

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโค้ง และชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยดี และขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๑๐
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๑๗
๑.๗ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๙
๑.๘ ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียน	๑๙
๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
๑.๑๐ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
๑.๑๑ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
๑.๑๒ ข้อมูลงบประมาณ	๓๐
๑.๑๓ สภาพชุมชนโดยรวม	๓๑
๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้	๓๒
๑.๑๕ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีย้อนหลัง	๓๓
๑.๑๖ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๑
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๒๗
- เกียรติบัตร /ผลงาน	๑๒๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	๑๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๔๒
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๔๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	๑๔๕
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๖๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งอยู่หมู่ ๒ ต.ต้นเปา อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๓๔๘๑๒ โทรสาร ๐๕๓-๓๓๔๘๑๒ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหาร ๑ คน คือ นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู ๒๗ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียน จำนวน ๕๓ คน ครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียน จำนวน ๕๗๘ คน ครูผู้สอน ๒๔ คน

โรงเรียนบ้านหนองโค้งได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

๔. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/เสนอหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการวัดและประเมินผลคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงาน สรุปตรวจสอบและประเมินผลจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เป็นต้น มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีความสุขแข็งแรง สามารถแสดงออกทางอารมณ์และสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความอดทน และทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน เรียนอย่างมีความสุข นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และการอ่านออก เขียนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการนิเทศติดตามการพัฒนากิจการศึกษาศาตามสภาพจริงอย่างมีระบบและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการหุ่นน้อยรักอ่าน สอนการเขียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนากิจการศึกษาศาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้อ่านกิจกรรมของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เป็นที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ

Best Practices / นวัตกรรม ของระดับการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และนวัตกรรมการบริหาร BNK CAFE ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยจัดทำเป็นแผน ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา (นิเทศภายใน) มีการ ตรวจสอบคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินผลคุณภาพภายใน (SAR) และจัดส่งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับทุกปีการศึกษาโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู มีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ การพัฒนาดตนเอง เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาดตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการ จัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน เช่น การใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหานักเรียนร่วมกันเป็นระดับช่วงชั้น ครูมีการออกแบบนวัตกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกระดับชั้น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้มี ระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี มนุษยสัมพันธ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางด้านอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่องมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การร่วม

ทำกิจกรรมทางศาสนา วันสำคัญต่าง ๆ การนำนักเรียนเข้าร่วมแสดงทางด้านนาฏศิลป์ ศิลปะการฟ้อนรำ วงดนตรีลูกทุ่ง วงโยธวาทิต วงดนตรีพื้นเมือง ไปแสดงในต่าง ๆ ของชุมชน

ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๑. ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) ระดับประเทศ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน และนำเชื่อถือ ประจำปี ๒๕๖๖

๒. ครูได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย

๓. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ชุมชนเกิดการยอมรับและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลายตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจนมีผลงานเชิงประจักษ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรมตามกลุ่มสาระต่าง ๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ ทุ่เม่ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมในการสอนจนมีผลงานเชิงประจักษ์ มีความตระหนักในเรื่องกิจกรรมจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ที่ต้องพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดเตรียมห้องเรียนเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศของโลก เช่น ติดตั้งพัดลมบรรเทาอากาศร้อนจัดอุณหภูมิที่สูงขึ้นของโลก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน หมู่บ้าน และท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะในการออกแบบและการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้มีนวัตกรรมระดับห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

Best Practices / นวัตกรรม ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานรางวัลเหรียญทอง การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองโค้ง		
ที่อยู่	หมู่ ๒ ต.ต้นเปา อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๓๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑		
โทรศัพท์	๐๕๓-๓๓๙๘๑๒	E-mail :	Bannongkong@hotmail.com
โทรสาร	๐๕๓-๓๓๙๘๑๒		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒	ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนคุณภาพ สร้างทักษะอาชีพ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ควบคู่การมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ สร้างทักษะอาชีพ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่การมีส่วนร่วม” นิยามของวิสัยทัศน์ ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาตามแผน และยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของประชาชนและชุมชน โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ รวมถึงสภาพแวดล้อมอื่น ๆ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้

การศึกษามีคุณภาพ (Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public organization), ๒๐๑๗; Office of the Basic Education Commission, ๒๐๒๑)

- นักเรียนคุณภาพ = พัฒนาการสมวัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs)

- ครูคุณภาพ = มีความรู้(วิจัย วิชาชีพ) มีจรรยาบรรณ มีความเป็นครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนคุณภาพ = กระบวนการบริหารเป็นระบบ ได้มาตรฐานการศึกษา สถานที่ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

สร้างทักษะอาชีพ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม

- สร้างทักษะอาชีพ = มีทักษะอาชีพพื้นฐาน การสอนวิชาชีพพื้นฐาน

- มุ่งปลูกฝังคุณธรรม = เป็นคนดี มีวินัย มีมารยาท (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)

น้อมนำศาสตร์พระราชา (ร.๙-ร.๑๐)

- เศรษฐกิจพอเพียง = ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พระราโชบายด้านการศึกษา = การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

บูรณาการแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่การมีส่วนร่วม

- การนำแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาใช้ - การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ และพันธกิจ

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	๑. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย ของนักเรียน ในสถานศึกษา ๒. ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และ ไฮเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ ๓. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๔. บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาค ส่วน เพื่อสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดย มีการดำเนินการตามแผนและมาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น ๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไฮ เบอร์ อย่างสร้างสรรค์ ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความ ตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความ ปลอดภัยของสถานศึกษา โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ๒. การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding, บ้านวิทยาศาสตร์น้อย, วิทยาศาสตร์พลัง ลับ ฯลฯ	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs) ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning,

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ ๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ๗. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่ ๘. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่ ๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
		๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ทุกช่วงวัย	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เทศบาลตำบลต้นเปา อำเภอสันกำแพง เป็นต้น	๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อ พัฒนา ทักษะอาชีพ และเพิ่มขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔.๑ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ บุคลากร	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)	๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	๒. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน ๕. พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖. ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน ๗. การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา ๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน ๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน ๕.๗ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมควบคู่กับเร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	๘. ส่งเสริมและพัฒนา ครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	๕.๘ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและคุ้มค่า ๕.๙ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ มี ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบ ราชการ และการบริหาร จัดการ โรงเรียนคุณภาพ	๑. พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ๒. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ๔. เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทาง จริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการ ดำเนินงาน (Digitalize Process) การ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก ๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ ๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทาง จริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ	๖.๕ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ๒. ส่งเสริม สนับสนุน สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ ๓. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ขับเคลื่อนสถานศึกษา	๗.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่โดดเด่น ๗.๒ ร่วมสืบสานภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ ๗.๓ สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราช สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษา ได้แก่ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจ พอเพียงและพระราโชบายด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน ๔ ด้าน คือทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มี คุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีพัฒนาการสมวัย มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สร้างทักษะอาชีพพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สร้างทักษะอาชีพพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และข้อมูลรายวิชาที่รับผิดชอบ

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๑.	นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา	๔๕	๑๗	ผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒.	นายธวัช ทนชัย	๕๘	๓๔	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา, พลศึกษา /ป.๔-๖ การงานอาชีพ /ป.๔-๖
๓.	นางสาวนงนุช ใจคำปัน	๕๘	๓๗	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. ค.บ. ศษ.ม.	สุขศึกษา การสอน ภาษาอังกฤษ การประถม ศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ (๘) สังคมศึกษา ป.๔-๕ (๑๐)
๔.	นางอังศณา กันธิยะ	๕๗	๓๓	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ (๑๔) วิทยาศาสตร์พลังสิบ ป.๔ (๒)
๕.	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน	๕๑	๒๙	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๔-๖ (๗) ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓ (๖) วิชาชีพพื้นฐาน (งานนาฏศิลป์) ป.๕-ม.๓ (๔)
๖.	นางสาวสกาพรรณ พุจันทร์	๕๑	๓๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ภาษาไทย ป.๑/๒ (๕) คณิตศาสตร์ ป.๑/๒ (๕) ศิลปะ ป.๑/๒ (๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.๑/๒ (๓)

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
							วิทยาศาสตร์ ป.๑/๒ (๒)
๗.	นางวรรณพร สุภา	๔๗	๑๕	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษบ. ศษม.	ประถมศึกษา ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑/๑ (๕) คณิตศาสตร์ ป.๑/๑ (๕) ศิลปะ ป.๑/๑ (๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ป.๑/๑ (๓) วิทยาศาสตร์ ป.๑/๑ (๒)
๘.	นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	๔๖	๒๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖ (๒๐)
๙.	นางสาวสุกัญญา ไชยถา	๔๔	๒๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การ ประถมศึกษา บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.๒-๓ (๘) สังคมศึกษา ป.๓/๒ (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๓ (๒) งานอาชีพ ป.๓ (๒) วิชาชีพพื้นฐาน (งานเครื่องดื่ม) ป.๕-ม.๓ (๔)
๑๐.	นายเกรียงไกร ตาสา	๔๐	๑๗	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. (ปวค.) น.บ.	วิทยาการ- คอมพิวเตอร์ นิติศาสตร์	เทคโนโลยี ป.๕ ป.๖ ม.๑ (๗) คอมพิวเตอร์ ป.๕ ป.๖ ม.๑ (๗) วิทยาศาสตร์พลังสีบ ป.๔ (๒)

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๑๑.	นางสาวนันทนา เทพเทียง	๔๐	๑๓	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ (๑๘)
๑๒.	นางสาวจุฑามาศ ชัดตุ่น	๔๐	๑๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖ ประวัติศาสตร์ ป.๖
๑๓.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์	๓๙	๑๒	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	สังคมศึกษา การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ (๑๐) ภาษาอังกฤษ ป.๒ (๔) สังคมศึกษา ป.๒ (๔) ประวัติศาสตร์ ป.๒ (๒)
๑๔.	นางสาวฉันทธร คุณยศยิ่ง	๓๓	๑๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ (๑๐) ศิลปะ ป.๓ (๔) สังคมศึกษา ป.๓/๑ (๒) คอมพิวเตอร์ ป.๑ (๒)
๑๕.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง	๔๔	๑๒	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ม.๓ (๑๓) วิชาชีพพื้นฐาน (งานศิลปะ) ป.๕-ม.๓ (๔)
๑๖.	นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง	๖๐	๓๐	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์ ป.๒-๓ (๒๐)	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ป.๒ /ป.๓
๑๗.	นายรุ่งโรจน์ ธุระแสง	๔๔	๑๘	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ (๘) สังคมศึกษา ป.๖ (๔)

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
							ประวัติศาสตร์ ป.๔-๕ (๕) วิทยาศาสตร์พลังสิบ ป.๔ (๒)
๑๘.	นางสาวศิรินันท์ ชัยผล	๔๐	๑๔	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /ม.๑-๓
๑๙.	นางสาวชนิษฐา กาดัง	๔๐	๑๑	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ป. บัณฑิต ค.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ป.บัณฑิต บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๓ (๒) เทคโนโลยี ป.๔ ม.๒-๓ (๖) คอมพิวเตอร์ ป.๔ ม.๒-๓ (๖) วิชาชีพพื้นฐาน (งานช่าง) ม.๑-๓ (๒)
๒๐.	นางสาวพัทยา ทาเกิด	๓๘	๙	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย การบริหาร การศึกษา	อ.๓
๒๑.	นายอาณัติ กันทะพิงค์	๓๓	๙	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕-๖
๒๒.	นายอธิพันธ์ กันทอน	๓๒	๘	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ ป.๔ , ป.๖-ม.๓ (๑๖) วิชาชีพพื้นฐาน (งานช่าง) ม.๑-๓ (๒)
๒๓.	นางสาวนภาพัช วงศ์สุริยะ	๓๒	๗	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒
๒๔.	นางสาวพรรณนิภา อินตามูล	๓๔	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓
๒๕.	นางสาวรุ่งทิwa จันจิร	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓
๒๖.	นายอุเทน แก้วคำลือ	๓๖	๔	ครู	ค.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๑-๓

	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๒๗.	นางสาวกมลวรรณ ธุระการ	๒๗	๓	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ป.๑-๓ (๑๒) คอมพิวเตอร์ ป.๒ (๒) การงานอาชีพ ป.๒ (๒)

ครูอัตราจ้าง / พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวสุภานันท์ จันทะอุป	๓๑	๖ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๕-ม.๓ (๑๑) การงานอาชีพ ป.๕ (๓) วิชาชีพพื้นฐาน (งานเบเกอรี่) ป.๕-ม.๓ (๔)	รายได้ สถานศึกษา
๒.	นางสาวจินตนา แซ่ลี	๒๘	๔ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๔ (๘) ภาษาอังกฤษ ป.๑ (๔) สังคมศึกษา ป.๑ (๔) การงานอาชีพ ป.๑ (๒)	รายได้ สถานศึกษา
๓.	นายทวี จันทระคะ	๓๑	๔ ปี	ศน.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อ.๒-ป.๓	รายได้ สถานศึกษา
๔.	นางสาวรัชนิวรรณ เกษตรทัพบไพพรรณา	๒๕	๒ ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ สื่อสารป.๔-ม.๓	รายได้ สถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๕.	นางสาวปริญญพร ชัยชมภู	๓๙	-	ศศบ.	ภาษาจีน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ สพป.ชม.๑
๖.	นายชูริน คำแดง	๕๗	-	ม.๓	-	นักการ การโรง	งบประมาณ สพป.ชม.๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....๓๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....๓๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๓	๑๗	๓๐
อ.๓	๒	๒๒	๑๔	๓๖
รวม	๒	๓๕	๓๑	๖๖
ป.๑	๒	๔๑	๒๔	๖๕
ป.๒	๒	๓๓	๓๒	๖๕
ป.๓	๒	๓๓	๓๕	๖๘
ป.๔	๒	๓๘	๒๑	๕๙
ป.๕	๓	๕๐	๓๓	๘๓
ป.๖	๒	๓๒	๒๕	๕๗
รวม	๑๓	๒๒๗	๑๗๐	๓๙๗
ม.๑	๒	๓๗	๒๓	๖๐
ม.๒	๒	๓๐	๒๕	๕๕
ม.๓	๒	๔๑	๒๕	๖๖
รวม	๗	๑๐๘	๗๓	๑๘๑
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๗๐	๒๗๔	๖๔๔

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	๙๓.๓๓	๙๕.๘๔
อ.๓	๙๔.๔๔	๘๘.๘๘	๙๖.๑๑	๘๓.๓๓	๙๐.๗๐
รวม	๙๕.๕๖	๙๒.๗๘	๙๖.๓๙	๘๘.๓๓	๙๓.๒๗
ร้อยละ	๙๕.๕๖	๙๒.๗๘	๙๖.๓๙	๘๘.๓๓	๙๓.๒๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖๙.๔๔	๗๐.๖๖	๖๘.๕๕	๗๐.๒๘	๖๖.๖๖	๖๔.๐๗	๗๗.๓๖	๗๔.๖๓	๗๕.๐๖
ป.๒	๖๖.๕๙	๗๑.๖๓	๗๕.๗๙	๗๐.๓๒	๖๗.๘๑	๗๑.๙๙	๘๐.๐๓	๘๑.๔๐	๗๔.๙๕
ป.๓	๖๖.๖๙	๗๓.๐๓	๘๑.๔๑	๗๑.๔๑	๗๐.๓๔	๖๖.๑๐	๘๒.๖๑	๗๗.๐๐	๗๔.๓๖
ป.๔	๖๔.๙๐	๖๙.๔๔	๖๙.๑๒	๖๕.๐๑	๖๙.๘๔	๖๔.๖๔	๖๖.๙๐	๖๖.๗๙	๖๙.๗๗
ป.๕	๖๕.๒๑	๖๑.๖๐	๖๕.๖๑	๖๖.๗๐	๖๙.๗๗	๖๓.๕๐	๗๒.๘๕	๖๘.๘๔	๗๒.๔๙
ป.๖	๖๖.๒๕	๖๐.๑๖	๖๔.๕๐	๗๓.๙๑	๗๑.๒๕	๖๗.๗๔	๖๘.๗๒	๖๙.๖๐	๗๒.๘๗
ม.๑	๕๗.๓๐	๖๒.๖๖	๖๕.๐๕	๗๑.๐๙	๗๐.๐๓	๖๒.๖๕	๗๓.๑๒	๖๖.๓๓	๗๐.๖๘
ม.๒	๕๖.๗๔	๕๔.๖๘	๖๕.๙๓	๖๘.๐๐	๖๘.๘๗	๖๓.๘๙	๖๙.๗๑	๖๘.๑๐	๗๓.๑๙
ม.๓	๕๘.๘๑	๖๓.๖๑	๖๕.๒๔	๗๓.๘๕	๗๑.๕๘	๖๒.๓๕	๗๗.๕๒	๖๘.๔๐	๗๖.๓๔
ร้อยละ	๖๒.๖๖	๖๔.๓๑	๖๘.๓๘	๗๐.๐๑	๖๙.๗๗	๖๔.๘๔	๗๔.๐๒	๗๐.๕๙	๗๓.๒๐

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๑.๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๐.๖๒	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๔๑	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๕๑	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

๑.๖.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๕.๙๓	๕๐.๔๐	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๖.๕๕	๖๐.๔๖	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๒๔	๕๕.๔๔	๕๗.๗๘

๑.๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๐๕	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๐๓	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๓.๕๔	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๘๘	๖๓.๐๕	+๘.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๑๖	๔๓.๐๓	+๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๖	๓๒.๐๔	+๓.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๐	๔๓.๕๔	+๕.๐๔

๑.๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๖๖	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๑	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๙	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๕	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๘๙	๕๔.๖๖	-๕.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๙	๓๑.๐๑	+๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๓	๒๒.๙๙	-๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๐.๙๕	-๔.๓๘

๑.๗ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๕	๐	๐	๖	๕๙	๖๕	๑๐๐
ป.๒	๖๕	๐	๐	๒๙	๓๖	๖๕	๑๐๐
ป.๓	๖๘	๐	๐	๗	๖๑	๖๘	๑๐๐
ป.๔	๕๙	๐	๐	๒๕	๓๓	๕๙	๑๐๐
ป.๕	๘๓	๑	๕	๑๔	๖๓	๗๗	๙๘.๘๐
ป.๖	๕๗	๒	๕	๓๒	๑๘	๕๐	๙๘.๒๕
ม.๑	๖๐	๐	๐	๒๔	๓๖	๖๐	๑๐๐
ม.๒	๕๕	๐	๑	๙	๔๕	๕๔	๙๘.๑๘
ม.๓	๖๖	๐	๒	๓๑	๓๓	๖๔	๙๘.๔๘
รวม	๕๗๘	๓	๑๓	๑๗๗	๓๘๕	๕๖๒	๙๙.๓๐

๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
ป.๑	๖๕	๔	๑๐	๓๐	๒๑	๕๑	๗๘.๔๖
ป.๒	๖๕	๘	๗	๑๖	๓๔	๕๐	๗๖.๙๒
ป.๓	๖๘	๑๓	๖	๑๔	๓๕	๔๙	๗๒.๐๖
ป.๔	๕๙	๐	๑๖	๓๒	๑๑	๔๓	๗๒.๘๘
ป.๕	๘๓	๑	๐	๑๓	๖๙	๘๒	๙๘.๘๐
ป.๖	๕๗	๒	๒	๔	๔๙	๕๓	๙๒.๙๘
ม.๑	๖๐	๐	๑	๔๙	๑๐	๕๙	๙๘.๓๓
ม.๒	๕๕	๐	๑	๓๒	๒๒	๕๔	๙๘.๑๘
ม.๓	๖๖	๒	๖	๔๘	๑๐	๕๘	๘๗.๘๘
รวม	๕๗๘	๓๐	๔๙	๒๓๘	๒๖๑	๔๙๙	๘๖.๓๓

๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๖๗	๒๒๕	๒๘๒	๕๐๗	๘๗.๗๒
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๑๓	๓๐๒	๒๖๑	๕๖๓	๙๗.๔๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗	๗๑	๒๓๙	๒๖๑	๕๐๐	๘๖.๕๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๓๖	๑๙๖	๓๔๙	๕๔๕	๙๔.๒๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๔๐	๑๕๒	๓๗๐	๕๖๘	๙๐.๓๑
ค่าเฉลี่ยรวม					๙๑.๒๕	

๑.๑๐ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัลเกียรติบัตรของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑.	รางวัลต้นแบบโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียนและ นำเชื่อถือ ระดับดีเยี่ยม	สพป.ชม.๑	๑๒ ต.ค. ๒๕๖๖
๒.	รางวัล “ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning”	สพป.ชม.๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖
๓.	รางวัลการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน เฝ้าระวัง และ ส่งต่อรักษาภายใต้ โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายา ฆ่าตัวตาย	รพ.อ.สันกำแพง	๒๖ ม.ค. ๒๕๖๗
รางวัลเกียรติบัตรของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับชาติ			
๑.	รางวัลครูสุจริต - นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	คุรุสภา	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗
๒.	ผ่านการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	สทศ.	๑๑ ม.ค. ๒๕๖๗
รางวัล / โล่ / เกียรติบัตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับศึกษาธิการจังหวัด			

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๓.	รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวสุกัญญา ไชยถา	ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗
รางวัลเกียรติบัตรของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่			
๑.	นายอติพันธ์ กันทอง ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ชม.๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗
๒.	นางสาวณภาพัช วงศ์สุริยะ ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ปฐมวัย เนื่องในงานวันครูประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ชม.๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗
๓.	นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เนื่องในงานวันครูประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ชม.๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗
๔.	นายอติพันธ์ กันทอง และนางสาวพรรณนิภา อินตา มูล ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ชั้น ม.๑ – ม.๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๕.	นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป และนางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้น ม.๑ – ๓ เนื่อง ในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๖.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในงาน แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๗.	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในงาน แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๘.	นางสาวพรรณนิภา อินตามูล ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑ – ๓ เนื่องในงาน แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๙.	นางสาวจุฑามาศ ชัดตุ่น ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๐.	นางสาวศิรินันท์ ชัยผล ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเหรียญ เงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๑.	นายสัมพันธ์ คำฟู ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ชั้น ป.๑ – ๖ เนื่องในงาน แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๒.	นายอานัติ กันทะพิงค์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๓.	นายอุเทน แก้วคำลือ และนางสาวกมลวรรณ ธวัชการได้รับรางวัล ครูผู้สอนเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ม.๑ - ๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๔.	นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป และนางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๑๕.	นางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๖.	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทอนุรักษ์ ชั้น ป.๑ – ๖ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๗.	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ชั้น ป.๑ – ๖ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๘.	นางสาวสกาพรรณ พูจันทร์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๑๙.	นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร และนางสาวกมลวรรณ ฐระการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๐.	นางสาวสุกัญญา ไชยถา นางสาวกมลวรรณ ฐระการ และนายกวี จันทรเคหะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน โยนบอล และเดินทรงตัว ชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๑.	นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ม.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๒๒.	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง และนางสาวรุ่งทิพา จันจิกร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญ กิจกรรมการ แข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้น ม.๑ – ๓ เนื่องในงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๓.	นางสาวสุกัญญา ไชยธำ ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมเรียงร้อย ถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๔.	นางสาวชนิษฐา กาดั่งและนายเกรียงไกร ตาสา ได้รับ รางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๕.	นางสาวชนิษฐา กาดั่งและนายเกรียงไกร ตาสา ได้รับ รางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๖.	นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๗.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๘.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๒๙.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๓๐.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๑.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๒.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์และนางสาวนงนุช ใจคำ ปัน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๓.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๔.	นางสาวพรณนิภา อินตามูล ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๕.	นายธวัช ทนชัยและนางสาวนงนุช ใจคำปัน ได้รับ รางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๖.	นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๗.	นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวท คณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
๓๘.	นายเกรียงไกร ตาสา และนางสาวชนิษฐา กาทัง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑- .๓		
๓๙.	นางสาวนันทนา เทพเที่ยงและนางอังศณา กันธิยะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.ชม.๑	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๖
รางวัลเกียรติบัตรของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอำเภอ			
๑.	นายเกรียงไกร ตาสาและนางสาวชนิษฐา กาทัง ได้รับ รางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒.	นางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๓.	นายธวัช ทนชัยและนางสาวนงนุช ใจคำปัน ได้รับ รางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๔.	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๕.	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๖.	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๗.	นางสาวสุภานันท์ จันดีอุปและนางสาวจินตนา แซ่ลี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๘.	นายสัมพันธ์ คำฟู ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๙.	นางสาวสุกัญญา ไชยถา ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๐.	นายอานัติ กันทะพิงค์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมเรียงร้อย ถ้อยความ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๑.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๒.	นางสาวพัทยา ทาเกิด ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๓.	นางสาวณภภาภักษ์ วงศ์สุริยะและนางสาวรัตนากันทะ วัง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๔.	นางสาวกมลวรรณ ธุระการ ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๑๕.	นายอาณัติ กันทะพิงค์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๖.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๗.	นางสาวนงนุช ใจคำปัน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๘.	นายบัณฑิต ตาเจริญเมืองและนายอุเทน แก้วคำลือ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนไกล ประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๙.	นายบัณฑิต ตาเจริญเมืองและนายอุเทน แก้วคำลือ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๐.	นางสาวกมลวรรณ ธุระการ นางสาวสุกัญญา ไชยธา และนายกวี จันทรเคหะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน โยนบอลและยืนทรงตัว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๑.	นางสาวจุฑามาศ ชัดตุ่น ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม,วาระ โอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓		
๒๒.	นางวรรณพร สุภาคำและนางสาวสกาพรรณ พูจันทร์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๓.	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์และนางสาวนงนุช ใจคำ ปัน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๔.	นางสาวสุกัญญา ไชยธา ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๕.	นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๖.	นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖
๒๗.	นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ได้รับรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สันกำแพง	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๖

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา
๒. พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๖ ไร่/ตารางวา
๓. พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๖ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา
๔. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๕ หลัง
๕. จำนวนอาคารประกอบ รวม ๕ หลัง
๖. จำนวนสนามกีฬา สนาม คือ สนามฟุตบอล ,สนามบาสเกตบอล ,สนามวอลเลย์บอล ,สนามตะกร้อ, สนามเปตอง
๗. จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด ๒๑ ห้อง
๘. จำนวนห้องพิเศษ
 - ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
 - ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง เฉลี่ยห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาจีน) ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาไทย) ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีโครงการพระราชรัฐ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติงานคหกรรม ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องดนตรีไทย ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๖ ตารางเมตร
 - ห้องดนตรีสากล ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๘๑ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๖ ตารางเมตร
 - ห้องพยาบาล ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องสมุด ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๗๐ ตารางเมตร
 - ห้องสภานักเรียน ๑ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๖ ตารางเมตร
 - ห้องกิจกรรมอื่นๆ ๓ ห้อง เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร

๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

ที่	แหล่งงบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑.	งบประมาณในระบบ	๑๔,๗๙๓,๘๔๐	๑๔,๗๙๓,๘๔๐	๐
๒.	งบประมาณนอกระบบ	๒๔,๗๔๑,๗๑๘	๒๓,๑๔๕,๓๗๔	๑,๕๙๖,๓๔๔
รวมงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๓๙,๕๓๕,๕๕๘	๓๗,๙๓๙,๒๑๔	๒,๕๙๖,๓๔๔

๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ตั้งอยู่กลางศูนย์เศรษฐกิจและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ชุมชนประกอบอาชีพอุตสาหกรรม หัตถกรรมและการท่องเที่ยว มีประชากรหลากหลายชาติพันธุ์ โดยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ อาชีพสำคัญ คือ การทำกระดาษา การประดิษฐ์โคม การทำร่ม การทำพัดและการแกะสลัก

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน โดยมีรถยนต์รับจ้าง รับ-ส่งนักเรียน และผู้ปกครอง รับ-ส่ง

สภาพทางวัฒนธรรม มีวัฒนธรรมที่หลากหลายเนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มาจากต่างวัฒนธรรม ต่างพื้นที่ ความสัมพันธ์ระบบเครือญาติมีน้อย ปัญหาการหย่าร้างสูง การนับถือศาสนาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์

๑.๒ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

บ้านหนองโค้ง เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีโทรศัพท์พื้นฐานและโทรศัพท์เคลื่อนที่ทุกเครือข่าย การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้าน Internet ครอบคลุมพื้นที่

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ส่วนหนึ่งเป็นแรงงานต่างด้าว กลุ่มชาติพันธุ์บางส่วนอ่าน-เขียนภาษาไทยไม่ได้ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวน้อย มีการอพยพย้ายถิ่นฐานบ่อย มีที่พักอาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง เนื่องจากสถานะความเป็นอยู่และสถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนจึงมีอัตราการย้ายเข้า-ออกสูง

๑.๔ ด้านกฎหมายและการเมือง

สถานภาพในด้านกฎหมายปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่อยอมรับการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ด้านการเมืองยอมรับระบบการเลือกตั้งทั้งระดับชาติระดับท้องถิ่น เทศบาลเมืองต้นเปาจะมีบทบาทนำในการพัฒนา

๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน ด้านบุคคล ด้านสถานที่ ประชาชนชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	ทุกวัน
๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกวัน
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๔. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	ทุกวัน
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวัน
๖. ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีโครงการพระราชดำริ	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๗. ห้องคหกรรม	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๘. โรงอาหาร	ทุกวัน
๙. สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๐. สนามกีฬา	ทุกวัน
๑๑. ห้องประชุม	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๑๒. ห้องสมุด	ทุกวัน
๑๓. ห้องพยาบาล	ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดในชุมชน	
- วัดหนองไค้ - วัดต้นเปา	ตลอดปีการศึกษา
๒. หมู่บ้านหัตถกรรมต้นเปา / หมู่บ้านหัตถกรรมบ่อสร้าง	๒ ครั้ง/ปี
๓. สถานีอนามัยต้นเปา	ตลอดปีการศึกษา
๔. น้ำพุร้อนสันกำแพง	๒ ครั้ง/ปี
๕. ตลาดอุ้ยตา / ตลาดศรียนต์	๒ ครั้ง/ปี
๖. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒ ครั้ง/ปี
๗. โครงการพัฒนาพื้นที่ห้วยลาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเขต ๑ เชียงใหม่	๒ ครั้ง/ปี
๘. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี
๙. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๑ ครั้ง/ปี
๑๐. สวนสัตว์เชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๐
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ๓) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๕) เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ กัน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๗
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ๓) เด็กสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มี ความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๓๗

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงได้ ๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้ ๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๕) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เกณฑ์การประเมิน ๑) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและให้เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒) เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๕) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๗.๘๖	ยอดเยี่ยม ๙๑.๖๔	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ยอดเยี่ยม ๘๒.๙๗	ยอดเยี่ยม ๘๖.๕๕	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๘๔.๔๙	ดีเลิศ ๘๗.๒๕	
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้าน การอ่านเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้าน การเขียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน			
๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผล การประเมิน คะแนนเฉลี่ยด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตาม เป้าหมายของโรงเรียน			
๔) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผล การประเมินด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายของ โรงเรียน			
๕) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผล การประเมินด้านการสื่อสารกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมายของ โรงเรียน			
๖) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน การสื่อสาร			
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๑๖	

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์			
๒) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
๔) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้			
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๓๔	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการทำงานเป็นทีม			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่			
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป			
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ปานกลาง ร้อยละ ๖๖.๕๖	ปานกลาง ร้อยละ ๖๙.๔๔	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย			
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์			
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ฯ			
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ			
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ			
๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
๑.๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการทำงาน			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๔	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๑	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่คุณธรรมด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน			
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น			
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาไทย			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความ เป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น			
๒) ร้อยละของนักเรียนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
๓) ร้อยละของนักเรียนการเคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๘	
เกณฑ์การประเมิน			
๑) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน			
๒) ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน			
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีและส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ			
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด			

ระดับปฐมวัย

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
ด้านบุคลากร	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา
๒) จำนวนครูปฐมวัย	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๔๔ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

รายการ	แนวทางการพิจารณา
เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียน การสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบุคลากร	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุก ระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วม กิจกรรม PLC ของครู ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง

รายการ	แนวทางการพิจารณา
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน
๖) บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพการศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี
๓) การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ ๘๗	ดีเลิศ ๘๘.๗๐	บรรลุ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ๙๒	ยอดเยี่ยม ๙๐.๑๗	บรรลุ	
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ๓) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๕) เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กัน				๑.กิจกรรมการชั่งน้ำหนักและ วัด ส่วนสูงเด็กรายบุคคล ๒.กิจกรรมกลางแจ้งตามหน่วย การจัดประสบการณ์ ๓.กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ๔.กิจกรรมการดื่มนมอาหารว่าง และกิจกรรมอาหารกลางวัน ๕.กิจกรรมล้างมือทุกครั้งก่อน- หลังรับประทานอาหารและ หลังจากเข้าห้องน้ำ ๖.กิจกรรมนิทานก่อนนอน, นอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันและ กิจกรรมหลังตื่นนอน ๗.แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๘.รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ๘๖	ดีเลิศ ๘๘.๓๗	บรรลุ	
๑) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อกันเองและผู้อื่น ๓) เด็กสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน				๑) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อกันเอง และผู้อื่น ๓. เด็กสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความ รับผิดชอบ และมีจิตใจที่ดีงาม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ๘๙	ดีเลิศ ๘๗.๗๐	บรรลุ	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ ๒) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ได้ ๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียนได้ ๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย ๕) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุขปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข				๑.กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า และตอนเย็น ๒.กิจกรรมดื่มนมและอาหารว่าง ๓.กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคาร โรงเรียน ๔.กิจกรรมเกมการศึกษา ๕.กิจกรรมเสรี(เล่นอิสระตามมุม ประสบการณ์) ๖.กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๗.กิจกรรมการมีส่วนร่วมกับการงาน ในวันสำคัญตามประเพณี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
				๘. กิจกรรมการดื่มนม อาหารว่าง และรับประทานอาหารกลางวัน ๙. กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโดยรอบทั้งขยะลงถัง ๑๐. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๑๑. รูปภาพกิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ๘๘	ดีเลิศ ๘๘.๘๔	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและให้เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒) เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๕) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				๑. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยประสบการณ์ ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ๓. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๔. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยหนังสือนิทานแบบฝึกหัด ใบงานต่างๆ ๕. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๖. รูปภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม จัดอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่มีผลไม้ตามฤดูกาล เพิ่มสมรรถภาพทางกายโดยจัดอาหารว่างนม โรงเรียนหลังหลังตื่นนอน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และทำการแปลผลโดยการ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากเด็กมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกิน เกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีการส่งเสริมให้เด็ก ออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมหลัก ๖กิจกรรม เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้าน กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีสามารถ เตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ ก้าว ทำขึ้นลงบันไดได้ เดินทรงตัวได้ดี เล่น วิ่ง กระโดดช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง ส่วนพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กส่งเสริม ให้มีความสามารถในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตามวัยโดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพ ปั้น ดินน้ำมัน ฝึกปะ ตัดปะ พับกระดาษและกิจกรรมเสรี การร้อยเชือก การต่อบล็อก การต่อจิ๊กซอร์ของเล่น เป็นต้น การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยในแต่ละระดับได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ หน่วยตัวเรา และการป้องกันอุบัติเหตุ นอกจากนี้ในตอนเช้าครูจะมีการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีการ ตรวจสุขภาพเด็กในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อน-หลังรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ และมีครูคอยรับส่งเด็กให้ได้รับความปลอดภัยทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรงตาม วัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีความพร้อมในการเรียนรู้

จุดเด่น

ด้านร่างกาย เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และดีมีนมเป็นประจำทุก วันเด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดีและผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายในระดับดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมี มีพัฒนาการทางด้านร่างกายผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนาม การดูแลสุขอนามัยเพิ่มจุดล้าง มือให้เพียงพอสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เพิ่มจุดล้างมือเพื่อให้เด็กทุกคนมีสุขอนามัยที่ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การควบคุมอารมณ์ของตนเองเพื่อปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ในกิจวัตรประจำวันทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักรอคอยในการเข้าแถวฝึกระเบียบวินัย ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกทำงานได้ด้วยตนเองในการเก็บของใช้ส่วนตัว นอกจากนี้ยังปลูกฝังในการอนุรักษ์ธรรมชาติการทิ้งขยะให้ถูกวิธีและปลูกจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักต้นไม้โดยจัดในหน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้ที่รัก โรงเรียนของเรา หนูรักฤดูฝน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ดี เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

จุดเด่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีนิสัยร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก และพูดคุ้ย ชอบการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ดี

จุดควรพัฒนา

พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอย่างอิสระจากของเล่นที่อยู่ในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมนิทานมุมบทบาทสมมติ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ในห้องเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ชาติเชื้อศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กจะได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการทำงานกลุ่ม เล่นกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ได้สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตอนเช้า ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติสดมนต์ให้พระเจ้า ฝึกการสวดสัทักทายครู เพื่อน การขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ การขอโทษเมื่อทำผิดโดยไม่ตั้งใจ ฝึกการทำสมาธิ เป็นต้น ทุกวันศุกร์จะมีการแต่งชุดพื้นเมือง

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ กล้าแสดงออกในความสามารถของตนเอง

จุดเด่น

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองได้ดี เช่น การเก็บที่นอน การเก็บของเล่น การทิ้งขยะเป็นที่ เป็นต้น สามารถเข้ากลุ่มกับเพื่อนได้ดี และมีการช่วยเหลือ แบ่งปันกัน ตลอดจนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและของโรงเรียนได้ดี

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

ให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมากขึ้น จัดกิจกรรมโดยส่งเสริม การใช้น้ำไฟอย่างประหยัด โดยมีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ และการทิ้งขยะลงถัง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สมาร์ทโฟน เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีการออกแบบเรียนรู้ มีการ บูรณาการ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา การจำแนก การจัดหมวดหมู่ บอกความเหมือน ความต่าง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ครูใช้คำถามปลายเปิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดค้นหาคำตอบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกการ ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองอยากรู้ในทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ให้เด็กได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยตนเอง

จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบได้ดี เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ดีและเหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นระดับปฐมวัยคือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็ก มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและได้รับตราพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการชัดเจน ๒.มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครัวเรือนชุมชนและท้องถิ่น ๓.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน ๔.จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ๕.จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ				๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒.กิจกรรมหลักปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓.รูปภาพกิจกรรม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ๒.จัดครูให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ๓.มีครูพอเพียงกับจำนวนชั้นเรียน				๑.กิจกรรมวิชาการและงานพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ๒.กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน ๓.รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๔.มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ แก่เด็ก ๓.ครูมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๔.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว				๑.โครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ๒.โครงการพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย ๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ๔.รูปภาพกิจกรรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.จัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ๓.ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในการใช้งาน ๔.จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย				๑.โครงการปรับปรุงทัศนียภาพของสถานศึกษา ๒.กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อระดับปฐมวัย ๓.กิจกรรมการเรียนรู้กับครูภาษาอังกฤษ ๔.กิจกรรมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๕.รูปภาพกิจกรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน				๑.กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๑.จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ๒.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ ๓.จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				๒.กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓.กิจกรรมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๔.รูปภาพกิจกรรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษา ๓.ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ๗.จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				๑.กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก ๒.กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเด็กทุกระดับชั้น ๓.กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๔.กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ๕.กิจกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
				๖.กิจกรรมการจัดทำSAR ประจำปีระดับปฐมวัยของ สถานศึกษา ๗.รูปภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีการประชุมและสนทนาร่วมกันถึงปัญหาต่างๆ มีครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษสอนเสริมพัฒนาการในระดับปฐมวัย ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ๓๖ หน่วยต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในทุกๆด้านเพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีภาพถ่าย เกียรติบัตร หลักสูตรแผนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูได้จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

ครูจะพัฒนาตนเองให้อยู่ในมาตรฐานของโรงเรียน และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ในการสอนเทคนิคการสอนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูระดับปฐมวัยมีครบทุกชั้นเรียน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้รับวุฒิต่างการศึกษาตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด มีครูเพียงพอกับระดับจำนวนเด็ก ครู ๑ คนต่อ ๑ ห้องเรียน มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียนครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมที่สำนักงานเขตและอบรมผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้รับวุฒิต่างการศึกษาตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการไปอบรมที่สำนักงานเขตและอบรมออนไลน์รูปภาพ วุฒิบัตรการจบการศึกษา

จุดเด่น

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้รับวุฒิต่างการศึกษาตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนมีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน สื่อต่างๆมีความน่าสนใจและสามารถใช้ได้จริงและสามารถนำมาใช้ตลอดเวลา ครูได้นำความรู้ที่ได้ไปอบรมมาปรับใช้กับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนจากผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการระดับโรงเรียนและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็ก

ข้อเสนอแนะ

-

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาครูโดยการออกแบบหลักสูตร ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับเด็กและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านและมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนผ่านไลน์ กลุ่มระดับชั้นและออกเยี่ยมบ้านเด็กรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถรู้เทคนิคการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ครูรู้ปัญหาของเด็กจากการประเมินพัฒนาการและการออกเยี่ยมบ้านเพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาต่อไป

จุดเด่น

ครูมีทักษะที่ดีขึ้นเพราะได้รับการพัฒนารวมทั้งเด็กมีพัฒนาการที่ดีเพราะได้รับการพัฒนาจากการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสื่อการสอนที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง
๒. วางแผนการใช้งบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ
๔. ดำเนินการโดยนำสื่อไปใช้กับเด็กตามสภาพจริงและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน จากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เพียงพอ และส่งเสริมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนและห้องเรียน มีความเป็นระเบียบ เด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนและห้องเรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สื่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ช่วยให้การสอนของครูเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดควรพัฒนา

๑. จัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้หลากหลาย เพียงพอ ส่งเสริม การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กเพิ่มจุดล้างมือสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

-

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

๑.ประชุมผู้เกี่ยวข้อง

๒.วางแผนการใช้งบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓.ดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๔.ดำเนินการโดยนำสื่อไปใช้กับเด็กตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด

ประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี

๕.ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สังเกตจากสภาพจริงพบว่า มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-Fi) เข้าถึงทุกห้องเรียน เด็กได้ค้นหาความรู้จากคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนได้รับการติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้อง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้เข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกิดการเรียนรู้และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์ในโลกยุคใหม่ รวมถึงครูได้ค้นคว้าสื่อที่ทันสมัยมาใช้กับเด็กเด็ก ทำให้เด็กได้เข้าถึงสื่อที่ทันสมัย และได้รับข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

ผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยกาสรเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

-

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

- ๑.ประชุมผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.วางแผนการใช้งบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรม เช่น
 - จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ทำกิจกรรม/โครงการร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ๓.ดำเนินการตามที่ประชุมวางแผน
- ๔.ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

- ๑.ประชุมผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.วางแผนการใช้งบประมาณตามกำหนดในโครงการหรือกิจกรรม เช่น
 - จัดประชุมผู้ปกครองเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ทำกิจกรรม/โครงการร่วมกันระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง
- ๓.ดำเนินการตามที่ประชุมวางแผน
- ๔.ประเมินผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สืบเนื่องจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมบริหาร จัดการมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยให้มีครูเพียงพอความต้องการ

จุดควรพัฒนา

การจัดการศึกษาในโรงเรียนเกิดการพัฒนาย่างแท้จริงจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยงครบชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์มีนวัตกรรมจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย เด็กปฐมวัยได้เข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกิดการเรียนรู้และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์ในโลกยุคใหม่ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้รับการนิเทศจากภายในและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๙๑	ยอดเยี่ยม ๙๔.๕๘	บรรลุ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ๙๑	ยอดเยี่ยม ๙๖.๖๗	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒.จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๓.มีแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๔.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา				๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ๒. กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ๓. กิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ๕. กิจกรรมการเรียนรู้กับ ครูภาษาอังกฤษ ๖.รูปภาพกิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๙๑	ยอดเยี่ยม ๙๑.๖๗	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ๒.ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓.ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง				๑.กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ๒.การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๓.กิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ๔.รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ๙๑	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภ้ย ๒.ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสพการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม ๓.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔.ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสพการณ์				๑.กิจกรรมการจัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศ ประจำหน่วยการเรียนรู้และมุมประสพการณ์ในชั้นเรียนปฐมวัย ๒.กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียนบริเวณอาคารประจำวัน ๓.การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๔.รูปภาพกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ๙๑	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑.ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ๒.ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม ๓.ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ๔.ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสพการณ์ที่มีประสิทธิภาพ				๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครอง ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
				ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ๒.กิจกรรม Group line ชั้นเรียน มี line กลุ่มชั้นเรียนสามารถสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองของเด็กได้ง่ายและรวดเร็ว

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อให้รู้จักเด็กรายบุคคลและคัดกรองเด็ก เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองเด็กจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาของเด็กร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ , อนุบาล ๓ ได้เยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน

๑. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

๒. ครูได้จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามกระบวนการวิจัยการสืบเสาะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ในแต่ละวันเด็กจะได้เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก คือ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสรี ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูภาษาอังกฤษ ในแต่ละสัปดาห์เด็กจะทำกิจกรรมการเรียนรู้กับครูภาษาอังกฤษ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สมวัยครบทุกด้าน

จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกท่านเรียนจบการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพได้อย่างดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. ความรู้ประสบการณ์ให้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ -

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๒ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
กระบวนการพัฒนา

๑.กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ครูได้จัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ปฐมวัยที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ
ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

๒.การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูได้จัดกิจกรรมตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามกระบวนการวัฏจักรสืบเสาะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก
สังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.กิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการ
เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้ เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์
ความรู้ ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้ประสบการณ์ตรง เรียนปนเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำหน้าที่การสอนและผู้ปกครองมีความร่วมมือกับโรงเรียนได้อย่าง
เห็นได้ชัด

จุดควรพัฒนา

ควรมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลายยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ -

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

๑.กิจกรรมการจัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศประจำหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
ปฐมวัยครูได้จัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศประจำหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนปฐมวัยตลอดปี
การศึกษา

๒.กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียนบริเวณอาคารประจำวันครูและเด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด
ชั้นเรียนบริเวณอาคารทุกวัน

๓.การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน
การสอนระดับปฐมวัยทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อ
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กและมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะ

ควรมีสวนเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและหลากหลายเพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครองครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.กิจกรรม Group line ชั้นเรียน มี line กลุ่มชั้นเรียนสามารถสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองของเด็กได้ง่ายและรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน

ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่องมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑

- Best Practices / นวัตกรรม คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

๒. มาตรฐานที่ ๒

- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ A)

๓. มาตรฐานที่ ๓

-

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ๙๒	ดีเลิศ ๙๒.๐๕	บรรลุ	- ผลการประเมินด้านการอ่านออกเขียนได้
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗	๘๗.๕๑	บรรลุ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘	๘๘.๒๔	บรรลุ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๓) ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓				- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) - ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๙	๘๙.๑๔	บรรลุ	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ				- โครงการ chevron enjoy science - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้				เทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียน - การวางแผน จัดทำและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘	๘๙.๐๖	บรรลุ	
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการทำงานเป็นทีม ๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่				- กิจกรรมการใช้บอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้โปรแกรมมิ่ง KidBright การออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ - ผลงานชิ้นงานนักเรียน - การวัดผลประเมินผลการทำงานกลุ่ม
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๒.๗	บรรลุ	
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้ ICT ได้เหมาะสมกับวัย ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				- การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ - การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ใน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี ๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี				สารการออกแบบเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้บอร์ดส่งเสริมการเรียนรู้โปรแกรมมิ่ง KidBright - การเรียนการสอน coding ผ่านเว็บ codingthailand.org -การจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีนจากเจ้าของภาษา - การนำเสนอ ผลงาน/ความรู้ ผ่าน Social Media - การทดลอง วิทยาศาสตร์
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๖.๕๘	ไม่บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๓ ๒) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๓				- การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามสภาพจริง - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๔) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๕) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๖) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๗) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ๘) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓				
๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓	๙๓.๑๑	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงาน				- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - การการเลี้ยงไก่ไข่ - การเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป				- อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน ป.๖, ม.๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗	๙๗.๖๖	บรรลุ	
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	๙๖	๙๖.๐๓	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน				- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระแผ่เมตตา - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการทำความสะอาดเขตบริการหมู่สี่ และการทำความสะอาดเวรประจำวัน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน - รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านความรักและหวงแหนในภูมิปัญญาไทย ๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการแสดงออกถึงความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย				-กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในกิจกรรมย่อยชุมนุมต่อไปนี้ - ชุมนุมนานาชาติ อนุรักษ์ - ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง - ชุมนุมวงดนตรีลูกทุ่ง -โครงการวันสำคัญ - การแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง และนาฏศิลป์ - การแสดงวงดนตรีไทย / ดนตรีพื้นเมืองในงานชุมชนต่างๆ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖	๙๘.๓๑	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น ๒) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๓) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการเคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม				- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข -โครงการวันสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๔) ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน				
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๗	๙๘.๐๕	บรรลุ	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ๒) ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ๓) ผลการประเมินของนักเรียนในด้านการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ ๔) ผลการประเมินของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด				- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงนักเรียน - ผลการประเมินสมรรถภาพประจำปี - การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น -การจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะและดนตรี - ชุมนุมนานาชาติป๋อ อนุรักษ์ - ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง - ชุมนุมวงดนตรีลูกทุ่ง - โครงการส่งเสริม นาฏศิลป์ไทย -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และ พัฒนา - กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทางการเรียนรู้ศิลปะ

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์แบบทดสอบ การอ่านการเขียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็นโดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปก็เน้นการอ่าน การเขียนตามแนวทางการประเมินความสามารถในการสอบ PISA นำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยตาม มาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยการสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

มีการนำบทเรียน (Active Learning) ที่ผ่านการเสนอแนะและปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ใช้บทบาทสมมติในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาวิชาและกล้า

แสดงออกเพิ่มขึ้น ใช้ข้อคำถาม เพื่อเชื่อมโยงความรู้และสรุปความเข้าใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นความคิดของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ ๕ E เพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้และเป็นการสรุปความเข้าใจของผู้เรียน

จุดพัฒนา

จัดกิจกรรมโครงการพิเศษสำหรับพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

เน้นการทำกิจกรรมเป็นกระบวนการกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นขั้นเป็นตอนตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ จัดกลุ่มการทำงานของผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ที่ตนมีกับสมาชิกในกลุ่มและมีลักษณะงานเป็นงานที่ต้องทำร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มเห็นชอบและมีการวางแผนกิจกรรมร่วมกันและตรงกับสิ่งที่ตนสนใจ รวมทั้งมีการประเมินผล โดยประเมินกลุ่ม และประเมินสมาชิกกลุ่ม ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีผลงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหาความรู้ได้ และสร้างผลงานชิ้นงาน นวัตกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ ด้วยตนเอง

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับชีวิตจริง ฝึกทักษะค้นหาความรู้ด้วยการใช้แพลตฟอร์มการศึกษาที่ตนสนใจทั้งด้านเทคโนโลยี และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ ICT ได้ง่าย มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดพัฒนา

งบประมาณที่นำมาจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนต้องบริหารจัดการให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่จะนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้จัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

- ๑) นำผลการทดสอบ O -NET มาวิเคราะห์เชิงลึก รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด
- ๓) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผล ประเมินผลโดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมิน ตามเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระหลักภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีระดับคุณภาพ ปานกลาง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality Learning Information System (Q-info) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ชัดเจน

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

จัดวิชาชีพพื้นฐาน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และการงานอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น แบ่งเป็นทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมทั้งในรูปแบบของชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากลและชมรมนาฏศิลป์ไทยของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรัก และสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในกลุ่มสาระศิลปะทำให้มีคุณภาพในการเรียนรู้มากขึ้น มีสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ และเป็นการส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านศิลปะ - ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย เสริมทักษะด้านศิลปะให้ผู้เรียน พร้อมทั้งเผยแพร่สู่ชุมชนในงานต่างๆ จนได้รับเสียงตอบรับและชื่นชมเป็นอย่างมาก มีการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วยการทำงาน และงานอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานจากการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน มีนิสัยรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานอาชีพ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้และการทำงานต่างๆ ประกอบกับการใช้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานที่เรียนรู้และฝึกการทำงาน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดอาชีพในอนาคตได้ มีการแนะแนวการศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี เพื่อเข้ามาแนะแนวทางในการศึกษาต่อหรือประสานงานด้านการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานและในงานอาชีพ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น งานเครื่องตัด งานเบเกอรี่ งานช่าง งานกีฬา งานดนตรี และนาฏศิลป์

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านการอ่อนน้อม การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย การสานสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้พัฒนาอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” จนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว มีทักษะ

จุดพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกฝนอาชีพ จัดจ้างวิทยากรที่ให้ความรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

-

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนรักและมีความภาคภูมิใจต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งนี้ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองของโรงเรียนในทุกวันศุกร์ในแต่ละสัปดาห์ ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รักษาการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดให้ทุกระดับชั้นได้เรียนในรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ หน้าที่พลเมือง และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน และ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและพัฒนาทักษะของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและโรงเรียนได้

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมให้เคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม ได้รับการฝึกในบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

กิจกรรมสภาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดพัฒนา

เนื่องจากผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งมีผู้เรียนจำนวนมาก หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา ทำให้สื่อสารกับผู้ปกครองในภาษาอื่นๆ เช่นไทยใหญ่ อาจจะไม่ตรงกัน ควรมีการสื่อสารโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย ส่งเสริมให้นักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ มีความฉลาดทางอารมณ์และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ

ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มีโครงการจิตศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญา และอารมณ์ของผู้เรียน มีโครงการยุติการรังแกในโรงเรียน และโซเซียลมีเดีย ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

จุดพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านการเขียนในแต่ละปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะในการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดกลุ่มการทำงานของผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ที่ตนมีกับสมาชิกในกลุ่มและมีลักษณะงานเป็นงานที่ต้องทำร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มเห็นชอบและมีการวางแผนกิจกรรมร่วมกันและตรงกับสิ่งที่ตนสนใจ รวมทั้งมีการประเมินผล โดยประเมินกลุ่ม และประเมินสมาชิกกลุ่ม ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกัน มีผลงานผู้เรียนเชิงประจักษ์ทั้งในระดับอำเภอ เขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality Learning Information System (Q-info) เพื่อจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียนผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ และเมื่อการวัดและประเมินผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้วได้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ของโรงเรียนให้มีความเข้าใจที่ตรงกันและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน อย่างสูงสุดต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ระดับ ปานกลาง ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๘ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓.๑๑ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น การส่งผลงานด้วยคลิปวิดีโอ ผลงาน ชิ้นงาน ตามกลุ่มสาระต่างๆ

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ ICT ได้ง่าย มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่างประเทศจากเจ้าของภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Quality learning Information System (Q-info) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ชัดเจน

จุดควรพัฒนา

ผลการประเมิน พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพราะไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังต้องพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ RT ในชั้น ป.๑ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ต้องได้รับการพัฒนา

นอกจากนี้ความหลากหลายชาติพันธุ์ของผู้เรียนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนใช้ภาษาของตนเอง และภาษาถิ่นเป็นหลัก ส่งผลให้ทำให้อ่านออกเสียงไม่ชัด เขียนคำไม่ถูกต้อง เพราะเขียนตามการออกเสียงภาษาถิ่นซึ่งจะไม่มีตัวสะกด ผู้ปกครองอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงไม่สามารถสอนบุตรได้ และอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของผู้เรียนบ่อยครั้ง ย้ายมาระหว่างปีจากการอพยพตามผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างไม่เป็นหลักแหล่งทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมกับระดับชั้น เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning , Problem base learning, Project base learning เช่น โครงการตามกลุ่มสาระ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจน ๒) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ๓) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ				- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑) โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ๒) โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี				

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๓) โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบผลดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔) โรงเรียนดำเนินงานจัดการศึกษาโดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน				- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - การจัดทำแผนการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒) โรงเรียนดำเนินแผนงาน/โครงการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้ ๓) คุณภาพงานด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม ๔) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา				- การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) และการกรอกโปรแกรม Logbook เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู
๑) แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒) ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน				

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๔) การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน				- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - กิจกรรมเปิดชั้นเรียน โดยกระบวนการ PLC สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนา
๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) สภาพบริบทสังคมที่แวดล้อมโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้				ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- การสนับสนุนโรงเรียนประชารัฐ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑) โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น ๓) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง				-โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่มีการสืบค้นทางเทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุป	
๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน				

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน โดยกระบวนการดำเนินการนั้น โรงเรียนบ้านหนองไค้ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาโดยใช้การดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA เพื่อวางแผนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านหนองไค้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนคุณภาพ สร้างทักษะอาชีพ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ควบคู่การมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองไค้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการระดมความเห็นด้วยเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้

จุดควรพัฒนา

ลดการใช้เอกสารดำเนินการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบ Paper less นำผลการประเมินมาจัดสารสนเทศใช้งาน และประเมินและพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานกิจกรรม โครงการในปีการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้เป็นระบบ

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารงานจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการกำหนดเป้าหมาย บริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และนวัตกรรมการบริหาร BNKCAFE ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา (นิเทศภายใน) มีการตรวจสอบคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมิน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพอากาศที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น อากาศร้อน จัดอาคาร ห้องเรียนให้ปลอดโปร่ง มีพัดลมที่เพียงพอ หรือเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสม เน้นการประหยัด ประโยชน์สูง

ข้อเสนอแนะ

บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้นักเรียนกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับเหมาะสมกับผู้เรียนที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำบันทึกการทำกิจกรรมและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบอย่างสม่ำเสมอ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริงและเป็นแบบอย่าง ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองโค้งมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่สนองนโยบายและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี

โรงเรียนมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ซึ่งได้ประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน นอกจากนั้นมีการประชุมทางวิชาการ จัดกิจกรรมกลุ่ม PLC ในแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาชุมชนวิชาชีพ (PLC) และนำผลการพัฒนามาเผยแพร่ และทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรม PLC ของโรงเรียนควรมีการบูรณาการทั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน ในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” มีปฏิทินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้งส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของคุรุสภาทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการ นำความรู้ที่อบรม สัมมนาและพัฒนาตนเองในวิชาชีพ มาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีการสรุปผล รายงานผลการเข้ารับการอบรมสัมมนา ให้ผู้บังคับบัญชา

๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับอำเภอ เขต พื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ

๔. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๕. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคน ได้ไปศึกษาดูงาน เข้าร่วมการอบรม สัมมนาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ในการเข้าร่วม PLC จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูในแต่ละระดับชั้นร่วมกันทำ PLC เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงานตามปฏิทินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้มีการรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน รวมถึงอุปสรรคปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอน และมีการจัดทำรายงานผลการอบรมสัมมนาเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง

๓. ครูทุกคนมีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย คนละ ๑ ผลงาน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

สร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร และปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ และส่งผลงานการเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเปิดโลกทัศน์ ได้รับความรู้ใหม่ เกิดการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในขั้นตอนในการดำเนินการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่อำนาจปฏิบัติ จึงทำให้การดำเนินการในบางระดับขั้นยังไม่ครบตามกระบวนการ การดำเนินกิจกรรม PLC ของโรงเรียน

๒. ครูควรนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อเกิดประโยชน์ด้านการเรียนการสอนต่อไป

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ควรดำเนินการเป็นระยะๆ และอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่อำนาจปฏิบัติ โดยมีการตรวจสอบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรมีการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นหาข้อมูล ทั้งในรูปแบบปกติและการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน จัดกิจกรรม ให้ได้ศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ใหม่ มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทั่วสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาและผู้ใช้บริการจากภายนอก และมีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อม สะอาด สวยงาม และปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาให้ดีและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสอดแทรกในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนการสอนปกติและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๓. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ให้นักเรียนสามารถนำมาไปสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา

๔. สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ และยังเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งยังมีการ ปรับปรุงซ่อมแซมให้มีสภาพดี ปกติ มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ถึงสภาพของปัญหา ผลการบริหาร จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการประมวลผลข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การศึกษา จัดหาทรัพยากรต่างๆ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรและอื่นๆ เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนที่ กำหนดไว้ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น วัด ผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

ปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลก ทั้งในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินผล เพื่อกำหนดและวางแผนการดำเนินการที่รองรับต่อการปรับเปลี่ยนแผนงาน/โครงการในกรณีจำเป็นเร่งด่วน เพื่อลดการสร้างผลกระทบต่อแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการน้อยที่สุด

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง โดยติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.bannongkong.ac.th เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก “โรงเรียนบ้านหนองไค้” แผ่นพับ ช่องทาง YouTube ฯลฯ รวมถึงมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อ Social Media ต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบริการและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกห้องทุกชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.bannongkong.ac.th เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก “โรงเรียนบ้านหนองไค้” แผ่นพับ ช่องทาง YouTube ฯลฯ รวมถึงมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อ Social Media ต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบริการและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

จุดเด่น

๑. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมบริการแก่ผู้เรียน มีการให้บริการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง

๓. จัดบริการและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

จุดพัฒนา

พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

สรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาโดยใช้การดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA เพื่อวางแผนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทำให้การพัฒนาการศึกษาามีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เกิดการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภายใต้การบริหารจัดการของ นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้สร้างทีมงานในการพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการส่งผลให้สถิติการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

๒. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
๓. การดำเนินกิจกรรมชุมชนพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๒. การจัดกิจกรรม PLC ของโรงเรียนควรมีการบูรณาการทั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับชั้น และควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนเป็นหลัก
๓. ครูควรมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๔. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs๘Cs

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ บริหารโดยการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เน้นการบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน และงานวิจัย

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๙๖	ยอดเยี่ยม ๙๖.๑๙	บรรลุ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖	๙๖.๕๓	บรรลุ	- กิจกรรมชุมนุม พัฒนาทักษะการคิด สร้างสรรค์
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผน				- โครงการพัฒนา ศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง				
๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา				
๔) ครูจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นและความ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ				
๕) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ คำอธิบาย	๙๘	๙๘.๐๕	บรรลุ	- โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุป	
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย ๓) ครูมีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๔) ครูมีการจัดและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ๕) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย				บุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน - กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูมืออาชีพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	๙๓.๔๒	บรรลุ	- โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการระบบดูแล
เกณฑ์การประเมิน ๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ๒) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม ๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔) ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์				ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุป	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๓	๙๕.๗๙	บรรลุ	- โครงการพัฒนา คุณภาพวิชาการ - กิจกรรมพัฒนา ระบบการวัดผล ประเมินผล - การนำโปรแกรม ระบบเพิ่มคุณภาพ การศึกษาและพัฒนา คุณภาพนักเรียน Quality learning Information System (Q-info) มาเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่าง ชัดเจน ๒) ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลซึ่งเหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพจริง ๔) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียน	๙๖	๙๖.๓๒	บรรลุ	- โครงการพัฒนา คุณภาพวิชาการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม
	คำเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุป	
<u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔) ครูนำความรู้ ข้อมูลที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้				- กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนออกแบบจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเชิงรุก (Active Learning) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยระบุเป้าหมายชัดเจน ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ หรือประสบการณ์อะไร ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคนนั้นจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการระดับชั้น วิชาการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนจะมีการดำเนินการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน และลงมือปฏิบัติการสอน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการทดลอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถหาได้ง่ายรอบๆ ตัวนักเรียน ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเนื่องจากในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ โรงเรียนได้มีการปรับให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียน ซึ่งหากมีนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองครูจะมีการนัดหมายให้นักเรียนมาเรียนเพิ่มเติมกับครูตามความเหมาะสม และมีการประเมินที่หลากหลาย และมีการประเมินที่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองโค้ง จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีผลงานเชิงประจักษ์ ในรูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสร้างสรรค์สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสรุปความรู้ เช่น จัดทำคลิปวิดีโอแนะนำผลงาน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

ผลการดำเนินงาน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการจัดทำคลิปวิดีโอและนำเสนอผ่านช่อง youtube มีการจัดทำ page facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดทำ google classroom เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสร้างสรรค์สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสรุปความรู้ เช่น จัดทำคลิปวิดีโอแนะนำผลงาน การใช้ canva ในการจัดทำแผนผังความคิด

จุดเด่น

ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีการสร้างสรรค์ผลงานสื่อนวัตกรรมเข้าประกวดได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

จุดควรพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการจิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน พัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และองกามด้านความฉลาดทางด้านอารมณ์ ความฉลาดด้านจิต ผู้เรียนทุกคนมีจิตใจที่สงบก็จะนำมาซึ่งการ รับฟังกันได้ลึกซึ้ง เกิดการใคร่ครวญ สามารถรับรู้และเชื่อมโยงกับคนอื่น ๆ หรือสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการ จัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใน รายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย

๓. พัฒนาให้ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการ สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวย ความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข ถ้าคิด ถ้าทำถ้ากล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนที่มีสูงขึ้น

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไป พร้อมกับนักเรียน

๖. พัฒนาและใช้กระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิดการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การ ป้องกันช่วยเหลือและแก่นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน

๔. ครูพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียนพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๕. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

๖. ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

จุดเด่น

ครูผู้สอนสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน ครุณาเทคโนโลยีที่หลากหลายมาสร้างแรงจูงใจในการเรียน เสริมแรงบวกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารการวัดและประเมินผลนักเรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยข้อมูลเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนได้เก็บรวบรวมในโปรแกรมระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info) นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน และรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ และเมื่อการวัดและประเมินผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้วได้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนขึ้น เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้ความสนใจที่ตรงกันและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน อย่างสูงสุด ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)

๒. มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนของโรงเรียนได้นำผลจากการวัดและประเมินผลมาของผู้เรียนมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอออกมาในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน และรายงานผลเกี่ยวนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. มีการกำหนดเป้าหมายในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะและกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

๔. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบรายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ทุกภาคเรียนจากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งในเขตบริการ นอกเขตบริการ ทำให้เกิด

ความเชื่อมั่น ศรัทธา ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

มีการนำระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info) เข้ามาใช้ในงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

มีการติดตามผลเข้าเรียนและส่งงานของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยใช้ Google Sheet ซึ่งสามารถตรวจสอบข้อมูลนักเรียนและติดตามการส่งงานของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

Professional Learning Community (PLC) ของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง “เกิดการรวมตัว ร่วมใจ รวมพลัง ร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของคณะครู บุคลากร และผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพ โดยกระบวนการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ รวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม PLC

การรวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม PLC โดยการรวมตัวกันของครูที่มีความต้องการจำเป็น ความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน พร้อมจะรวมพลังแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายเดียวกัน โดยมีการรวมสมาชิกใน PLC แต่ละกลุ่มประมาณ ๔-๒๐ คน

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

วิเคราะห์ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนา ได้แก่ ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คำนวณไม่เป็น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงระบบ ทักษะการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะในการปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญร่วมกัน “ยึดปัญหาของผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ขั้นตอนที่ ๓ ออกแบบนวัตกรรม/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ได้นวัตกรรมที่จะนำไปจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการ ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นี้ มี ๓ ลักษณะ คือ เทคนิคการสอน วิธีการสอน และรูปแบบ การสอน

ขั้นตอนที่ ๔ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง เน้นการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนว Active Learning

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้ เป็นการสืบเสาะ สรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมาชิกกลุ่มการเรียนรู้จะมารวมตัวกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติการสอนที่ผ่านมาแล้ว โดยมุ่งตอบคำถาม อย่างน้อย ๔ ประเด็น คือ

- ๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด
- ๒) รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้ และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตาม

เป้าหมายนั้นแล้ว

- ๓) ผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับ

ผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป

๔) ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้ สมาชิกของกลุ่มต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ครูที่เป็นเจ้าภาพ หรือ Model Teacher สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ตอบคำถาม

ทั้ง ๔ ประเด็น รวมถึงสิ่งที่เป็แนวการปฏิบัติที่ดี และสิ่งที่เป็จุดอ่อนที่ควรได้รับการปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม/เผยแพร่

การสรุปผลเรียนรู้จากการปฏิบัติการนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ต่อไป ครูที่เป็น Model Teacher การจัดการเรียนรู้ นำผลสรุปที่ได้รับรวบรวม บันทึกผลไว้ให้เรียบร้อยอย่างเป็นทางการ โดยจะมีการดำเนินการอย่างน้อย ๒ เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ ๑ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ไว้เพื่อเป็นพัฒนาการของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมเพื่อสะท้อนว่ากว่าจะสามารถพัฒนาลูกศิษย์ให้บรรลุตามพฤติกรรมเป้าหมายได้นั้นมีบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไรบ้าง ส่วนนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และถือเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมาก

เป้าหมายที่ ๒ บันทึกผลที่ได้จากการสรุปจะต้องนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ ซึ่งเชื่อมั่นว่า การจัดการเรียนรู้ จะมีคุณภาพต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม โดยจะมีการเริ่มดำเนินการรวบรวมของการจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ในรอบที่ ๒ รอบที่ ๓ และรอบต่อไป

ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอน บุคลากร ผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ทั้ง ๖ ขั้นตอนได้ คือ

ขั้นตอนที่ ๑ รวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ ออกแบบนวัตกรรม/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม/เผยแพร่

และประเด็นสำคัญของกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านหนองโค้ง คือ การสรุปผลเรียนรู้จากการปฏิบัติการนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ต่อไป ครูที่เป็น Model Teacher การจัดการเรียนรู้ นำผลสรุปที่ได้รับรวบรวม บันทึกผลไว้ให้เรียบร้อยอย่างเป็นทางการ โดยจะมีการดำเนินการอย่างน้อย ๒ เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ ๑ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ไว้เพื่อเป็นพัฒนาการของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมเพื่อสะท้อนว่ากว่าจะสามารถพัฒนาลูกศิษย์ให้บรรลุตามพฤติกรรมเป้าหมายได้นั้นมีบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไรบ้าง ส่วนนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และถือเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมาก เป้าหมายที่ ๒ บันทึกผลที่ได้จากการสรุปจะต้องนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ ซึ่งเชื่อมั่นว่า การจัดการเรียนรู้ จะมีคุณภาพต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม โดยจะมีการเริ่มดำเนินการรวบรวมของการจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ในรอบที่ ๒ รอบที่ ๓ และรอบต่อไป

จุดเด่น

ครูทุกคนมีนวัตกรรม ที่ออกแบบเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีผลงานเชิง
ประจักษ์

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

ครูได้มีการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปรับให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสภาพบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน ครูทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงสร้างรายวิชา (หน่วยการเรียนรู้) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคนนั้นจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการระดับชั้น วิชาการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนจะมีการดำเนินการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน และลงมือปฏิบัติการสอน

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการวัดและประเมินเป็นระยะ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารการวัดและประเมินผลนักเรียน คือ แบบรายงานผลการเรียนแต่ละรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยข้อมูลเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนได้เก็บรวบรวมในโปรแกรมระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาทำให้ครูได้รับการพัฒนา และสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ระดับ ดีเลิศ การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดค่า

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๓๒ ระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน และจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น Google form เป็นต้น และในส่วนของระบบการวัดและประเมินผลได้นำระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info) เข้ามาใช้ทำให้โรงเรียนข้อมูลที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและสามารถนำข้อมูลในใช้ได้ตลอดเวลา จากการพัฒนาตนเองของครูส่งผลให้ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

รางวัลระดับชาติ

๑. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด
๒. นางสาวนันทนา เทพเที่ยงและนางสาวรุ่งทิวา จันจิร ผ่านการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

รางวัลระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุกัญญา ไชยถา ได้รับ “รางวัลเกียรติวันครู พ.ศ.๒๕๖๗” ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จังหวัดเชียงใหม่

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นายอิพันธ์ กันทอน ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ” เนื่องในงานวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
๒. นางสาวณภาพัช วงศ์สุริยะ ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น สาระการเรียนรู้ ปฐมวัย” เนื่องในงานวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
๓. นางสาวรุ่งทิวา จันจิร ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” เนื่องในงานวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
๔. นางสาวกมลวรรณ ชูระการ ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” เนื่องในงานวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

๕. นายอติพันธ์ กันทอน และนางสาวพรรณนิภา อินตามูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ม.๑ - ม.๓
๖. นางสาวสุภานันท์ จันตะอุปและนางสาวจินตนา แซ่ลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๗. นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓
๘. นางสาวนันทนา เทพเที่ยงและนางอังศณา กันธิยะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๙. นางสาวพรรณนิภา อินตามูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ๑๐.นางสาวจุฑามาต ชัดตุ่น ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
- ๑๑.นางสาวศิริพันธ์ ชัยผล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
- ๑๒.นายสัมพันธ์ คำฟู ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
- ๑๓.นายอาณัติ กันทะพิงค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
- ๑๔.นายอุเทน แก้วคำลือและนางสาวกมลวรรณ ชูระการ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓
- ๑๕.นางสาวสุภานันท์ จันตะอุปและนางสาวจินตนา แซ่ลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
- ๑๖.นางสาวจินตนา แซ่ลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
- ๑๗.นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
- ๑๘.นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
- ๑๙.นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑ - ม.๓
- ๒๐.นางสาวสกาพรรณ พุจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
- ๒๑.นางสาวรุ่งทิwa จันจิรและนางสาวกมลวรรณ ชูระการ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

อันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑ - ม.๓

๒๒. นางสาวสุกัญญา ไชยถา นางสาวกมลวรรณ ฐะการและนายกวี จันทระเหะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน โยนบอลและเดินทรงตัว ระดับชั้น ป.๑ - ป.

๓

๒๓. นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว

ม.๑ - ม.๓

๒๔. นางสาวนันทนา เทพเที่ยง และนางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้

ม.๑ - ม.๓

๒๕. นางสาวสุกัญญา ไชยถา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒๖. นางสาวชนิษฐา กาทังและนายเกรียงไกร ตาสา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๒๗. นางสาวชนิษฐา กาทังและนายเกรียงไกร ตาสา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๒๘. นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๒๙. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓๐. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓๑. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓๒. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓๓. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓๔. นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์และนางสาวนงนุช ใจคำปัน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๓๕. นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓๖. นางสาวพรรณนิภา อินตามูล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ม.๑ - ม.๓

๓๗. นายธวัช ทนชัยและนางสาวนงนุช ใจคำปัน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๓๘. นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๓๙. นางสาวรุ่งทิพา จันธิจร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๔๐. นายเกรียงไกร ตาสา และนางสาวชนิษฐา กาดั่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - .๓
๔๑. นางสาวนันทนา เทพเที่ยงและนางอังศณา กันธิยะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

รางวัลระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอสันกำแพง

๑. นายเกรียงไกร ตาสาและนางสาวชนิษฐา กาดั่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๒. นางสาวจินตนา แซ่ลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๓. นายธวัช ทนชัยและนางสาวนงนุช ใจคำปัน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๔. นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๕. นางอัมไพวรรณ เคหะลุน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๖. นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๗. นางสาวสุภาณันท์ จันต๊ะอุปและนางสาวจินตนา แซ่ลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๘. นายสัมพันธ์ คำฟู ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๙. นางสาวสุกัญญา ไชยถา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๐. นายอาณัติ กันทะพิงค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๑. นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ

ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๑๒.นางสาวพัทยา ทาเกิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย

๑๓.นางสาวณภักษ์ วงศ์สุริยะและนางสาวรัตนา กันทะวัง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย

๑๔.นางสาวกมลวรรณ ฐรการ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓

๑๕.นายอานัติ กันทะพิงค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๑๖.นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๑๗.นางสาวนงนุช ใจคำปัน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๑๘.นายบัณฑิต ตาเจริญเมืองและนายอุเทน แก้วคำลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนไกล ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๑๙.นายบัณฑิต ตาเจริญเมืองและนายอุเทน แก้วคำลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๒๐.นางสาวกมลวรรณ ฐรการ นางสาวสุกัญญา ไชยถาและนายกวี จันทรเคหะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน โยนบอลและยืนทรงตัว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒๑.นางสาวจุฑามาศ ชัดตุ่น ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒๒.นางวรรณพร สุภาคำและนางสาวสกาพรรณ พุจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒๓.นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์และนางสาวนงนุช ใจคำปัน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๒๔.นางสาวสุกัญญา ไชยถา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒๕.นางสาวรุ่งทิพา จันจิร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒๖.นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๒๗. นางอุบลวรรณ ชันแข็ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

จากการดำเนินการส่งผลทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งในเขตบริการ นอกเขตบริการ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องการผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย การนำเทคนิค วิธีการในการจัดทำสื่อนวัตกรรม เพื่อให้ครูในโรงเรียนสามารถนำเอาเทคนิค วิธีการไปต่อยอดพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

-

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคตสำหรับนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัดลักษณะเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญา รักการทำงานและมีทักษะอาชีพ

๒. มาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการกำหนดเป้าหมาย บริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และนวัตกรรมการบริหาร BNK CAFÉ Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

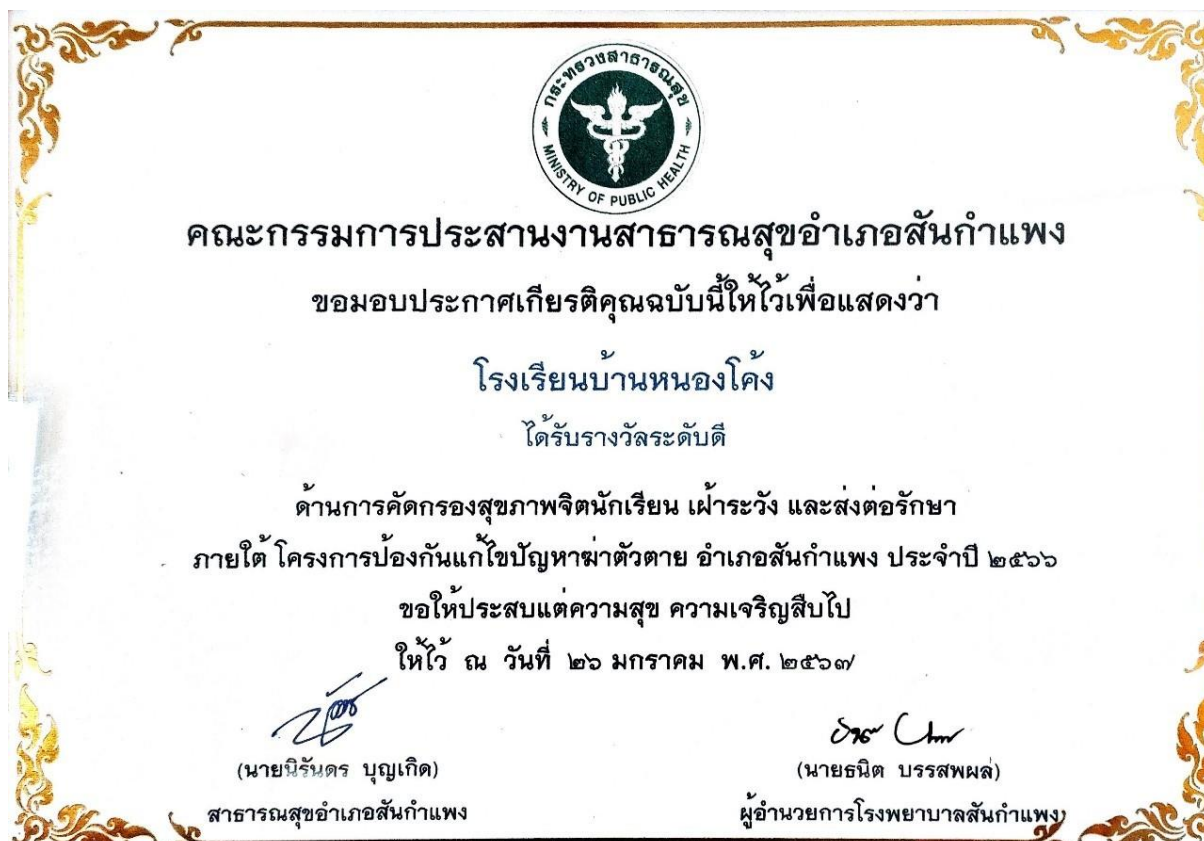
๓. มาตรฐานที่ ๓

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย Best Practices / นวัตกรรม คือ รูปแบบการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ

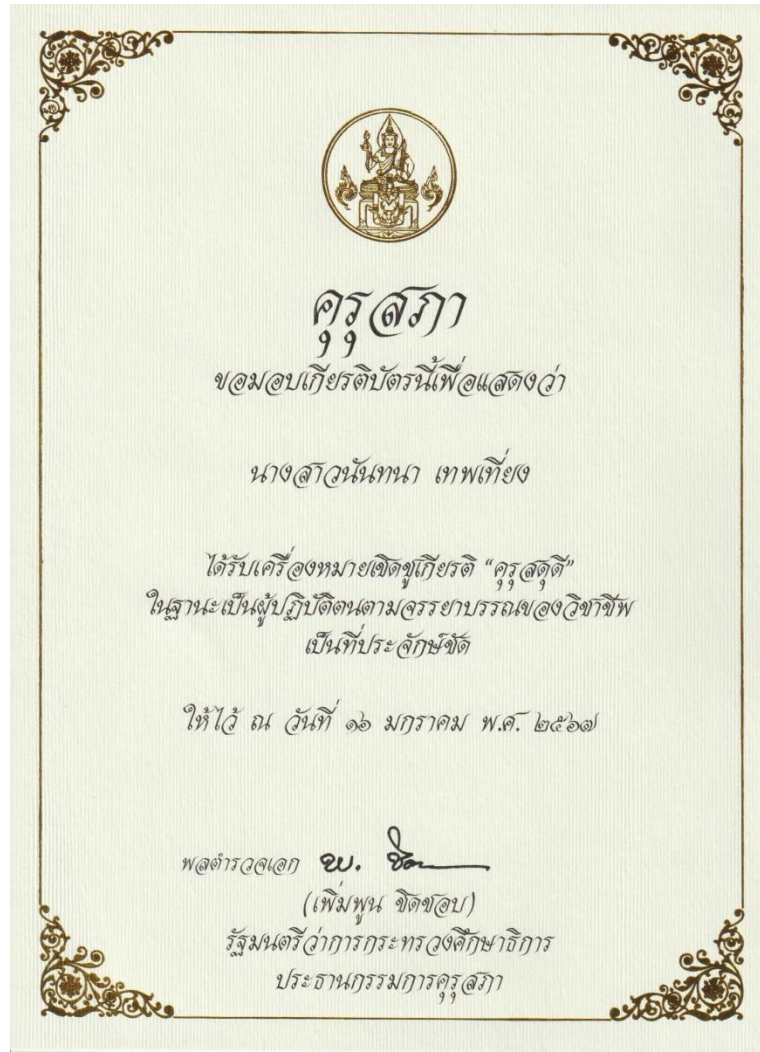
ภาคผนวก

เกียรติบัตรผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียน





เกียรติบัตรผลงานครูผู้สอนและบุคลากร





รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง

ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม

ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน

ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด

ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น

ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล

ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง

ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม

ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล

ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไค้

ที่ 97 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ที่ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาการประกันภายในและภายนอกให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองไค้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองไค้ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ได้แก่ นางสาวพัทยา ทาเกิด นางสาวณภักษ์ วงศ์สุริยะ

นางสาวรัตน กัณฑ์วัง และนางสาวศิริญา กาวีอื่น รับผิดชอบ

โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย มีหน้าที่ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน เก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ตนได้รับผิดชอบให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีหน้าที่ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวรุ่งทิวา จันธิจร ผู้รับผิดชอบหลัก	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางวรรณพร สุภาคำ นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวพรณิภา อินตามูล นางสาวรัชนิวรรณ ทับเกษตรไพโรพนา

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง นางอังศณา กันธิยะ นายอาณัติ กันทะพิงค์ นางสาวพรรณิภา อินตามูล
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง นางสาวจุฑามาศ ชัดตุน นางสาวกมลวรรณ ธุระการ
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายเกรียงไกร ตาสา นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นายรุ่งโรจน์ ธุระแสง
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรุ่งทิวา จันธิจร นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวสุกัญญา ไชยถา นางอัมไพวรรณ เคหะลุน นายอชิพันธ์ กันทอน นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายธวัช หนันชัย นางสาวอจธรา วงศ์คำแดง นางสาวสกาพรรณ พูจันทร์ นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นายอุเทน แก้วคำลือ
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางอัมไพวรรณ เคหะลุน นางสาวนงนุช ใจคำปัน นางสาวอจธรา วงศ์คำแดง นายสัมพันธ์ คำฟู
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวพรรณิภา อินตามูล นายอุเทน แก้วคำลือ นางสาวอจธรา วงศ์คำแดง นายสัมพันธ์ คำฟู
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นายอุเทน แก้วคำลือ นายธวัช หนันชัย

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
		นางสาวนงนุช ใจคำปัน นางสาวมลวรรณ ธุระการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นางสาวสุกัญญา ไชยลา ผู้รับผิดชอบหลัก	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นางสาวพรรณนิภา อินตามูล
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นายธวัช หนันชัย นางสาวสุกัญญา ไชยลา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวศิรินันท์ ชัยผล นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวอัมรินทร์ คุณยศยิ่ง
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางอุบลวรรณ ชันแข็ง
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	นายเกรียงไกร ตาสา นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง นายอานัติ กันทะพงศ์ นายอัมรินทร์ กันทอน นายกวี จันทรเคหะ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	นายเกรียงไกร ตาสา นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นายอัมรินทร์ กันทอน นายอานัติ กันทะพงศ์ นายกวี จันทรเคหะ
	2.7 ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	นางสาวอัมรินทร์ คุณยศยิ่ง นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวจุฑามาศ ชัดตุ่น นางสาวอัมรินทร์ คุณยศยิ่ง ผู้รับผิดชอบหลัก	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางอังศณา กันธิยะ นางสาวสุกัญญา ไชยลา นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายเกรียงไกร ตาสา นางสาวชนิษฐา กาดั่ง นางสาวสุกานันท์ จันตะอุป

มาตรฐานที่/ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้ที่	ผู้รับผิดชอบ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวสุกัญญา ไชยธา นางสาวสกาพรรณ พุจันทร์ นางสาวกมลวรรณ ธุระการ นางสาวจินตนา แซ่ลี นางสาวนันทิดา อินตะจักร
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวรุ่งทิวา จันจิร นางอุบลวรรณ ชันแข็ง นางสาวจุฑามาศ ชัดต้น
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์ นางวรรณพร สุภาคำ นางสาวกมลวรรณ ธุระการ
	3.6 ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง นางสาวจุฑามาศ ชัดต้น นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์

โดยผู้ที่รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพ มีหน้าที่ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน เก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ตนได้รับผิดชอบให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการประเมินผล การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2566



ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการต่อไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านหนองโค้งมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามแนวใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิทยา ทาเกิด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางวรรณพร สุภาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ขัดตุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวฉันทวรรณ คุณยศยิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา ไชยถา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินเอกสารร่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองโค้งตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๗ มีนาคมและ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ นี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองโค้ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านหนองโค้งมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามแนวใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง	ประธานกรรมการ
๒. ดร.จำเนียร ไตรมาตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา)	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวจรัสโสม ชมภูมิ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวสุกัญญา ไชยถา	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองโค้ง	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ นี้ เพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไค้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน หนองไค้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ มีคุณภาพและได้ มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโค้ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๘๖.๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นการพิจารณา</u>		
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		
๒) เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี		
๓) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		
๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้		
๕) เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กัน		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ
<u>ประเด็นการพิจารณา</u>		
๑) เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม		
๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น		
๓) เด็กสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตใจที่ดีงาม		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖ ดีเลิศ
<u>ประเด็นการพิจารณา</u>		
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้		
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงได้		
๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้		
๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย		
๕) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๗ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและให้เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		
๒) เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้		
๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		
๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
๕) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๔.๑๗ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓ ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นการพิจารณา</u>		
๑) กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการชัดเจน		
๒) มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครูรอบชุมชนและท้องถิ่น		
๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน		
๔) จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ		
๕) จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓ ดีเลิศ
<u>ประเด็นการพิจารณา</u>		
๑) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน		
๒) จัดครูให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน		
๓) มีครูพอเพียงกับจำนวนชั้นเรียน		
๔) มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ประเด็นการพิจารณา ๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		
๒) ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก		
๓) ครูมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		
๔) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๕ ดี	ร้อยละ ๗๖ ดี
ประเด็นการพิจารณา ๑) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
๒) จัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้		
๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ในการใช้งาน		
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓ ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ๑) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ		
๒) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์		
๓) จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
๔) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๙ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด		
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๔) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๕) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		
๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา		
๗) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา		
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		
๒) จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน		
๓) มีแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		
๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา		
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ		
๒) ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		
๓) ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
๔) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา		
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย		
๒) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก		
๔) ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา		
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน		
๒) ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม		
๓) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม		
๔) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับสำหรับด้านผู้เรียน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไค้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน หนองไค้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ มีคุณภาพและได้ มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโค้ง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑.๖๔ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๗.๒๕ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘ ดีเลิศ
<u>เกณฑ์การพิจารณา</u> ๑.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินการคัดกรองการอ่านและเขียนตามระดับชั้น)		
๑.๑.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถใน การเขียน ระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินการคัดกรองการอ่านและเขียนตามระดับชั้น)		
๑.๑.๓ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามระดับชั้น)		
๑.๑.๔ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถ ใน การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น)		
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘.๑๖ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙ ดีเลิศ
<u>เกณฑ์การพิจารณา</u> ๑.๒.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านการคิด ระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามระดับชั้น)		
๑.๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามระดับชั้น)		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๗.๓๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘ ดีเลิศ
เกณฑ์การพิจารณา ๑.๓.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการออกแบบ		
๑.๓.๒ นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ มีผลการประเมินการสร้างชิ้นงาน		
๑.๓.๓ นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินการทำโครงการ		
๑.๓.๔ นักเรียนชั้น ป.๔-ม.๓ มีผลการประเมินการนำชิ้นงาน หรือ โครงการไปเผยแพร่		
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา ๑.๔.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการ ใช้เทคโนโลยี (เอกสารการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามระดับชั้น)		
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๔.๕๓ ดี	ร้อยละ ๗๕ ดี
เกณฑ์การพิจารณา ๑.๕.๑ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย		
๑.๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์		
๑.๕.๓ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๑.๕.๔ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม		
๑.๕.๕ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		
๑.๕.๖ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.๕.๗ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ		
๑.๕.๘ นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ		
๑.๕.๙ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) นักเรียนชั้น ป.๑		
๑.๕.๑๐ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test:NT) นักเรียนชั้น ป.๓		
๑.๕.๑๑ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖		
๑.๕.๑๒ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓		
๑.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		
๑.๖.๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำงาน		
๑.๖.๒) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
๑.๖.๓) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๖.๗๔ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ร้อยละ ๙๕.๑๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		
๒.๑.๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการในระดับดีขึ้นไป (เอกสารการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับชั้น)		
๒.๑.๒) นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”		
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๒.๒.๑) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น		
๒.๒.๒) นักเรียนมีความรักและหวงแหนในภูมิปัญญาไทย		
๒.๒.๓) นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๒.๔) นักเรียนที่ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย		
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		
๒.๓.๑) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น		
๒.๓.๒) นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		
๒.๓.๓) นักเรียนเคารพกฎกติกาของโรงเรียนและสังคม		
๒.๓.๔) นักเรียนสามารถเป็นผู้นำผู้ตาม ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน		
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖.๘๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		
๒.๔.๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (เอกสารบันทึกน้ำหนักส่วนสูงตามระดับชั้น)		
๒.๔.๒) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน (เอกสารบันทึกสมรรถภาพทางกายตามระดับชั้น)		
๒.๔.๓) นักเรียนที่มีและส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ		
๒.๔.๔) นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ และมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการเอาตัวรอด		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศติดตามตรวจสอบผลดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานจัดการศึกษาโดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เกณฑ์การพิจารณา โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เกณฑ์การพิจารณา มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน นำความรู้ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เกณฑ์การพิจารณา โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทุกระดับชั้น ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้รับบริการความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๕.๒๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>		
๓.๑.๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผน		
๓.๑.๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		
๓.๑.๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		
๓.๑.๔) ครูจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		
๓.๑.๕) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗.๕๔ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘ ยอดเยี่ยม
<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>		
๓.๒.๑) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		
๓.๒.๒) ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย		
๓.๒.๓) ครูมีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้		
๓.๒.๔) ครูมีการจัดและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓ ยอดเยี่ยม
<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>		
๓.๓.๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย		
๓.๓.๒) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน พื้นที่สำหรับมุม ประสพการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วม		

๓.๓.๓) ครูใช้สื่อการจัดเหมาะสมกับช่วงอายุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน		
๓.๓.๔) ครูมีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒.๓๓ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		
๓.๔.๑) ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน		
๓.๔.๒) ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		
๓.๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๙๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การพิจารณา		
๓.๕.๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๒) ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๓) ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๔) ครูนำความรู้ ข้อมูลที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับสำหรับด้านผู้เรียน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองไค้
ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.จำเนียร ไตรมาตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ดร.จรัสโสม ชมภูมิ้ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวสุกัญญา ไชยถา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเมินวันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองโค้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม ตามประกาศของโรงเรียนที่ ๑๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมหรือจุดเด่นระดับปฐมวัยคือ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและได้รับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยงครบชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมหรือจุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีพื้นฐานทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ ๑
ข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลจำนวนผู้เรียน		
- อนุบาล ๑	-	-
- อนุบาล ๒	๓๐	
- อนุบาล ๓	๓๖	
● รวมจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย	๖๖	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	
● รวมจำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘๗	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	
● รวมจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๑๘๑	
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๔๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
- ข้าราชการทั้งหมด	๒๕	
- ลูกจ้าง, อัตราจ้าง, อื่นๆ	๗	
● รวมทั้งหมด	๓๒	
๑.๓ ข้อมูลห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา		
- ห้องสมุด	๑	
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	
- ห้องนาฏศิลป์	๑	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
- ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีโครงการพระราชรัฏฐ์	๑	
- ห้องปฏิบัติงานคหกรรม	๑	
- ห้องดนตรีไทย	๑	
- ห้องดนตรีสากล	๑	
- ห้องสถานักเรียน	๑	
หมายเหตุ	การศึกษาในระดับใด/แหล่งเรียนรู้ใดไม่มีให้ตัดรายการหรือช่องนั้นออก	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่าง/นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านร่างกาย เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดีและผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยตนเอง ในระดับดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

ส่งเสริมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และ กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษาได้จัดครูดูแลเด็กได้เพียงพอกับชั้นเรียนหรือจำนวนของเด็ก (ครูครบชั้น/ห้อง)

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ให้ครูไปอบรม, สัมมนาฯลฯ)

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (เช่น ผู้ปกครอง ท้องถิ่น)

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่าง/นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูได้มีการพัฒนาตนเองและเลื่อนวิทยฐานะ มีครูพี่เลี้ยงครบชั้นเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

ควรมีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย และเพียงพอ ส่งเสริมการดูแลสุขอนามัยของเด็กเพิ่มจุดล้างมือให้เพียงพอสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่าง/นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคน สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.จำเนียร ไตรมาตร)

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.จรัสโณม ชมภูมิ่ง)

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุกัญญา ไชยถา)

ระดับขั้นพื้นฐาน (ป.๑-๖ และ ม.๑-๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ☒ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน / ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติในบางระดับชั้นสูงกว่าระดับประเทศ และมีแนวโน้มพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีทักษะของการทำงานเป็นทีม การมีเจตคติ มีความรู้พื้นฐาน และมีทักษะงานอาชีพที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชาติ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้วยการใช้นวัตกรรมต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีเจตคติที่ดี มีความรู้พื้นฐานและมีทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่าง/นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน / ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ของนักเรียน ประสบความสำเร็จ ในด้านการพัฒนาความเป็นตัวตนของผู้เรียน กระบวนการสร้างความตระหนักรู้ในการบริหารจัดการกิจกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน มีจิตสาธารณะ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านของการใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการเป็นพลเมืองดีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การแยกขยะ จิตสำนึกของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุขสมบัติส่วนรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่าง/นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ BNK CAFÉ ที่เน้นการพัฒนางานอาชีพและทักษะในการเรียนรู้ในอนาคต กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การปฏิบัติกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรพัฒนานตนเองได้เลื่อนวิทยฐานะ ได้ศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมพัฒนาต่าง ๆ ตามความสนใจ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อำนวยความสะดวกเรื่องของการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนและนักเรียน จัดระบบสารสนเทศงานให้เป็นปัจจุบัน นำผลการวิเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดการใช้งานเอกสาร พัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๖ ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ☒ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่าง/นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการใช้นวัตกรรมในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน รวมกลุ่มกันสร้างชุมชน การจัดชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนากิจกรรมจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการรักษา/พัฒนาต่อยอด

การลดภาระอื่นที่ไม่ใช่งานสอน การลดภาระงานเอกสารรายงานริเริ่มเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร กลายเป็นสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office) พัฒนารูปแบบการเรียนร่วมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาสุขภาพจิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน ติดตามรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง ได้ทราบและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.จำเนียร ไตรมาตร)

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.จรัสโสม ชมภูมิ่ง)

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุกัญญา ไชยถา)

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR

(Self Assessment Report)



โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ