) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี			
3) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย			
4) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			
5) เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กัน			
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ร้อยละ 83.33		
เกณฑ์การประเมิน			
1) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม			
2) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น			
3) เด็กสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
4) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตใจที่ดีงาม			
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ 84.67		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2565
4) จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ			
5) จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 80		
เกณฑ์การประเมิน			
1) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน			
2) จัดครูให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน			
3) มีครูพอเพียงกับจำนวนชั้นเรียน			
4) มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน			
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ 84		
เกณฑ์การประเมิน			
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา			
2) ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก			
3) ครูมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล			
4) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว			
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี ร้อยละ 75		
เกณฑ์การประเมิน			
1) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
2) จัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้			
3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในการใช้งาน			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2565
4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย			
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ 80		
เกณฑ์การประเมิน			
1) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ			
2) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและ การจัดประสบการณ์			
3) จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา			
4) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุน การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57		
เกณฑ์การประเมิน			
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด			
2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่สถานศึกษา			
3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง			
4) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
5) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา			
6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของ สถานศึกษา			
7) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดและรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2565
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90		
เกณฑ์การประเมิน			
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล			
2) จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน			
3) มีแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา			
4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90		
เกณฑ์การประเมิน			
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ			
2) ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนอง ต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล			
3) ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			
4) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้ ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง			
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90		
เกณฑ์การประเมิน			
เกณฑ์การประเมิน			
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย			
2) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม			
3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2565
4) ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90		
เกณฑ์การประเมิน			
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน			
2) ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม			
3) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม			
4) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับสำหรับด้านผู้เรียน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
5	ยอดเยี่ยม
4	ดีเลิศ
3	ดี
2	ปานกลาง
1	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไค้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไค้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายพิชัย ทาประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโค้ง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗.๘๖ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๒.๙๗ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓ ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๔.๔๙ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน		
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน		
๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน		
๔) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน		
๕) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน		
๖) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕.๔๓ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์		
๒) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ		
๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
๔) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๐๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ		
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการทำงานเป็นทีม		
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่		
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ร้อยละ ๘๕.๗๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖ ดีเลิศ
เกณฑ์การประเมิน		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย		
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี		
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป		
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖.๕๖ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๖ ปานกลาง
ประเด็นพิจารณา		
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ		
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
๑.๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑.๖๖ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน		
๒) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕.๑๗ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๓.๒๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๒) ร้อยละของนักเรียนที่คุณธรรมด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการชีวิตประจำวัน		
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น		
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรักและหวงแหนในภูมิปัญญาไทย		
๓) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย		
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๔.๘๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น		
๒) ร้อยละของนักเรียนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		
๓) ร้อยละของนักเรียนการเคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม		
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน		
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๑๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน		
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีและส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ		
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๗.๘๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๔.๔๓ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจน		
๒) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น		
๓) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด		
๔) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๓๘ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑) โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒) โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี		
๓) โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบผลดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๔) โรงเรียนดำเนินงานจัดการศึกษาโดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ร้อยละ ๘๗.๖๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒) โรงเรียนดำเนินแผนงาน/โครงการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้		
๓) คุณภาพงานด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม		
๔) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๖.๓๓ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง		
๒) ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา		
๓) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน		
๔) การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒.๖๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๒) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓) สภาพบริบทสังคมที่แวดล้อมโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้		
๔) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๕๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
๒) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น		
๓) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง		
๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน		
๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๘๖ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		
๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ		
๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบและสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน		
๔) โรงเรียนสนับสนุนความพร้อมในด้านอุปกรณ์และงบประมาณในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๑.๔๓ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๔.๒๙ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผน		
๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		
๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		
๔) ครูจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		
๕) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๐๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		
๒) ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย		
๓) ครูมีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้		
๔) ครูมีการจัดและบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๘.๑๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๙ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย		
๒) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสพการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก		
๔) ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑.๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน		
๒) ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓.๘๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา		
๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๒) ครูและผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๓) ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๔) ครูนำความรู้ ข้อมูลที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้		
๓.๖ ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๖.๔๓ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา		
๑) ครูมีความสามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรม ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนได้		
๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓) ครูมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการออกแบบ นวัตกรรมประเภทต่าง ๆ		
๔) ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไค้

ที่ ๐๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR
ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองไค้ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผล ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ต่อไป ดังนี้

คณะทำงาน

๑. นางจิรัฐติกา กิรติยารวิพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัทยา ทาเกิด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา กาดัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิรินันท์ ชัยผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางณภักษ์ วงศ์สุริยะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร	ครู	กรรมการ
๘. นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา ไชยลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินผลให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่า ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิด ประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิชัย ทาประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไค้

ที่ ๐๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้
สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร
การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านหนองไค้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามแนวใหม่
ของการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนบ้านหนองไค้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพิชัย ทาประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกวิทย์ นุ่มนวลศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อสร้างนรากรประสาท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางจินดาภา ละฟู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายวิศพล กาวีอิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางจิรัฐติกา กิรติยารวิพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิชัย ทาประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้

แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

คำชี้แจง

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของเด็ก	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จากข้อมูลการสังเกต,สัมภาษณ์ (พิจารณาตามจำนวนค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด) ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๐๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ดี เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๔ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๖๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ กล้าแสดงออกในความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบ	

Active Learning ให้เด็กได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยตนเอง มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๗ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๗๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๖.๗๕ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความสุขที่ติดต่อกับตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
- มีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็ก มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๑.๖ จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กบางคนยังไม่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี, เด็กบางคนยังต้องได้รับการชี้แนะจากผู้อื่นในการช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเด็กบางคนยังไม่มั่นใจในการพูดการสนทนา และไม่มั่นใจในการตอบคำถาม

๑.๗ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ต่อมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนควรจัดสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีห้องน้ำ อ่างล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องลักษณะ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๒)

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไค้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ผู้ประเมิน..... วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

คำชี้แจง

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ จากข้อมูลการสังเกต,สัมภาษณ์ (พิจารณาจากเป้าหมายและหลักฐานที่โรงเรียนเตรียมให้/ไม่ร้องขอเอกสารเพิ่ม) ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีภาพถ่าย เกียรติบัตร หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๙๒ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.๒ สถานศึกษาได้จัดครูดูแลเด็กได้เพียงพอกับชั้นเรียนหรือจำนวนของเด็ก (ครูครบชั้น/ห้อง) ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๒ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ให้ครูไปอบรม,สัมมนาฯ) ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง ได้เข้าร่วมการอบรม ในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้รับการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ ได้รับการอบรมออนไลน์ ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาการปฐมวัย ระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน จากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เพียงพอ และส่งเสริมการเรียนรู้ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนและห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๗๕ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ เด็กปฐมวัยได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-Fi) เข้าถึงทุกห้องเรียน นักเรียนได้ค้นหาความรู้จากคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนได้รับการติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องมีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๒ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (เช่น ผู้ปกครอง ท้องถิ่น)

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิด ประสิทธิภาพ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมบริหาร จัดการมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๙ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๔๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๗ จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๔.๑๗ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๙๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริงจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ครูมีเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๘ จุดควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองโค้งยังขาดครูพี่เลี้ยง และการจัดสภาพแวดล้อมไม่มีเครื่องเล่นสนาม

๒.๙ ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ควรจัดครูพี่เลี้ยงให้ครบทุกห้อง และด้านสภาพแวดล้อมควรมีเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๓)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ประเมิน นางสาวพัทยา ทาเกิด วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

คำชี้แจง

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้ผลการสังเกต,สัมภาษณ์ (พิจารณาจากร่องรอยและหลักฐานต่างๆ ในห้องเรียนเท่านั้น) ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ นักเรียนมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พิจารณาจากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาพกิจกรรม มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เรียนปนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข พิจารณาจากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาพกิจกรรม มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์ พิจารณาจาก ภาพกิจกรรม มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะ ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีภาพกิจกรรม และนำผลการ
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กมีนวัตกรรมการศึกษา ครูมีนวัตกรรม
มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕ จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ผล
การประเมิน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๒๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม
แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ครูจัดกิจกรรม ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยแบบ *Active Learning* เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม
กระบวนการวิจัยการสืบเสาะ ได้ลงมือปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วย
ตนเอง มีภาพการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แก้ไขปัญหาทักษะพื้นฐานการคิดในเด็ก
ปฐมวัย

๓.๖ จุดควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

บริเวณอนุบาลไม่มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม

๓.๗ ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

บริเวณอนุบาลควรจัดเป็นสัดส่วนมีรั้วรอบเพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียน ควรมีสวนเด็กเล่นและ
เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอเพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๑)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อำเภอ สันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่
ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

คำชี้แจง

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของผู้เรียน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
ระดับขั้นพื้นฐาน (ป.๑-๖ และ ม.๑-๓) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ใช้ผลจากการสังเกต,สัมภาษณ์ (พิจารณาจากค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะผู้เรียนมีร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะทางด้านการคิด มีผลงานเชิงประจักษ์ ที่แสดงในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะนักเรียนมีผลงานโครงการที่รวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดจากการลงมือปฏิบัติ และเกิดกระบวนการของการคิดออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมมีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม มีผลงานที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ได้ ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเชิงประจักษ์ ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะผู้เรียนมีคะแนนร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้เข้าร่วมเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย	

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ ทักษะอาชีพ ตามรูปแบบการบริหารของโรงเรียนมีหลักสูตรวิชาชีพ งานวิชาชีพต่าง ๆ ให้ได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ทำงานเป็นรักการทำงาน มีทักษะที่สามารถใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีผลงานการออกแบบนวัตกรรมงานอาชีพเชิงประจักษ์ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกถึงความเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายมากมาย

๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตแต่ทุกคนสามารถเรียนรู้ความงามของวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ดี เป็นไปในทางบวก

๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนที่มีสุขภาวะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ได้รับการดูแลแก้ไขอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการจิตศึกษาในคาบแรกของทุกวันก่อนเรียน ทำให้นักเรียนมีสมาธิ มีสุขภาพกายใจ อารมณ์ที่ดี

๑.๑๑ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน คะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ออกแบบ มีผลงานนวัตกรรม โครงการงาน กิจกรรมเชิงประจักษ์

๑.๑๒ จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การแยกขยะ จิตสำนึกของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๑.๑๓ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์

เน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะในอนาคต การรู้เท่าทันสื่อ มีการคัดกรองผู้เรียนด้านความบกพร่องทางการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมโครงการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีให้นักเรียนเข้าถึงได้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกตามความสนใจ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะของผู้เรียน

การรู้เท่าทันสื่อ การมีทักษะในการเอาตัวรอด การป้องกันภัยจากภัยพิบัติสภาพแวดล้อมของโลก ความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การแยกขยะ จิตสำนึกของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๒)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อำเภอสันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่
ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

คำชี้แจง

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์
เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ใช้ผลจากการสังเกต, สัมภาษณ์ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดคล้องกับแผนและนโยบายของการศึกษาชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะโรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพบริบทของ โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะโรงเรียนมีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้าน ศักยภาพ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะมีกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพครู เช่น การอบรมการเลื่อนวิทยฐานะแบบ PA การอบรมโครงการจิตศึกษา การที่ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ครูได้รับรางวัลผลงานในระดับต่าง ๆ มากมาย ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะโรงเรียนมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับผู้เรียนตามช่วงวัย ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะโรงเรียนจัดหาสื่อ บริการสารสนเทศทุกระดับชั้น มีการนำระบบสารสนเทศ Q-info มาใช้	

๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้
☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะผู้บริหารได้อำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาสื่อ การเป็นผู้นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอดให้คณะครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมในระดับต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

๒.๘ จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารจัดการ
 มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ BNK CAFÉ ที่เน้นการพัฒนางานอาชีพและทักษะในการเรียนรู้ในอนาคต ทั้งตัวผู้เรียนและครูที่ต้องออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ของนักเรียน การดำเนินงานบริหารทั้ง ๕ ฝ่ายและการประกันคุณภาพ ที่มีความชัดเจนและได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๙ จุดควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 จัดระบบสารสนเทศงานให้เป็นปัจจุบัน นำผลการวิเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดการใช้งานเอกสาร พัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๓)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อำเภอสันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่

ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

คำชี้แจง ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และวิเคราะห์เอกสารโดยละเอียด ที่สะท้อนคุณภาพตามประเด็นการประเมินของแต่ละหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ข้อมูลจากการสังเกตในห้องเรียน ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูมีความสามารถในการจัดเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะการคิด มีผลงานการออกแบบชิ้นงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อย่างหลากหลาย และมีการนำบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูมีการจัดห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีพื้นที่มุมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่อนคลาย มีการใช้วาจาสุภาพ เหตุผล และเสริมแรงทางบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูมีประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการจัดทำ PLC และนำผลจากกระบวนการ PLC มาปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรม ๓.๖ ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ เพราะครูได้รับการอำนวยความสะดวกจากผู้บริหาร ออกแบบสื่อนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาผู้เรียนตามลักษณะปัญหาของแต่ละชั้นเรียน จนมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งครูและผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานจากการออกแบบนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาคือการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการและการวิจัย	

๓.๗ จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการใช้นวัตกรรมในการสอน ออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน

๓.๘ จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การลดภาระอื่นที่ไม่ใช่งานสอน การลดภาระงานเอกสารรายงาน การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาสุขภาพจิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน ติดตามรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองได้ทราบและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

แบบสรุปผลการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไค้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ประเมิน วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
	☐ ระดับ ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ระดับ ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ระดับ ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☒ ระดับ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
	☒ ระดับ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☒ ระดับ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ระดับ ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ระดับ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ดีเลิศ ☐ ระดับ ดี ☐ ระดับ ปานกลาง ☐ ระดับ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายพิชัย ทาประเสริฐ)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเอกวิทย์ นุ่มนวลศรี)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางจินตภา ละพู)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายอัศพล กาวีอิน)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางจิรัฐติกา กิรติยารวิฬ)

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR

(Self Assessment Report)



โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ