



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านหนองไค้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง
อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คำอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ในช่วงระยะเวลา ๔ ปี คือ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ และรัฐบาล ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ให้ได้มาตรฐาน มุ่งเน้นทางวิชาการ ทักษะอาชีพการทำงานและคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบต่อไป

ลงชื่อ

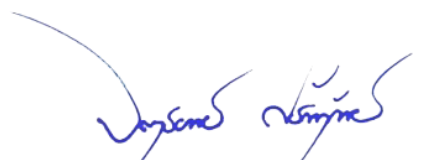
(นายวิศพล กาวีอิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ สำหรับเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ในช่วงระยะเวลา ๔ ปี คือ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ และรัฐบาล ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ให้ได้มาตรฐาน มุ่งเน้นทางวิชาการ ทักษะอาชีพการทำงานและคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง เพื่อความสำเร็จนั้นเกิดจากความเข้าใจตรงกัน โดยมีจุดหมายเดียวกัน และมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่สภาพที่ดีกว่าเดิม ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ต้องร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและร่วมภาคภูมิใจในผลงานที่จะเกิดขึ้น ในความปรารถนาที่ต้องการให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบตามมาตรฐานสากล

ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้เสียสละเวลาร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรงและทางอ้อม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

สารบัญ

	หน้า
คำอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๒
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๙๔
ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรม เป้าหมายและงบประมาณ	๑๓๔
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๑๗๙
ภาคผนวก	๑๘๒
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๘๓
- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

บทนำ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้มีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ สนองตอบแนวทางการปฏิรูปและการเรียนรู้ของรัฐบาล และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับยุคในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ

๑. สร้างคุณภาพคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ด้วยความรู้และทักษะที่เหมาะสม

๒. คนไทยเป็นคนดีมีคุณธรรม

๓. สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา คือ สร้างระบบ เป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืน สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมเป็นธรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่ดีและบูรณาการการปฏิบัติราชการเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกันและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

การเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายต่อยอดสถานศึกษาคนเดิมที่วางรากฐานยุทธศาสตร์สู่เทียบเคียงมาตรฐานสากลและเป็นบทบทวนแห่งความสำเร็จเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนศูนย์และต้นแบบตามบริบทและการจัดการศึกษาดีเด่น

การเปลี่ยนผ่านการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง สามารถกระทำได้สำเร็จ และเกิดผลตามที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา การปรับปรุงการเรียนรู้และการปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา (New Educational Paradigm)

การเปลี่ยนแนวคิดปรัชญาการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณสมบัติที่สามารถอยู่ในสังคมใหม่อย่างเท่าทันและมีความสุข การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีกระบวนการทัศน์ที่ปรับ คือ การเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงระบบ และการใช้แนวคิดเชิงบูรณาการและการทำงานเป็นทีม

จากการเรียนรู้แบบเดิมซึ่งเน้นการบอกเล่าให้จำ การถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอน เป็นการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – based learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีเรียน (Learn how to learn) ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าวิจัย โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่

เอื้ออำนวยต่อการเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทิศทางที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

การปรับระบบการเรียนรู้

คือ การเตรียมคนที่มีศักยภาพก้าวสู่สังคมฐานความรู้มีศูนย์กลางอยู่ที่ผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real world Learning) และโลกอิเล็กทรอนิกส์ (e – world learning) โดยปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และตัวผู้เรียนจะมีส่วนสำคัญในการร่วม กำหนดเป้าหมายทิศทาง และรูปแบบในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

การปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านประสบผลสำเร็จ ต้องมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวางระบบการบริหารจัดการให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างเต็ม ประสิทธิภาพโดยการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนผ่านในประเด็นต่อไปนี้

๑. คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์
๒. การจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรายบุคคล
๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
๔. การเสริมสร้างการรู้สารสนเทศสำหรับสังคมไทย
๕. รูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
๖. แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

ซึ่งการพัฒนสู่การเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านหนองโค้ง นำกระบวนการเบนช์มาร์กิง (Benchmarking) เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานหรือความเป็นเลิศได้ วิธีการนี้ยึดองค์กรที่มีการ ปฏิบัติงานได้มาตรฐาน ครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยี สื่อการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การวิจัย การบริหารจัดการหรือแม้แต่องค์การบริหารจัดการศึกษา

หลักการ คือ การค้นห่องค์กรที่มีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best practices) แล้วทำการวิเคราะห์ การปฏิบัติที่ดีที่สุดนั้นเทียบกับวิธีปฏิบัติของคู่เทียบ เพื่อจะได้ทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้ ประสบความสำเร็จอย่างดีที่สุดตามมาตรฐานที่ต้องการบรรลุประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา ๕ ประการ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ สิ่งที่จะเปรียบเทียบคืออะไร (Benchmark WHAT?)

ส่วนที่ ๒ ใคร หรืออะไรดีที่สุดใน (WHO / WHAT is the best?)

ส่วนที่ ๓ เรามีการดำเนินการอย่างไร (HOW do we do it?)

ส่วนที่ ๔ เขามีการดำเนินการอย่างไร (HOW do they do it?)

ส่วนที่ ๕ เราควรจะดำเนินการอย่างไรเพื่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (HOW should we do to meet the benchmark?)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. การกำหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติและพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Goal Setting)
๒. การค้นหา (Search) ความเป็นเลิศในสิ่งที่ต้องการศึกษา และค้นหาเพื่อตอบคำถามว่า โรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศได้ทำอะไรดีในสิ่งที่เราต้องการปรับปรุง
๓. การวิเคราะห์ตนเอง (Self – Study) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองโดยใช้วิธีการทำ SWOT Analysis
๔. การรวบรวมข้อมูล (Collect) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศว่า ได้ทำสิ่งนั้น อย่างไร
๕. การวิเคราะห์ (Gap Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการปฏิบัติงานของตนเอง และหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการพัฒนา
๖. การตรวจสอบ (Check) ตนเอง และตั้งเป้าหมายเพื่อปรับทิศทาง หาข้อเสนอการปรับปรุงโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง เป็นหน่วยบริหารการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นการจัดบริการการศึกษาที่เน้นในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาคอย่างทั่วถึง ให้ นักเรียน เก่ง ดี มีสุข และ แนวโน้มในการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นหลากหลายรูปแบบตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเตรียมความพร้อมในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้เกิดศักยภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ถนนวัฒนธรรมสันกำแพง ตำบลต้นเปา อำเภอ สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๓๙๘๑๒ โทรสาร ๐๕๓-๓๓๙๘๑๒ e-mail : bannongkong@hotmail.com / bannongkong๒๐๑๙@gmail.com website : www.bannongkong.ac.th / https://sites.google.com/chiangmaiarea๑.go.th/bannongkongschool/Home

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๕๓ ตารางวา

โรงเรียนมีเขตบริการในท้องที่ หมู่ที่ ๑-๒ ตำบลต้นเปา อำเภอสันกำแพงจังหวัดเชียงใหม่

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๘๑ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เดิม อาศัยศาลาบาตรวัดหนองโค้ง เป็นสถานที่เรียน เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นเตรียมก่อนประถมศึกษา จนถึงประถมศึกษา ปีที่ ๔ รับนักเรียนในเขตบริการในท้องที่ หมู่ที่ ๑-๒ ตำบลต้นเปา อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้สถานที่เรียนจากวัดหนองโค้ง มาเรียนในสถานที่ปัจจุบัน เป็นที่ดินจับจองในเนื้อที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๒๐ตร.ว. ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก. ขนาด ๓ ห้องเรียน ยาว ๒๔ เมตร สิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๒,๕๐๐ บาท โดยมีงบประมาณสมทบ ๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๒ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ห้องเรียนไม่เพียงพอ ราษฎรจึงได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เป็นอาคารไม้ หลังคามุงด้วยกระเบื้องซีเมนต์ มีขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๒ เมตร พื้น คสล. สิ้นค่าก่อสร้าง ๗,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓

พ.ศ. ๒๕๐๙ อาคารเรียนป.๑ ก. ชำรุดจึงได้รื้อถอนสร้างใหม่กว้าง ๘.๕๐ เมตรยาว ๔๕ เมตร ๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๒ ประชาชนในหมู่ที่ ๑ ตำบลต้นเปา ได้รับอนุญาตให้ตั้งโรงเรียนในหมู่บ้าน จึงได้แยก นักเรียนในท้องที่ ไปเรียน ครูจำนวน ๕ คน

พ.ศ. ๒๕๑๓ โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมกับเงินทำบุญทอดกฐินคุณหญิงน้อย รุจจิรวงศ์ ได้เงิน ๖๔,๐๐๐ บาท และชาวบ้านบริจาคสมทบอีกจำนวนหนึ่ง สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก.๑

หลัง สร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๑๔ สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๔๔,๒๖๕.๗๐ สตางค์ และได้รับอนุญาตเปิดสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางสภาตำบลต้นเปา จัดสรรเงิน ก.ส.ช ให้ต่อเติมอาคารชั่วคราว เป็นเงิน ๘๐,๖๓๒
บาท คุณกตัญญู ปันทะศิลป์ ทำบุญทอดผ้าป่าซื้อที่ดิน ๑ ไร่ ๒ งาน ๙๖ วา เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และในปี
ทางโรงเรียนได้งบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๐๑๗ ขนาด ๔
ห้องเรียน ๑ หลัง และได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๑๙,๙๓๘.๙๐
บาท และสร้างถังน้ำเก็บน้ำฝน วางท่อ สิ้นเงิน ๒๒,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจาก สปช. ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามฟุตบอลกว้าง ๕๕ เมตร ยาว ๘๙ เมตร
แบบป. ๑

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณจาก สปช. ก่อสร้างส้วม ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท และ
ส.ส. สุรพันธ์ ชินวัตร จัดสรรงบประมาณพัฒนาจังหวัด ซื้อเครื่องดุริยางค์ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา เปิดทำการสอนถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท จาก สปช. สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๑ หลัง
๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ ๒,๕๙๙,๐๐๐ บาท จาก สฟป.ชม.เขต ๑ สร้างอาคารเรียน แบบ สปช
๑๐๕/๒๕ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ได้ถุนโล่ง

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณ ๑,๕๙๙,๐๐๐ บาท จาก อบจ.เชียงใหม่ สร้างห้องสมุดโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองไค้ เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา มีห้องปฏิบัติการ คือ

๑. อาคารปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ งบประมาณจากการบริจาคโดยคุณแม่สมศรี วังทองคำ

๒. ห้องคอมพิวเตอร์ คอมฯ ๑๕ เครื่อง บริจาคโดย คุณแม่สมศรี วังทองคำ, ชมรมผู้ปกครอง

๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ สฟป.ชม. เขต ๑ (SP๒)

๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา งบประมาณ จาก สปช.

๕. ห้องปฏิบัติงานคหกรรม งานประดิษฐ์ งานเลือก งานเลือกเสริมและห้องสมุด ใช้ห้องในอาคารเรียน

๖. ห้องสหกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องเก็บเครื่องดนตรี และห้องพยาบาล ใช้ห้องในอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ ๑๕,๔๔๐,๐๐๐ บาท จาก สฟป.ชม.เขต ๑ สร้างอาคารเรียน
แบบ ๒๑๒ ล./๕๗-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) ๒ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ได้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง ทำพิธีเปิดป้ายนาม
อาคารเรียนหนองไค้ ๘๐ ปี เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณ ๑๔,๒๓๐,๐๐๐ บาท จาก สฟป.ชม.เขต ๑ สร้างอาคารเรียน
แบบ ๒๑๒ ล./๕๗-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) ๒ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ได้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง ทำพิธีเปิดป้ายนาม
อาคารเรียนหนองไค้ ๘๔ ปี สิริอักษร เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๔๘ คน มีห้องเรียน ๒๒ ห้องเรียน (ข้อมูล ณ
วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๓๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครู
อัตราจ้าง ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คน มีขนาด
พื้นที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา ใช้เป็นพื้นที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๑.๒ แผนที่โรงเรียน



๒. ผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔๘๓๖

โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๙๗๓๘๙๘ e-mail : chaturong๑๒๑๒@gmail.com

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดร่องวัวแดง

พ.ศ. ๒๕๓๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสันกำแพง

พ.ศ. ๒๕๓๖ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตล้านนา

พ.ศ. ๒๕๔๖ ครุศาสตรบัณฑิต พลศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๕๓ ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

-

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งสิ้น.....๑๒๐.....คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทั้งสิ้น๖๔๘..... คน

๓.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๒๙
อ.๓	๒	๒๓	๑๔	๓๗	๑๘
รวม	๒	๓๗	๒๙	๖๖	
ป.๑	๒	๓๙	๓๕	๖๔	๓๒
ป.๒	๒	๓๓	๓๔	๖๗	๓๔
ป.๓	๒	๓๕	๓๔	๖๙	๓๕
ป.๔	๒	๓๘	๒๑	๕๙	๓๐
ป.๕	๓	๕๐	๔๔	๙๔	๒๙
ป.๖	๒	๓๒	๓๕	๕๗	๒๙
รวม	๑๓	๒๒๗	๑๗๓	๔๐๐	
ม.๑	๒	๓๗	๒๒	๕๙	๓๐
ม.๒	๒	๓๑	๒๕	๕๖	๓๐
ม.๓	๒	๔๑	๒๖	๖๗	๓๔
รวม	๖	๑๐๙	๗๓	๑๘๒	
รวมทั้งหมด	๒๒	๓๗๓	๒๗๕	๖๔๘	

๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	จำนวน...๔๖....คน คิดเป็นร้อยละ...๗.๑๐....
๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	จำนวน....-....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....
๓.๖ สถิติการขาดเรียน	จำนวน....-....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....
๓.๗ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	จำนวน...๗...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๐๘.....
๓.๘ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
อ.๒ (อ.๓) จำนวน.....๒๘.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
ป.๖ จำนวน.....๕๖.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
ม.๓ จำนวน.....๖๔.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
ม.๖ จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๐.....
๓.๙ อัตราส่วน ครู : นักเรียน =๑ : ๒๐..... (แยกตามระดับ)	
ระดับชั้นอนุบาล ครู : นักเรียน =๑ : ๓๓.....	
ระดับชั้นประถมศึกษา ครู : นักเรียน =๑ : ๒๕.....	
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครู : นักเรียน =๑ : ๒๕.....	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา	๔๔	๑๗	ผอ.ร.ร. ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ค.ม.	พลศึกษา/ บริหาร การศึกษา	-	
๒	นายธวัช ทนชัย	๕๙	๓๔	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา ป.๔-๖ วิชาชีพพื้นฐาน (งานกีฬา) ป.๕-ม.๓	
๓	นางสาวนงนุช ใจคำปัน	๕๙	๓๗	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ./ ค.บ./ ศศ.ม.	สุขศึกษา/ การสอน ภาษาอังกฤษ /การประณม ศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ สังคมศึกษา ป.๔-๕	
๔	นายบัณฑิต ตาเจริญเมือง	๕๙	๓๐	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒-๓	
๕	นางอังศณา กันธิยะ	๕๗	๓๓	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ วิทยาศาสตร์ พลังสิบ ป.๔	
๖	นางอัมไพวรรณ เกษะลุน	๕๑	๒๙	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๔-๖ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓ วิชาชีพพื้นฐาน (งานนาฏศิลป์) ป.๕-ม.๓	
๗	นางสาวสกาพรรณ พูจันทร์	๕๑	๓๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกวิชา ป.๑/๒	
๘	นางวรรณพร สุภาคำ	๔๖	๑๔	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ทุกวิชา ป.๑/๑	
๙	นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	๔๕	๒๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖	
๑๐	นางสาวสุกัญญา ไชยถา	๔๓	๒๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ป.๒-๓	

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
					ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ป.๓ วิชาชีพพื้นฐาน (งานเครื่องต้ม) ป.๕-ม.๓	
๑๑	นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง	๔๒	๑๒	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๔-ม.๓ วิชาชีพพื้นฐาน (งานศิลปะ) ป.๕-ม.๓	
๑๒	นายรุ่งโรจน์ ธุระแสง	๔๒	๑๘	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ สังคมศึกษา ป.๖ ประวัติศาสตร์ ป.๔-๕ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา ป.๔	
๑๓	นายเกรียงไกร ตาสา	๔๐	๑๗	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. (ปวค.) น.บ.	วิทยาการ- คอมพิวเตอร์ นิติศาสตร์	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ป.๕-๖/ม.๑ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา ป.๔	
๑๔	นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	๔๐	๑๓	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	
๑๕	นางจุฑามาศ ขัดตุ่น	๔๐	๑๑	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖ ประวัติศาสตร์ ป.๖	
๑๖	นางสาวศิรินันท์ ชัยผล	๔๐	๑๔	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	
๑๗	นางสาวชนิษฐา กาทัง	๔๐	๑๑	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ป.บัณฑิต ค.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ป.บัณฑิต บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๓ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ป.๔,ม.๒-๓ วิชาชีพพื้นฐาน (งานช่าง) ม.๑-๓	

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑๘	นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์	๓๙	๑๒	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ค.ม.	สังคมศึกษา การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.๒	
๑๙	นางสาวพัทยา ทาเกิด	๓๘	๙	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	
๒๐	นายอุเทน แก้วคำลือ	๓๖	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.๑-๓ พลศึกษา ม.๑-๓ สังคมศึกษา ม.๓ วิชาชีพพื้นฐาน (งานกีฬา) ป.๕- ม.๓	
๒๑	นางสาวพรรณนิภา อินตามูล	๓๔	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑- ๓	
๒๒	นางสาวรุ่งทิwa จันจิร	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	
๒๓	นายอาณัติ กันทะพิงค์	๓๓	๙	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕-๖	
๒๔	นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง	๓๓	๑๐	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ศิลปะ ป.๓ สังคมศึกษา ป.๓/๑ คอมพิวเตอร์ ป.๑	
๒๕	นายสัมพันธ์ คำฟู	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑-๓ สังคมศึกษา ม.๑-๒ วิชาชีพพื้นฐาน (งานดนตรี) ป.๕-ม.๓	
๒๖	นางสาวณภาพัช วงศ์สุริยะ	๓๒	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	
๒๗	นายอธิพันธ์ กันทอน	๓๒	๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ ป.๔ , ป.๖-ม.๓ วิชาชีพพื้นฐาน (งานช่าง) ม.๑-๓	
๒๘	นางสาวกมลวรรณ ชูระการ	๒๗	๔	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ป.๑-๓	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....๒๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๔.๒ ครูอัตราจ้าง / พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนันท์ดา อินตะจักษ์	๔๒	๒ ปี	ม.๖	-	ศิลปะ ป.๑-๒ ประวัติศาสตร์ ป.๑ /เด็กพิการเรียน รวม	งบประมาณ สพป.ชม.๑
๒	นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป	๓๑	๗ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๕-ม.๓ การงานอาชีพ ป.๕ วิชาชีพพื้นฐาน (งานเบเกอรี่) ป.๕-ม.๓	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวจินตนา แสนท้าว	๒๘	๕ ปี	ค.บ.	การสอน ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๔ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ป.๑	รายได้สถานศึกษา
๔	นายทวี จันทระเคหะ	๓๐	๓ ปี	ศน.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /อ.๒-๒.๓	รายได้สถานศึกษา
๕	นางสาวรัชนิวรรณ ทับเกษตร ไพโรพนา	๒๔	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /ป.๔-ม.๓	รายได้สถานศึกษา
๖	นางสาววริศรา จันทาเวียง	๔๒	๘ ปี	ศษ.บ.	เทคโนโลยี และการ สื่อสาร การศึกษา	อนุบาล ๓	รายได้สถานศึกษา
๗	นางสาวศิริณญา กาวีอิน	๔๗	๘ ปี	ม.๖	-	อนุบาล ๒	รายได้สถานศึกษา
๘	นางสาวปริญญพร ไชยชมภู	๓๐	-	ศศ.บ.	ภาษาจีน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบประมาณ สพป.ชม.๑
๙	นายชูริน คำแดง	๕๗	-	ม.๓	-	นักการ การโรง	งบประมาณ สพป.ชม.๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๕	หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๔	หลัง
ส้วม	จำนวน ๔	หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน -	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑	สนาม
สนามกีฬา	จำนวน ๓	สนาม คือ สนามบาสเกตบอล, สนามวอลเลย์บอล, สนามตะกร้อ
ห้องเรียน	จำนวน ๒๓	ห้อง
ห้องพิเศษ		
- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง	ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง	ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๑๒๖ ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
- ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๒๔ ตารางเมตร
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๒๔ ตารางเมตร
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๑๒๐ ตารางเมตร
- ห้องกิจกรรมอื่นๆ	จำนวน ๓ ห้อง	เฉลี่ย ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
- ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๑ แห่ง	เฉลี่ย ๑,๐๐๐ ตารางเมตร
- ร้าน BNK CAFÉ	จำนวน ๑ แห่ง	เฉลี่ย ๒๔ ตารางเมตร
- ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๕๔ ตารางเมตร
- สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง	ห้องละ ๑๐๘ ตารางเมตร

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นศูนย์เศรษฐกิจและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ชุมชนประกอบอาชีพอุตสาหกรรม หัตถกรรมและการท่องเที่ยว มีประชากรหลากหลายชาติพันธุ์ มีประชากรประมาณ ๔,๕๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำกระดาดสา การทำร่ม การทำโคม การทำพัด และการแกะสลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานเทศกาลกระดาดสาต้นเปา งานเทศกาลโคมบ้านหนองไค้ งานเทศกาลร่มบ่อสร้าง

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน โดยมีรถยนต์รับจ้าง รับ-ส่งนักเรียนประจำ และผู้ปกครอง รับ-ส่ง

สถานภาพในด้านกฎหมาย ปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ยอมรับการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ด้านการเมืองยอมรับระบบการเลือกตั้งทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น เทศบาลเมืองต้นเปาจะมีบทบาทเป็นผู้นำในการพัฒนา

สภาพทางวัฒนธรรม มีวัฒนธรรมที่หลากหลายเนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มาจากต่างวัฒนธรรม ต่างพื้นที่ ความสัมพันธ์ระบบเครือญาติมีน้อย ปัญหาการหย่าร้างสูง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนหนึ่งเป็นแรงงานต่างด้าว (๑๔ ชาตินิพัต) บางส่วนอ่าน-เขียนภาษาไทยไม่ได้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๘,๐๐๐ บาท/ปี มีการอพยพย้ายถิ่นฐานบ่อย จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน มีที่พักอาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง เนื่องจากสถานะความเป็นอยู่และสถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนจึงมีอัตราการย้ายเข้า-ออกสูง

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	
โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์การในชุมชน ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง หน่วยงานต่างๆ ในชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน อำนวยความสะดวกทางด้านอื่นๆ และมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนดี อยู่ใกล้สถานพยาบาลของรัฐ และเอกชน ที่สามารถให้บริการ ด้านสุขภาพอนามัยได้ตลอดเวลา สถานที่ตั้งอยู่ในเขตชานเมืองที่เจริญ มีความสะดวกสบายในการเดินทางและเป็นย่านเศรษฐกิจ เป็นสถานศึกษาที่สามารถเดินทางมาได้สะดวก ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทาง เช่น Line Facebook ๔. องค์การภายนอกพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๕. ผู้มาใช้บริการขององค์การมีความหลากหลาย มีการประสานงานความร่วมมือ กับผู้รับบริการดี ๖. มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และสถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายเช่น กระดาษสาต้นปอ ไคหมหนองโค้ง รมบ่อสร้าง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การได้รับโอกาสศึกษาความรู้เกี่ยวกับสินค้าในชุมชน เช่นการทำกระดาษสา/รม/ไคหม ทำให้นักเรียนสามารถต่อยอดและนำไปบูรณาการกับการ	๑. ชุมชนขาดความเชื่อถือ ศรัทธาต่อคุณภาพของโรงเรียน บุตรหลานในชุมชนที่มีฐานะส่วนใหญ่เข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และเชื่อว่ามีความรู้มากกว่า ๒. นักเรียนบางส่วนมีอายุที่เกินกว่าเกณฑ์ จึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายในการอธิบายถึงกฎระเบียบบางข้อ เช่น เรื่องทรงผม เวลามา-กลับโรงเรียน นักเรียนบางส่วนที่ไม่เคารพสิทธิ ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ตั้งไว้ ๓. ผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ ทั้งในเรื่องการเรียนและพฤติกรรม ผู้ปกครองขาดความรู้ในการช่วยกำกับ ติดตามผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน การขาดความเอาใจใส่ในการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองบางส่วนเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ๔. การประกอบอาชีพ/การย้ายถิ่นของผู้ปกครองมีผลต่อการอบรมดูแลนักเรียน ๕. การทำกิจกรรมบางอย่างที่ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่มากเกินไป กระทบกับเวลาเรียนของนักเรียน เวลาที่ร่วมงานบางครั้งตึงเกินไปอาจเกิดอันตรายจากบุคคลภายนอกได้ ๖. โรงเรียนติดถนน มีความเสี่ยงในเรื่องอุบัติเหตุ มีการจราจรที่คับคั่งบริเวณถนนหน้าโรงเรียน ในช่วงเช้า ๗. ผู้รับบริการขาดความรู้ความรับผิดชอบความเข้าใจ ในเรื่องที่มาขอรับบริการ ๘. ชุมชนรอบสถานศึกษาเป็นแคมป์คนงาน มีสภาพเสื่อมโทรม เป็นแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้ นักเรียนบางกลุ่มมีความสับสนเสียต่อพฤติกรรมที่ไม่ถึงประสงค์ เช่น ชู้สาว ยาเสพติด และทะเลาะวิวาท ๙. ไม่สามารถนำเอาชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	
โอกาส	ข้อจำกัด
จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี รอบๆโรงเรียนมีผู้รู้ มีปราชญ์ท้องถิ่น ที่สามารถมาให้ความรู้ช่วยเหลือทางโรงเรียนได้	๑๐. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณะยังไม่ต่อเนื่อง ๑๑. เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จึงมีนักเรียนที่หลากหลาย มีความแตกต่างทางด้านพื้นฐานของครอบครัว ชนบทพื้นที่ และโอกาสทางการศึกษา มีปัญหาทั้งด้านครอบครัว และปัญหาด้านพฤติกรรม สภาพครอบครัว และการแทรกแซงของสื่อ นวัตกรรมที่ควบคุมไม่ได้ มีผลต่อพฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน ๑๒. บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด ทั้งขยะ ใช้สถานที่โรงเรียนเป็นจุดนัดพบ ทำการทะเลาะวิวาท ๑๓. มีสิ่งรบกวนรอบโรงเรียน เสียงสุนัขเห่า การเผาขยะจากบ้านใกล้ ๆ โรงเรียนทำให้ส่งกลิ่นรบกวน เกิดปัญหามลพิษทางอากาศ ๑๔. ภัยไข้ฟ้า ภัยน้ำท่วม ระบาดหนักขึ้น ผลจากผู้ปกครองดูแลลูกหลานจึงเสปตาม ๑๕. การย้ายที่เรียนของนักเรียน ทั้งรับเข้าและย้ายออก ไม่มีมาตรการที่ชัดเจน มีการย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานที่ต่างๆทำให้เกิดปัญหาเด็กย้ายกลางคันหรือออกกลางคันได้ บริเวณรอบโรงเรียนมีโครงการบ้านจัดสรร และแคมป์แรงงานต่างด้าวซึ่งมักจะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและมีอัตราการย้ายเข้า - ย้ายออก ค่อนข้างบ่อย และเมื่อผู้ปกครองหมดสัญญาจ้างการทำงานก็จะย้ายที่อยู่ไปเรื่อย ๆ ทำให้จำนวนนักเรียนไม่นิ่ง หรือผู้ปกครองต่างด้าวมีการพานักเรียนย้ายไปโดยไม่แจ้งย้ายให้ทางโรงเรียนทราบ ๑๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีสภาพครอบครัวที่ไม่ค่อยสมบูรณ์ มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและอัตราการหย่าร้างสูง ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ด้านพฤติกรรม ส่งผลให้มีการเรียนรู้ช้าหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ไม่มาประชุมผู้ปกครอง ต้องเรียกมาชี้แจงเป็นรายบุคคล

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal :P)	
โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนมีการดำเนินการตามนโยบายของรัฐและต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามาส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ๓. มีกฎหมายและ พรบ. ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ / พ.ร.บ. กำหนด แนวทางและขั้นตอนการ กระจายอำนาจมี ส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษา นโยบายกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๔. นโยบายการจัดระเบียบสังคมของกระทรวงมหาดไทย เอื้อต่อระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน วิธีการช่วยเหลือ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากหน่วยงานของภาครัฐ ๕. นโยบายภาครัฐ สนับสนุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างทั่วถึง ๖. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง พรบ.การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	๑. นโยบายรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนผู้นำทำให้เกิดความไม่ ต่อเนื่องของการทำงานและการพัฒนางาน ๒. ความซับซ้อนของระเบียบพระราชบัญญัติคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานในด้านการปกครองนักเรียน ๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๔. นโยบายบางอย่างที่ไม่เอื้อต่อบริบทของโรงเรียน แต่บางครั้งในนโยบายบางอย่าง อาจเกิดการซ้ำซ้อน ๕. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในปัจจุบันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ ทางการศึกษาตามไปด้วย ทำให้ นโยบายไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๖. นักการเมืองท้องถิ่นมีความแตกต่างทางความคิดในการพัฒนาโรงเรียน ๗. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญกำลังใจ ๘. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ต้องมีการเก็บค่าเทอมเพิ่มขึ้น ๙. กฎระเบียบทางราชการ ทำให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการดำเนินการ นโยบายทางการศึกษาไม่มีความแน่นอน เปลี่ยนแปลงบ่อย และเร่งด่วน ทำให้ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมาก จึงส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน ๑๐. มาตรการทางด้านกฎหมายบางอย่างยังไม่เปิดโอกาสให้กับคนทุกเชื้อชาติ ๑๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องการการรายงานเอกสารตามนโยบายด้านต่างๆที่มากเกินไป ๑๒. นโยบายมีการปรับ เพิ่ม เปลี่ยนแปลงทำให้โครงการ กิจกรรมเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ภาระครูมากขึ้น นักเรียนได้ความรู้ประสบการณ์น้อย

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)	
โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนอยู่ในเขตเศรษฐกิจ เป็นแหล่งชุมชน สะดวกต่อการเดินทาง และมีโอกาสสูงต่อการได้รับโอกาสทางการศึกษา แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ๒. เศรษฐกิจของชุมชนที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต มีวิทยากรท้องถิ่นมาสอนและฝึกอาชีพให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนอยู่ในชุมชนตำบลต้นเปาซึ่งเป็นแหล่งผลิตและจำหน่ายสินค้าหัตถกรรมทั้งกระดาษสา รม โคม และมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่รอบๆ โรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ง่ายและสามารถนำเอาความรู้มาพัฒนาและนำไปสู่การประกอบอาชีพเพื่อมีรายได้เสริมในวันว่างวัน ๓. หน่วยงานต่างๆ สนับสนุนทุนการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ มีความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ทุน ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์การท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุน งบประมาณการศึกษา เช่น จัดการอบรมต่างๆ จัดทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของสภาเด็กต้นเปา ๔. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น ช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น ๕. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน ฐานะยากจน มีหนี้สิน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนต้องไปช่วยผู้ปกครองหารายได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษา รายได้ของผู้ปกครองที่ไม่เพียงพอต่อการชำระค่าบำรุงการศึกษาของโรงเรียน ๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองตามพื้นที่เศรษฐกิจพื้นที่งาน เกิดการย้ายที่เรียนของนักเรียน ทั้งรับเข้าและย้ายออก ไม่มีมาตรการที่ชัดเจน มีการย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานที่ต่างๆทำให้เกิดปัญหาเด็กย้ายกลางคันหรือออกกลางคันได้ บริเวณรอบโรงเรียนมีโครงการบ้านจัดสรร และที่พักแรงงานต่างด้าวซึ่งมักจะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและมีอัตราการย้ายเข้า - ย้ายออก ค่อนข้างบ่อย และเมื่อผู้ปกครองหมดสัญญาจ้างการทำงานก็จะย้ายที่อยู่ไปเรื่อย ๆ ทำให้จำนวนนักเรียนไม่คง หรือผู้ปกครองต่างด้าวมีการพานักเรียนย้ายไปโดยไม่แจ้งย้ายให้ทางโรงเรียนทราบ ๓. เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะการเติบโตน้อย ภาวะหลังสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้ผู้ปกครองรายได้น้อย รายได้ลดลง มีภาวะการว่างงาน ค่าครองชีพของผู้ปกครองและนักเรียนสูงขึ้น ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ๔. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๕. ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ไปทำงานต่างถิ่น/เลิกงานค่า ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ไม่มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๖. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคง ค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น มีผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา และส่งต่อการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดขนาดแคลน ๗. ขาดการระดมทรัพยากรจากผู้ประกอบธุรกิจในชุมชน ๘. ครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้น้อยก็สามารถมาเข้าเรียนในโรงเรียนได้ ไม่ชำระค่าบำรุงต่างๆ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)	
โอกาส	ข้อจำกัด
	๑. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากการก่อสร้าง

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural :S)	
โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียน ชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพของบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตงานที่มีประชากรจำนวนมาก มีสถานพยาบาลของรัฐและเอกชนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นที่รู้จักสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมประเพณีทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน ๔. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๕. จำนวนนักเรียนที่มีการเพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ๖. นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เชื่อในความดีความชั่ว ๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชนกับโรงเรียนร่วมกันทำงานได้เป็นอย่างดี ร้านค้า และชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การบริหารจัดการคล่องตัวยิ่งขึ้น ๘. ผู้ปกครองนักเรียนมีคุณภาพชีวิตดี มีศักยภาพที่จะสามารถส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษได้ ผู้ปกครองส่งเสริมให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๙. ชุมชนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๑๐. มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน มี	๑. ผู้ปกครอง และนักเรียนมาจากหลายเชื้อชาติ มีความหลากหลายทางประเพณีวัฒนธรรม คุณภาพของชีวิตไม่เท่ากัน บางครั้งเกิดการแบ่งเรื่องชนชาติ เพราะกิจกรรมบางกิจกรรมของภาคส่วนนอกได้กำหนดคุณสมบัติของการเข้าร่วมกิจกรรมมาว่าผู้เข้าร่วมต้องเป็นคนไทย ๒. สภาพครอบครัว เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ๓. ปัญหาพฤติกรรม การปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง ๔. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ทำให้มีคุณภาพชีวิตไม่ดีเท่าที่ควร ๕. ปัญหาสังคมในชุมชนยาเสพติดแหล่งการพนันเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบ ต่อคุณภาพผู้เรียน ๖. ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายถิ่นฐานบ่อย รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน ไม่สามารถให้ค่าปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้ มีผลต่อการอบรมดูแลนักเรียนและการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ๗. สภาพความเป็นอยู่แบบแออัดของกลุ่มผู้ใช้แรงงาน อาจส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ๘. วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้นส่งผลให้เยาวชนละเลยความเป็นไทย เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ๙. ค่านิยม ของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามามีเรียน จบ ม. ๓ แล้วก็ให้ บุตรหลานทำงานรับจ้างทั่วไป หรือก่อสร้างตามผู้ปกครอง ๑๐. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาประจำอำเภอ/จังหวัด

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural :S)	
โอกาส	ข้อจำกัด
เครือข่ายผู้ปกครองที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย	๑๑. วัฒนธรรม ค่านิยม เปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม และวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้เยาวชนไทยละเลย วัฒนธรรม ประเพณี สนใจวัตถุและบริโภคนิยมมากขึ้น สังคมเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนปรับตัวไม่ทัน ๑๒. จำนวนประชากรที่มากเกินไปไม่สมดุลอาจส่งผลทำให้คุณภาพผู้เรียน ๑๓. ขาดการนำปราชญ์ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียน

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)	
โอกาส	ข้อจำกัด
๑. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ความเจริญเทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทันสมัย โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี และการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีมีมาก มีเทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง พัฒนาการสื่อสารการเรียนรู้ ๓. มีการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถสืบทอดสืบทอดต่อให้กับนักเรียนได้หลายอย่าง ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านหลากหลาย ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ดี ๕. มีความพร้อมมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีห้องเรียนแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๖. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น ๗. มีการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลายช่องทางส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงาน หน่วยงานและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลาย ทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงาน	๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตความไม่เสถียร ข้อจำกัดในการใช้งานมากเกินไป เช่น การเข้ารหัส ความแรงของสัญญาณ ฯลฯ ๒. นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใช้เทคโนโลยี ข่าวสารต่าง ๆ ในการอ้างอิงสิทธิของตนเอง เพื่อเสี่ยงกฎในโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔. กฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยียังขาดประสิทธิภาพในการกำกับ สื่อที่มอมเมาเยาวชน การไม่รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาหลากหลายด้าน ๕. ไม่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จากหน่วยงาน ชุมชน ภายนอก ในการจัดการศึกษา ๖. เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)	
โอกาส	ข้อจำกัด
ต่างๆมีความสะดวกรวดเร็ว รับ-ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องรวดเร็ว และทันเหตุการณ์ ๘. นักเรียนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์ และใช้โทรศัพท์ในการจัดกิจกรรมได้เกือบทุกประเภท ๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น งบประมาณค่าอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	

๔. จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

๑. โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy : So)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายในการขับเคลื่อนงานทางการศึกษาที่ชัดเจน ๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม บริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด ฝ่ายบริหารงานที่เข้มแข็ง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๓. มีการนำนโยบายจากทุกภาคส่วนมาปฏิบัติ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการจากการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่าย มีแผนงานในเชิงรุกที่ดี สนองความต้องการของชุมชนและประเทศ ประสานงาน สร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี ๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๕. กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรตามศักยภาพ มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่เป็นรายภาคเรียน ๖. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของโรงเรียน และมีหน่วยงานองค์กร ในเขตเทศบาล ตำบล ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เป็นอย่างดี มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหลายฝ่าย เช่น เทศบาลตำบลเปา หน่วยงานเอกชน และชมรมผู้ปกครอง ๗. มีอาคาร สถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสื่อการสอนต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนานักเรียนได้ มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นรายล้อม มีสิ่งอำนวยความสะดวก	๑. ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ทำให้ นโยบายของโรงเรียนดี แต่การปฏิบัติตามนโยบายยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ๒. ขาดการวางแผนในการทำโครงการต่างๆ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานจริง ไม่เน้นวงจรคุณภาพ PDCA ๓. ขาดการดำเนินการตามโครงสร้าง นโยบาย ระบบงาน มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างงาน บ่อยครั้งทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ๔. การแบ่งงานตามคำสั่งไม่เป็นไปตามระบบ มีการแบ่งงานตามสายงานแต่ไม่ได้ดำเนินการตามระบบงานจริง มีการแทรกแซงการทำงาน การมอบหมายงานบางเรื่อง ไม่แจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ การปฏิบัติจริง การวางแผน โดยแต่งตั้งโดยใช้หลักอาวุโส ทำให้เกิดความยุ่งยาก เนื่องจากบางครั้ง หัวหน้าที่ได้รับการแต่งตั้งไม่ได้มีความรู้ความถนัดในการจัดการปัญหา การขับเคลื่อนนโยบาย และการจัดระบบการดำเนินงานยังมีความคลุมเครือ ไม่เป็นไปตามขั้นตอนของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. การกระจายภาระงานบุคลากรควรเหมาะสม ไม่เป็นภาระหนักมากหรือน้อยจนเกินไป การมอบหมายงานกระจุกอยู่ที่กลุ่มเดียวทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า ครูมีภาระมากเกินไป เช่น งานพิเศษ ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้

๑. โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy : ๑)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนครบครัน เช่น ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่จำเป็น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ๘. มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่ครอบคลุม เน้นการสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้และทักษะทางอื่นๆ ของนักเรียน มีการส่งเสริมการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพต่างๆ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้มากมายที่สามารถนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้ มีการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม และเชิดชูความหลากหลายของนักเรียน	ไม่เต็มที่ นักเรียนย้ายออกบ่อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนของครูไม่เต็มที่ การปฏิบัติงานที่ต่างคนต่างทำงาน เวลาไม่ตรงกันทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ๖. ขาดครูและบุคลากรแต่ละช่วงชั้น ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางในการสอนและใช้สื่อการสอนด้านดนตรีไทย ๗. บริเวณภายในโรงเรียนคับแคบการทำกิจกรรมพร้อมกันทั้งโรงเรียนเป็นไปได้ยาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่สำคัญขาดการดูแล เช่น ห้องสมุด ขาดแหล่งเรียนรู้หรือข้อมูลที่เป็นที่น่าสนใจหรือไม่เพียงพอในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ๘. กำหนดแผนการปฏิบัติงานโครงการมากเกินไปงบประมาณไม่เพียงพอ มีนโยบายหรือโครงการที่ไม่อยู่ในแผนปฏิบัติการมาแทรก ทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๙. ระบบการนิเทศติดตามงานยังไม่ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ๑๐. ขาดการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงาน ควรเสริมด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ขาดการสร้างสัมพันธภาพและการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ทำให้การสอนและการเรียนรู้เป็นไปอย่างไม่มีเต็มที่ ครูบางคนเห็นแต่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีจิตสาธารณะ ๑๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารในองค์กร ๑๒. การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนขาดการประสานงานที่ชัดเจนหัวหน้างานตัดสินใจไม่ได้ขาดทัศนคติไม่ตรงกัน ขาดการประชาสัมพันธ์ในองค์กรที่ชัดเจนและทั่วถึง ๑๓. นโยบายการมีส่วนร่วมกับชุมชนและให้บริการแก่ชุมชนที่มากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผลผลิตคุณภาพของนักเรียนออกมาโดยรวมดี นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากบุคลากรภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีความรู้สามารถด้านทักษะวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรีและการแสดงออกในทางที่ดี เข้าแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมมากมาย ๓. นักเรียนมีหลายชาติพันธุ์ ได้เรียนรู้ปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน สื่อสารด้วยภาษาไทยเป็นหลัก มีความอดทนในการจัดกิจกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะการเอาตัวรอดสูง ๔. คุณภาพของครูผู้เรียนอยู่ในระดับดี มีความหลากหลายในด้านการเลือกตามความสนใจ นักเรียนสามารถเลือกสิ่งที่ตัวเองสนใจเพื่อพัฒนาต่อยอดได้เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ เช่นนักเรียนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๙๙% ๕. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี ๖. นักเรียนมีความสามารถหลากหลายโดยเฉพาะด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และทักษะอาชีพ ๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา สำหรับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสนับสนุนความเป็นเลิศเฉพาะด้านของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โดยดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๘. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ และมีความเป็นประชาธิปไตย	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาระดับชาติต่ำ ๒. นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เกิดอุปสรรคการเรียนรู้ทางด้านภาษา โดยเฉพาะการอ่านและออกเสียง ผู้เรียนบางส่วน ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่รู้หน้าที่ของตนเอง อันเนื่องมาจากพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ทั้งเชื้อชาติและชาติพันธุ์ ๓. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทใหญ่ บางส่วนอายุมากกว่าเกณฑ์การเข้าเรียน ทำให้เมื่อเข้ามาศึกษาต้องเรียนซ้ำชั้นและบางคนมีพัฒนาการที่ช้า ๔. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่ค่อยมีมารยาท ใช้คำพูดหยาบคาบ ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด เช่น การทิ้งขยะ ๕. นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อ่านเขียนไม่คล่อง ๖. ข้อจำกัดทางด้านพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น เด็กที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียน ซึ่งมักไปกวนเพื่อนๆที่ตั้งใจเรียนมีสัดส่วนเด็กพิเศษเพิ่มมากขึ้น ซึ่งนักเรียนที่มีลักษณะบกพร่องหรือเด็กพิเศษ ควรได้เรียนในโรงเรียนเฉพาะหรือมีครูการศึกษาพิเศษสำหรับเรียนร่วม ๗. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๘. นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจต่อการเรียนน้อย และไม่เห็นความสำคัญของการส่งงาน และการสอบ ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่ส่งงานตามกำหนด ๙. นักเรียนขาดระบบปฏิบัติการในวิถีชีวิตของประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๑๐. นักเรียนมีการย้ายเข้า-ย้ายออกบ่อย การรับนักเรียนเข้าใหม่ไม่ทั่วถึงตลอดทั้งปี ทำให้ครูเหนื่อยในการจัดการเรียนการสอนมาก ๑๑. โรงเรียนมีการรับนักเรียนพิเศษไม่คัดกรอง ส่งผลให้ได้นักเรียนที่ไม่พร้อม มีปัญหาเรื่องพัฒนาการและการเรียนรู้

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๙. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้/ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อการมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ๑๐. โรงเรียนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ตลอดถึงการทำประกันชีวิตหมู่ได้อย่างทั่วถึง ๑๐๐% ๑๑. โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๑๒. การเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีช่องทางที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักและผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจในคุณภาพสถานศึกษา ๑๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการติดตามประสานงานระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียน ๑๔. โรงเรียนเป็นกึ่งนิติบุคคล ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน ๑๕. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ มีกฎระเบียบที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามไปในแนวทางที่เหมาะสม นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามได้ หากนักเรียนเกิดข้อสงสัยคุณครูสามารถอธิบายเหตุและผลให้นักเรียนได้ฟังอย่างชัดเจน ๑๖. มีการให้โอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง การช่วยเหลือนักเรียน โดยการไปเยี่ยมบ้าน มอบทุนการศึกษาตามของนโยบายรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้กับทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่กว้างขวาง มีความพร้อมสามารถรองรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ของหน่วยงานและองค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี ๑๘. มีธนาคารโรงเรียน นักเรียนบางคนได้มีโอกาสไปช่วยงานผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนบางส่วนมีเงินค่าจ้างทำงาน และได้นำมาฝากออมทรัพย์ที่โรงเรียน เมื่อจบชั้น	๑๒. โรงเรียนขาดการดำเนินการตามระบบบริการ การให้บริการอาจจะล่าช้าเพราะจำกัดด้วยบุคลากรมีไม่เพียงพอ ๑๓. ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้าและน้ำ ยังมีความขัดข้อง ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ๑๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการเรียนการสอน กิจกรรมวันสำคัญได้ไม่เต็มศักยภาพ นักเรียนไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร ๑๕. โรงเรียนยังขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ๑๖. ขาดคู่มือนักเรียนที่ชี้แจงแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ๑๗. การจราจรหน้าโรงเรียน ควรเพิ่มความปลอดภัย เพราะเกิดอุบัติเหตุบ่อยมาก ๑๘. มีคอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอและล้าสมัย การเข้าถึงคอมพิวเตอร์ไม่ทั่วถึง บางส่วนชำรุดเสียหายไม่ได้รับการซ่อมบำรุงให้ใช้ได้ ๑๙. จำนวนอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๒๐. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน บางครั้งทำให้เกิดค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นของผู้ปกครอง ๒๑. ขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี นักเรียนมักใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ เช่น การใช้งานโทรศัพท์มือถือเล่นเกม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ก้าวร้าว พุดจาหยาบคาย หลับในห้องเรียน และขาดเรียน เป็นต้น ๒๒. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการดูแลวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดทักษะความรู้และการบูรณาการในการใช้เทคโนโลยี ๒๓. ครูควรมีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากทางสถานศึกษา เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนยังไม่เพียงพอสำหรับครู

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ม.๓ ไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสามารถนำเงินที่ฝากไปชำระค่าเทอม โดยไม่ต้องให้พ่อแม่ชำระให้ ๑๙. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒๐. โรงเรียนน้อมนำ "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ โดยมีการสอนวิชาชีพทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่นและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน ๒๑. มีระบบQ-Info สามารถกรอกข้อมูลผู้เรียน real time ๒๒. มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางทำให้เกิดความพึงพอใจ	

๓. บุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีครูและบุคลากรที่หลากหลายมากความสามารถ ใฝ่เรียนรู้ พร้อมเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศเวลา มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความเก่ง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความอดทนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ๒. ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ๓. ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี มีการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา และการเอาใจใส่ของชุมชน ๔. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานทั้งด้านการ	๑. ครูและบุคลากรมีไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรครูชาวต่างชาติ และสายสนับสนุน ๒. ครูและบุคลากรบางส่วนให้ความร่วมมือ เสียสละและทำงานตามหน้าที่น้อย ไม่รู้บทบาทหน้าที่ในงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ขาดจิตอาสาในงานส่วนรวม เอาแต่ใจส่วนตนเป็นที่ตั้ง ไม่มาช่วยงานส่วนร่วมทำงานแต่ของตัวเอง ขาดความสามัคคีกัน ๓. ขาดการยอมรับในเรื่องวุฒิภาวะ ระหว่างบุคคลในองค์กร ช่วงอายุและทัศนคติในการทำงานที่ไม่ตรงกัน ระบบอาวุโส ทำให้ครูผู้น้อยไม่กล้าตั้งคำถามในการปฏิบัติงานกับครูผู้ใหญ่ ๔. ขาดการประสานงานที่ดีในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การวางแผนหรือทำโครงการใหญ่ ๆ ต่าง ๆ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในบางครั้งไม่มีการปรึกษาหารือกัน หรือให้คำแนะนำ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันในบางเรื่อง ๕. ขาดอัตรากำลังบุคลากรที่เหมาะสม สัดส่วนภาระงานกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกัน

๓. บุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนา มีการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. ครูผู้สอนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น ๗. มีพี่เลี้ยงเด็ก ระดับปฐมวัย ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลทั่วถึง ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษามีครูพิเศษภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่เป็นคนไทย ทำให้สามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้ทั้งสองภาษา ๘. บุคลากรมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ๙. มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ๑๐. การสอนของครูมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดการศึกษาดี มีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในสถานศึกษาจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ ๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความสามารถหลากหลายเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ร่วมมือในการทำงานดีมาก มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีการสร้างสัมพันธภาพและความร่วมมือที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๖. ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่ตอบสนองตามนโยบาย ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๗. ครูบางส่วนขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง ขาดการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน ๘. ครูขาดขวัญและกำลังใจให้กับครูที่สร้างผลงานให้กับสถานศึกษา ๙. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงตามความต้องการหรือไม่เป็นไปตามแนวทางที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของหน่วยงาน ๑๐. ครูและบุคลากร ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ๑๑. ครูและบุคลากรไม่อยู่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน เกรงรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา

๔. การเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีงบประมาณที่เพียงพอในการจัดสรรโครงการกิจกรรม และการดำเนินงาน ๒. มีการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพคุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ ๓. โรงเรียนสามารถจัดหาหระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกได้ มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ และจากภาคเอกชน ในการให้ทุนการศึกษาต่อนักเรียน มีการแจกทุนจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ	๑. มีการใช้งบประมาณเกินความจำเป็น ๒. งบประมาณบางส่วนไม่ดำเนินการใช้ตามวัตถุประสงค์ ๓. การจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาด้านต่างๆ มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณที่ผ่านมาไม่เป็นระบบ ไม่โปร่งใส บางอย่างไม่มี ความจำเป็นต่อการใช้งบประมาณแต่ใช้เกินจริง สะท้อนให้เห็นว่ายังขาดการบริหารจัดการงบประมาณที่เหมาะสม และสุจริต การจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้งานติดขัดและล่าช้า

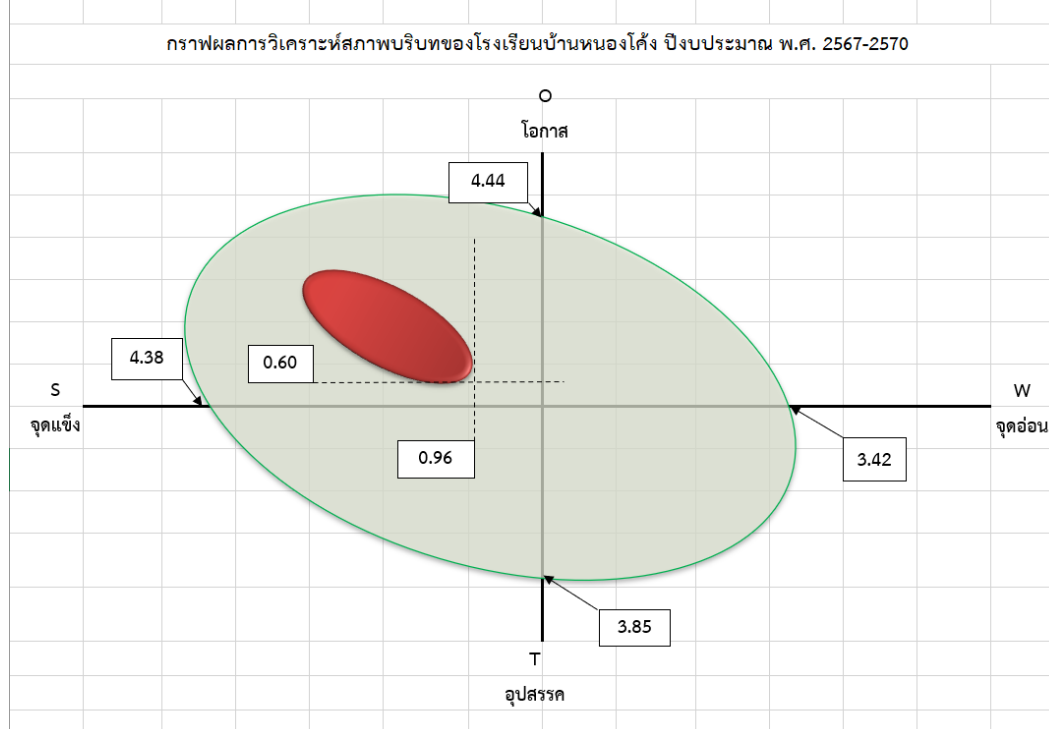
๔. การเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำให้การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามฝ่าย ตามโครงการตามแผนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการจัดสรรงบประมาณในด้านนโยบายอย่างเท่าเทียม ส่งผลต่อการพัฒนางานในด้านต่างๆ ได้ดี โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินโครงการในแต่ละแผนงาน ๗. มีบุคลากรที่บริหารด้านการเงินที่ดี ๘. การจัดทำโครงการต่างๆ เป็นไปตามแผนงาน ตามงบประมาณที่วางไว้ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ ๙. โรงเรียนมีระบบบริหารการเงินที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ได้รับการตรวจสอบจาก สทน.เขตพื้นที่ ทุกปี	๕. การจัดสรรทุนการศึกษาไม่เพียงพอต่อนักเรียน ๕. โรงเรียนขาดการระดมทุนจากภายนอก การระดมทรัพยากรจากภายนอกยังไม่เพียงพอและไม่เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายเท่าที่ควร ๖. ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ ขาดสภาพคล่องทางการเงิน ๗. การดำเนินงานที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างปีการศึกษา กับปีงบประมาณทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้าลง ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรจริง บางโครงการมีเงินใช้ไม่เพียงพอต้องหาเงินนอกเข้ามาใช้เอง ๘. การจ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก การสรุปควรให้เป็นปัจจุบัน บางครั้งการจัดกิจกรรมต้องสำรองจ่ายเงินเพื่อให้กิจกรรมมีความรวดเร็วและคล่องตัวมากขึ้น ๙. การดำเนินการจัดซื้อที่ไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดความล่าช้าในการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง ๑๐. ระบบการบริหารงานของการเงินเป็นไปตามระเบียบการเงิน แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ๑๑. งบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ไม่ทันกับความต้องการใช้งาน การจัดงบประมาณเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ควรจัดแบ่งงบให้ภาคเรียนละ๑ครั้ง ๑๒. บุคลากรขาดความรู้เรื่องเงิน ขาดความรู้เรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ ๑๓. บุคลากรด้านการบริหารการเงิน พัสดุ มีน้อย และมีภาระงานมากเกินไป ทำให้การการใช้ ๑๔. ทรัพยากรในการดำเนินงานต่างๆมีความคลุมเครือ และยังไม่เกิดความคุ้มค่าเท่าที่ควรจะเป็น ๑๕. การใช้งบประมาณในการจัดซื้อที่ไม่ตรงตามโครงการ แผนงานที่วางไว้ ทำให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภายในโรงเรียนเกิดความล่าช้า ๑๖. การจัดสรร การโอนงบประมาณที่จัดให้มักไม่ตรงเวลาทำให้ยุ่งยากในการ บริหารงบประมาณ

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : Mm)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดสรรสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเพียงพอเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจ มีเครือข่ายInternet มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือของโรงเรียน มีอุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม ทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ๕. โรงเรียนมีพื้นที่ อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอย่างเพียงพอ มีทำเลที่เหมาะสม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สามารถรองรับการขยายชั้นเรียน จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น พร้อมให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น ๖. ในห้องเรียนทุกห้องมีสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ ไฟฟ้า พัดลม เป็นต้น	๑. ขาดการจัดเก็บ บำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม วัสดุ ครุภัณฑ์ บางส่วนมีอายุการใช้งานนาน และเสื่อมสภาพ และขาดการปรับปรุง เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนในด้านนี้ ๒. วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้ในแต่ละปีบางอย่างไม่ตรงกับความต้องการของครูและบางอย่างไม่มีความเหมาะสม ขาดสื่อการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้วัสดุได้ไม่เต็มศักยภาพ ๓. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์บางอย่าง มีไม่เพียงพอกับความต้องการ ๔. อินเทอร์เน็ตเข้าและไม่มีความเร็ว ๕. ขาดแคลนอุปกรณ์ด้าน IT สำหรับนักเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนไม่สามารถใช้งานได้ ต้องใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กส่วนตัวของครู อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในห้องเรียนเก่าและชำรุดไม่ได้รับการซ่อมบำรุงให้ใช้งานได้ หรือยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ๖. ห้องปฏิบัติการ เช่น คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ ต้องเดินเรียนทำให้นักเรียนเข้าห้องเรียนช้า/มีเวลาเรียนน้อย ส่งผลให้ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนลดลง ๗. มีสาธารณูปโภคพื้นฐานอำนวยความสะดวก ยังไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษา เช่น ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ๘. อุปกรณ์การทำความสะอาด ไม่เพียงพอ ๙. ขาดแคลนเครื่องเล่นสนาม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สนามกีฬาของโรงเรียนในช่วงฤดูฝนมีน้ำขัง และสนามเป็นหลุมเป็นแอ่งไม่สามารถใช้ทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ มีวัสดุเครื่องเล่นยังไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ๑๐. ขาดแคลนบุคลากรที่รับผิดชอบในงานที่ต้องบริการต่อเนื่อง ๑๑. ห้องน้ำเสื่อมสภาพเร็วมาก อุปกรณ์บางครั้งชำรุดเนื่องจากการใช้งาน และไม่มีทดแทนในทันที

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีนโยบายการบริหารงานสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คือ การแบ่งงานตามฝ่ายงาน ๕ ฝ่าย ๓. มีระบบประกันคุณภาพที่ดี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ความร่วมมือในการนำเสนอรายงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษาทุกๆปี มีการจัดทำ คู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ๔. มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จและมีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ๖. ให้การบริการการเรียนการสอนครบ ๑๐๐% ๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรได้จัดทำ ผลงานทางวิชาการ ๘. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงาน/สาธารณะอย่างต่อเนื่องประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลงานและการดำเนินงานเชิงโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบ ผ่านไลน์ของครูประจำชั้น ๙. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ครู และสภานักเรียนบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผนในการบริหารจัดการ มีการประชุมทุกเดือน เปิดโอกาสให้ ชุมชนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๑๐. การมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินงาน ตรงตามความสามารถและประสบการณ์ มีคำสั่งแต่งตั้ง	๑. ขาดการดำเนินการตามระบบการบริหารงาน ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการยังไม่ชัดเจนและไม่เป็น เอกภาพ การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ ๒. ขาดการติดตามตรวจสอบระบบการบริหารงาน ขาด การประสานงานและการติดตามการทำงานตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ควรพัฒนาจัดทำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน ๔. ขาดการนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนำข้อมูลและผลการประเมินไป ใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานยังไม่รอบด้าน ยังไม่ มีการนำเอาผลจากการประเมินแต่ละครั้งมาวิเคราะห์ ปัญหา แก้ไข พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ๕. ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ นโยบายที่ เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารอาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง ในการพัฒนา ๖. การประเมินคุณภาพภายในยังขาดหลักฐานที่เป็น รูปธรรม การประเมินของระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในยังขาดหรือไม่ครอบคลุมด้านการ ประเมินแบบเชิงลึกในบางประเด็น ๗. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิด ประโยชน์สูงสุด ๘. การมอบหมายงานไม่กระจายไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่าเทียมกัน ทำให้เกิดจุดเด่น จุดด้อยในการทำงาน บุคลากรบางท่านที่มีภาระหน้าที่ ตามฝ่ายเยอะเกินไป ทำให้เกิดความล่าช้าในการ บริหารงาน หรือไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้อื่นต้องมาปฏิบัติหน้าที่แทน ๙. ขาดการประชาสัมพันธ์ขององค์กร ๑๐. นโยบายที่เยอะเกินไปอาจทำให้งานไม่ประสบ ความสำเร็จเท่าที่ควร ครูมีเวลาในการจัดทำเอกสารและมี เวลาจำกัดในการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๑. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ที่ผ่านมามีความต่อเนื่องของตัวบุคคล(ครู

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารจัดการทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น	ต่างชาติ) มีการลาออก ทำให้กระทบต่อคาบสอนและการหาบุคลากรหรือครูสอนแทนไม่มีทดแทนในทันที

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570													
ปัจจัยนอก	น.น. คะแนน เต็ม 1	คะแนนเฉลี่ย		น.น. X คะแนน		สรุปผล	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		น.น. X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
พฤติกรรมลูกค้า	0.30	4.61	3.46	1.383	1.038	0.35	โครงสร้าง/นโยบาย	0.12	4.68	3.20	0.56	0.38	0.18
การเมือง/กฎหมาย	0.20	4.42	3.94	0.884	0.788	0.10	ผลิต/บริการ	0.25	4.47	3.70	1.12	0.93	0.19
เศรษฐกิจ	0.15	4.53	4.06	0.680	0.609	0.07	บุคลากร	0.11	4.47	3.13	0.49	0.34	0.15
สังคม วัฒนธรรม	0.20	4.42	3.94	0.884	0.788	0.10	การเงิน	0.22	4.06	3.29	0.89	0.72	0.17
เทคโนโลยี	0.15	4.08	4.17	0.610	0.630	-0.02	วัสดุอุปกรณ์	0.10	4.16	3.73	0.42	0.37	0.04
							การบริหารจัดการ	0.20	4.49	3.33	0.90	0.67	0.23
รวมปัจจัยภายนอก				4.44	3.85		รวมปัจจัยภายใน				4.38	3.42	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.60			สรุปปัจจัยภายใน				0.96		



สรุปโดยรวม สภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน การยอมรับจากชุมชน สื่อเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีคุณภาพ จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพ ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนควรเป็นเชิงรุก มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม ความรู้ สมรรถนะ ทักษะอาชีพและทักษะอนาคต ตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม

การจัดหนังสือด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ (Dewey Decimal Classification)

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบสมาชิกห้องสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๓ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานประดิษฐ์การงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรมอื่นๆ	จำนวน ๓ ห้อง
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๑ แห่ง
ร้าน BNK CAFE	จำนวน ๑ แห่ง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งหมด ๓๕ เครื่อง โดยแบ่งเป็น

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้ในงานบริหาร จำนวน ๕ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	ทุกวัน
๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกวัน
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๔. ห้องดนตรี	ทุกวัน
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวัน
๖. ห้องคณิตศาสตร์	ทุกวัน
๗. ห้องนาฏศิลป์	ทุกวัน
๘. ห้องคหกรรม	ทุกวัน
๙. โรงอาหาร	ทุกวัน
๑๐. สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๑. สนามกีฬา	ทุกวัน
๑๒. ห้องประชุม	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๑๓. ห้องสมุด	ทุกวัน
๑๔. ห้องพยาบาล	ทุกวัน
๑๕. ห้องศิลปะ	ทุกวัน
๑๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ทุกวัน
๑๗. ร้าน BNK CAFE	ทุกวัน
๑๘. ธนาคารโรงเรียน	ทุกวัน
๑๙. สหกรณ์โรงเรียน	ทุกวัน

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดในชุมชน - วัดหนองไค้ - วัดต้นเปา - วัดต้นผึ้ง - วัดสันป่าคำ	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา
๒. หมู่บ้านหัตถกรรมต้นเปา หมู่บ้านหัตถกรรมบ่อสร้าง หมู่บ้านหัตถกรรมหนองไค้	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา
๓. สถานีอนามัยต้นเปา	ตลอดปีการศึกษา
๔. น้ำพุร้อนสันกำแพง	๒ ครั้ง/ปี
๕. ตลาดอู๋หา / ตลาดศรียนต์	๒ ครั้ง/ปี
๖. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒ ครั้ง/ปี

๗. โครงการพัฒนาพื้นที่ห้วยลาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริศูนย์วิจัยฯ	๒ ครั้ง/ปี
๘. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี
๙. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๑ ครั้ง/ปี
๑๐. สวนสัตว์เชียงใหม่	๑ ครั้ง/ปี
๑๑. อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร	๑ ครั้ง/ปี
๑๒. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	๑ ครั้ง/ปี

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.ด้านร่างกาย	๒๔	๒๔	-	-	๑๐๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๔	๒๓	๑	-	๙๕.๘๓
๓.ด้านสังคม	๒๔	๒๔	-	-	๑๐๐
๔.ด้านสติปัญญา	๒๔	๒๓	๑	-	๙๕.๘๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.ด้านร่างกาย	๒๘	๒๗	๑	-	๙๖.๔๓
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๘	๒๗	๑	-	๙๖.๔๓
๓.ด้านสังคม	๒๘	๒๗	๑	-	๙๖.๔๓
๔.ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๗	๑	-	๙๖.๔๓

๘.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๑	๐	๗	๓	๖	๖	๙	๘	๓๒	๔๙	๖๙.๐๑
คณิตศาสตร์	๗๑	๐	๙	๔	๑๒	๑๑	๖	๙	๒๐	๓๕	๔๙.๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑	๐	๗	๑	๒	๓	๑๔	๖	๓๘	๕๘	๘๑.๖๙
สังคมศึกษา ฯ	๗๑	๐	๙	๑	๓	๑๒	๘	๑๐	๒๘	๔๖	๖๔.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑	๐	๔	๒	๐	๒	๖	๒๓	๓๔	๖๓	๘๘.๗๓
ศิลปะ	๗๑	๐	๓	๐	๐	๗	๙	๙	๔๓	๖๑	๘๕.๙๒
การงานอาชีพ	๗๑	๐	๔	๐	๒	๕	๘	๑๑	๔๑	๖๐	๘๔.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๑	๐	๕	๑๑	๘	๑๐	๑๐	๑๔	๑๓	๓๗	๕๒.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	๐	๑๓	๗	๑๑	๗	๕	๖	๒๔	๓๕	๔๗.๙๕
คณิตศาสตร์	๗๓	๐	๐	๐	๐	๖	๒๐	๒๕	๒๒	๖๗	๙๑.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓	๐	๐	๑	๓	๖	๑๔	๒๓	๒๖	๖๓	๘๖.๓๐
สังคมศึกษา ฯ	๗๓	๐	๐	๐	๑	๙	๑๕	๑๖	๓๒	๖๓	๘๖.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๓	๕๓	๗๒	๙๘.๖๓
ศิลปะ	๗๓	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓	๔๗	๖๘	๙๓.๑๕
การงานอาชีพ	๗๓	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๒๐	๔๔	๗๑	๙๗.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๐	๑๐	๑๓	๑๐	๑๓	๑๑	๗	๙	๒๗	๓๖.๙๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๑๓	๒	๗	๔	๕	๖	๒๐	๓๑	๕๔.๓๙
คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๔	๙	๕	๙	๘	๑๒	๑๐	๓๐	๕๒.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗	๐	๔	๒	๓	๙	๑๑	๙	๑๙	๓๙	๖๘.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๐	๐	๓	๐	๑	๕	๑๗	๓๑	๕๓	๙๒.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗	๐	๑	๑๒	๓	๑๓	๑๓	๖	๙	๒๘	๔๙.๑๒
ศิลปะ	๕๗	๐	๐	๑	๓	๑	๖	๑๗	๒๙	๕๒	๙๑.๒๓
การงานอาชีพ	๕๗	๐	๐	๑	๓	๑	๖	๑๗	๒๙	๕๒	๙๑.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๐	๑๖	๙	๙	๑๑	๔	๒	๖	๑๒	๒๑.๐๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๐	๐	๓	๙	๑๕	๒๔	๑๙	๘	๑๒	๓๙	๔๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๙๐	๐	๗	๑๘	๑๕	๑๕	๑๕	๔	๑๖	๓๕	๓๘.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๐	๓	๖	๑๒	๒๓	๑๑	๑๓	๒๒	๔๖	๕๑.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๙๐	๐	๕	๙	๒๐	๑๗	๒๕	๒	๑๒	๓๙	๔๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๐	๔	๓	๘	๑๑	๑๘	๑๙	๒๗	๖๔	๗๑.๑๑
ศิลปะ	๙๐	๐	๑	๖	๑๓	๑๗	๒๐	๑๗	๑๖	๕๓	๕๘.๘๙
การงานอาชีพ	๙๐	๐	๑	๔	๘	๑๐	๑๓	๑๕	๓๙	๖๗	๗๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๐	๗	๑๕	๑๗	๑๕	๑๐	๙	๑๗	๓๖	๔๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๐	๓	๙	๑๕	๒๔	๑๙	๘	๑๒	๓๙	๗๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๕๕	๐	๒๓	๑๑	๕	๖	๔	๔	๒	๑๐	๑๘.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕	๐	๗	๗	๙	๑๑	๑๐	๖	๕	๒๑	๓๘.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๐	๐	๖	๖	๓	๘	๑๖	๑๖	๔๐	๗๒.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๐	๒๓	๕	๐	๕	๔	๔	๑๔	๒๒	๔๐.๐๐
ศิลปะ	๕๕	๐	๑	๔	๑๓	๑๐	๑๑	๑๑	๕	๒๗	๔๙.๐๙
การงานอาชีพ	๕๕	๐	๐	๑	๑	๔	๑	๑๕	๓๓	๔๙	๘๙.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๐	๖	๑๐	๑๕	๙	๕	๒	๘	๑๕	๒๗.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๐	๑	๗	๖	๕	๑๐	๘	๑๘	๓๖	๖๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๕๕	๐	๑๕	๑๕	๘	๕	๘	๓	๑	๑๒	๒๑.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕	๐	๘	๘	๑๐	๑๑	๕	๕	๘	๑๘	๓๒.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๐	๐	๒	๕	๖	๑๐	๑๔	๑๘	๔๒	๗๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๐	๐	๒	๗	๑๐	๑๖	๑๕	๕	๓๖	๖๕.๔๕
ศิลปะ	๕๕	๐	๐	๓	๑๑	๑๑	๑๙	๖	๕	๓๐	๕๔.๕๕
การงานอาชีพ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๓๖	๕๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๐	๒	๒	๑๑	๗	๙	๙	๑๕	๓๓	๖๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	๐	๑๙	๑๒	๖	๕	๑๐	๔	๒	๑๖	๒๗.๕๙
คณิตศาสตร์	๕๘	๑	๑๓	๑๔	๖	๖	๙	๔	๕	๑๘	๓๑.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘	๒	๑๓	๔	๗	๑๐	๘	๗	๗	๒๒	๓๗.๙๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	๑	๗	๘	๕	๔	๙	๙	๑๕	๓๓	๕๖.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๒	๘	๘	๖	๓	๗	๗	๑๗	๓๑	๕๓.๔๕
ศิลปะ	๕๘	๒	๓๕	๑๐	๓	๖	๐	๒	๐	๒	๓.๔๕
การงานอาชีพ	๕๘	๐	๓	๕	๑	๓	๑	๘	๓๗	๔๖	๗๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๑	๑๐	๑๓	๑๑	๖	๗	๑	๙	๑๗	๒๙.๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	๖	๑๓	๑๐	๓	๘	๗	๑	๑๐	๑๘	๓๑.๐๓
คณิตศาสตร์	๕๘	๖	๒๕	๘	๖	๕	๑	๑	๖	๘	๑๓.๗๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘	๕	๘	๒	๘	๑๑	๑๖	๒	๖	๒๔	๔๑.๓๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	๘	๘	๒	๗	๔	๔	๕	๒๐	๒๙	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๘	๑๑	๔	๘	๖	๑๐	๕	๖	๒๑	๓๖.๒๑
ศิลปะ	๕๘	๖	๑๐	๑๔	๑๐	๑๑	๒	๓	๒	๗	๑๒.๐๗
การงานอาชีพ	๕๘	๕	๖	๓	๓	๕	๗	๘	๒๑	๓๖	๖๒.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๑	๑๕	๙	๘	๔	๗	๒	๑๒	๒๑	๓๖.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๘	๗	๓๐	๑๒	๙	๙	๗	๔	๐	๑๑	๑๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๗๘	๕	๑๗	๑๓	๑๐	๙	๑๒	๕	๗	๒๔	๔๑.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘	๒	๒๙	๖	๑๑	๘	๙	๗	๖	๒๒	๓๗.๙๓
สังคมศึกษา ฯ	๗๘	๖	๔	๔	๘	๗	๗	๒๑	๒๗	๕๕	๙๔.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๔	๑๑	๐	๑๑	๓	๑๓	๑๓	๒๓	๔๙	๘๔.๔๘
ศิลปะ	๗๘	๑๗	๔๕	๗	๓	๒	๑	๑	๒	๔	๖.๙๐
การงานอาชีพ	๗๘	๑	๕	๖	๖	๖	๑๐	๑๖	๒๘	๕๔	๙๓.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๕	๑๓	๘	๘	๑๐	๖	๑๑	๑๗	๓๔	๕๘.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๘	๑	๑๓	๗	๓	๕	๔	๑๐	๘	๒๒	๒๘.๒๑
คณิตศาสตร์	๗๘	๒	๑๒	๑๓	๕	๗	๖	๒	๕	๑๓	๑๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘	๒	๑๓	๓	๘	๔	๑๑	๕	๕	๒๑	๒๖.๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๘	๔	๑๑	๒	๒	๒	๘	๘	๑๕	๓๑	๓๙.๗๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๒	๘	๖	๓	๑๔	๗	๕	๖	๑๘	๒๓.๐๘
ศิลปะ	๗๘	๑๐	๔	๑๗	๙	๓	๔	๑	๒	๗	๘.๙๗
การงานอาชีพ	๗๘	๑	๐	๑	๖	๕	๑๐	๑๖	๑๒	๓๘	๔๘.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๐	๕	๒	๙	๗	๖	๖	๑๕	๒๗	๓๔.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๒	๙	๑๐	๖	๗	๖	๑๑	๑๓	๓๐	๔๖.๘๘
คณิตศาสตร์	๖๔	๒	๗	๑๑	๑๓	๔	๑๕	๓	๙	๒๗	๔๒.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔	๒	๗	๗	๑๐	๑๑	๙	๔	๑๔	๒๗	๔๒.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๑	๐	๒	๓	๕	๗	๗	๓๙	๕๓	๘๒.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๕๕	๖๒	๙๖.๘๘
ศิลปะ	๖๔	๓	๑๙	๙	๘	๕	๗	๒	๑๑	๒๐	๓๑.๒๕
การงานอาชีพ	๖๔	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๕๕	๖๑	๙๕.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๑	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๔	๕	๑๘	๒๘.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๐	๑๐	๑๒	๖	๑๒	๑๑	๘	๕	๒๔	๔๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๖๔	๒	๘	๙	๑๐	๑๑	๘	๘	๘	๒๔	๔๑.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔	๒	๓	๘	๖	๑๒	๑๒	๕	๑๖	๓๓	๕๖.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๒	๕	๔	๔	๓	๑๐	๙	๒๗	๔๖	๗๙.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๒	๔	๓	๔	๖	๙	๘	๒๘	๔๕	๗๗.๕๙
ศิลปะ	๖๔	๔	๕	๒๑	๕	๕	๗	๓	๑๔	๒๔	๔๑.๓๘
การงานอาชีพ	๖๔	๒	๐	๑	๑	๕	๒	๖	๔๗	๕๕	๙๔.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๑	๑๖	๖	๔	๔	๙	๘	๑๖	๓๓	๕๖.๙๐

๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

ประเภท การ ทดสอบ	ระดับ ชั้น ที่ สอบ	กลุ่มสาระ/ ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
			ผลการสอบ			ผลการสอบ			ผลการสอบ		
			จำ นวน ผู้สอบ	ค่า เฉลี่ย	S.D	จำ นวน ผู้สอบ	ค่า เฉลี่ย	S.D	จำ นวน ผู้สอบ	ค่า เฉลี่ย	S.D
RT	ป.๑	การอ่านออกเสียง	๕๒	๗๙.๓๘	๗.๓๒	๕๒	๗๙.๓๘	๗.๓๒	๘๘	๗๖.๕๑	๘.๙๐
		การอ่านรู้เรื่อง	๕๒	๘๑.๗๗	๕.๔๖	๕๒	๘๑.๗๗	๕.๔๖	๘๘	๗๗.๓๙	๖.๒๓
รวม			-	๗๔.๙๓	๕๒	๘๐.๕๘	๑๑.๗๑	๘๘	๗๖.๙๕	๕๒	๘๐.๕๘
NT	ป.๓	คณิตศาสตร์	๑๙	๓๘.๐๕	๕.๒๗	๔๙	๓๑.๓๗	๑๐.๑๒	๕๙	๓๕.๗๓	๑๖.๘๒
		ภาษาไทย	๑๙	๖๔.๘๔	๑๙.๑๐	๔๙	๕๒.๕๑	๑๖.๖๖	๕๙	๔๐.๑๖	๑๖.๒๙
รวม			-	๓๗.๗๑	๑๙	๕๑.๔๔	๒๐.๓๐	๕๙	๓๗.๙๔	๔๙	๔๑.๙๔

ประเภท การ ทดสอบ	ระดับ ชั้น ที่ สอบ	กลุ่มสาระ/ ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
			ผลการสอบ			ผลการสอบ			ผลการสอบ		
			จำ นวน ผู้สอบ	ค่า เฉลี่ย	S.D	จำ นวน ผู้สอบ	ค่า เฉลี่ย	S.D	จำ นวน ผู้สอบ	ค่า เฉลี่ย	S.D
O-NET	ป.๖	ภาษาไทย	๓๗	๔๙.๐๙	๑๔.๗๖	๕๖	๔๙.๖๑	๑๖.๓๑	๔๗	๔๘.๕๗	๑๑.๐๓
		คณิตศาสตร์	๓๗	๓๗.๓๙	๑๑.๙๗	๕๖	๒๙.๑๑	๑๑.๔๒	๔๗	๒๘.๐๙	๙.๗๖
		วิทยาศาสตร์	๓๗	๓๑.๒๘	๑๓.๑๕	๕๖	๓๕.๐๓	๗.๙๔	๔๗	๓๕.๙๖	๑๑.๖๔
		ภาษาอังกฤษ	๓๗	๓๙.๖๑	๑๕.๔๕	๕๖	๓๗.๕๙	๑๕.๙๙	๔๗	๓๓.๐๙	๑๒.๒๙
รวม			-	๓๙.๓๔	๑๓.๘๑	-	๓๗.๘๔	๑๒.๙๒	-	๓๖.๔๓	๑๑.๑๘
O-NET	ม.๓	ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑๓	๖๗.๗๙	๗.๔๕	๕๐	๕๙.๖๒	๑๒.๓๖
		คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๑๓	๒๓.๐๘	๑๐.๔๓	๕๐	๒๔.๔๐	๑๐.๘๓
		วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๑๓	๓๔.๒๖	๗.๗๔	๕๐	๓๐.๘๑	๗.๒๕
		ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๐	๑๓	๓๔.๖๒	๑๑.๓๙	๕๐	๓๒.๗๒	๗.๓๕
รวม			-	-	-	-	๓๙.๙๔	๙.๒๕	-	๓๖.๘๙	๙.๔๕
O-NET	ม.๖	ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		สังคมฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม			-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑๐. ผลงานดีเด่น (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านหนองไค้	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ระดับ A (คะแนน ๙๓.๔๕) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
โรงเรียนบ้านหนองไค้	การนำเสนอผลงานนิทรรศการการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านหนองไค้	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ และ ชมรมทูปี่นัมเบอร์วัน โรงเรียนบ้านหนองไค้	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง พร้อม หางเครื่อง ในงานวันต่อต้านยาเสพติด เชียงใหม่	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัลลิกะ นานาชาติเชียงใหม่
โรงเรียนบ้านหนองไค้	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ระดับ AA (๙๘.๓๔) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
โรงเรียนบ้านหนองไค้	รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
โรงเรียนบ้านหนองไค้	รางวัลสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
โรงเรียนบ้านหนองไค้	รางวัลผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม ต้นแบบโรงเรียนต้นแบบนำดู นำอยู่ นำ เรียนและนำเชื่อถือ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
โรงเรียนบ้านหนองไค้	โรงเรียนคุณภาพ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองไค้	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โรงเรียนบ้านหนองไค้	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
		สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ผู้บริหาร		
นายพิชัย ทาประเสริฐ	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางจิรัฐติกา กิรติyarวิพล	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ปี พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
	รางวัลเกียรติยศวันครู ปี พ.ศ.๒๕๖๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอสันกำแพง
	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดกลาง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
	รางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
	รางวัลนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ระดับเหรียญเงิน พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ครู		
นางสาวสุกัญญา ไชยธา	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน อันดับที่ ๓ การประกวดคลิปวีดิโอการจัดการเรียน การสอน แบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	
นางสาวสุกัญญา ไชยถา	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๘ พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ว่าที่ ร.ต.หญิงอัมรินทร์ ปริขามานพวงศ์	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด สร้างสื่อประชาสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ใน การต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ว่าที่ ร.ต.หญิงอัมรินทร์ ปริขามานพวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวศิรินันท์ ชัยผล	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ	รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
นายอุเทน แก้วคำลือ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธันยธร คุณยศยิ่ง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางอุบลวรรณ ชันแข็ง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
นายอัมพันธ์ กันทอง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวณภาพัช วงศ์สุริยะ	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายชนินทร์ เอื้องไพบูลย์	รางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวอัจฉรา วงศ์คำแดง	รางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมรินทร์ ปรีชา มานพวงศ์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ครูสภาจังหวัดเชียงใหม่
นางอุบลวรรณ ชื่นแข็ง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ อำเภอสันกำแพง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวนันทนา เทพเที่ยง	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
นางสาวชนิษฐา กาทัง	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
นายอานัติ กันทะพิงค์	รางวัลครูดีศรีสันกำแพง ปี พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายอุเทน แก้วคำลือ	รางวัลครูดีศรีสันกำแพง ปี พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวพัทธา ทาเกิด	รางวัลครูดีศรีสันกำแพง ปี พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นายเกรียงไกร ตาสา	รางวัลครูดีศรีสันกำแพง ปี พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวพรรณนิภา อินตามูล	รางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวรุ่งทิวา จันธิจร	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกมลวรรณ ชูระการ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวพิมลมาศ ยะอนันต์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ครูผู้ควบคุมการแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ชั้น ป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวพรรณนิภา อินตามูล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวสุภานันท์ จันตะอุป นางสาวจินตนา แซ่ลี	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้น ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสวณันทนา เทพเที่ยง นางอังศณา กันธิยะ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ทดลอง ชั้น ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวพรรณนิภา อินตามูล นายอริพันธ์ กันทอน	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันประติมากรรม ชั้น ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นักเรียน		
นางสาวช่อง ลุงพงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ “การคิดเชิงสร้างสรรค์”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ป้องกันยาเสพติด ในยุคโควิด-๑๙	
เด็กชายชินภัทร แสนดี นายตื่นหาญ ลุงดอยอ่อน เด็กชายกิตติพิชญ์ ศรีวิชัย	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
เด็กหญิงวานิษา ลุงหล้า เด็กหญิงหทัย แซ่หลี่ เด็กหญิงเต็ง ลุงแหงะ	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๓๕ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายชินกร คำแดง เด็กหญิงดาว ลุงวิหิง เด็กหญิงเมวดี ลุงซอ	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๙ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายกิตติพิชญ์ ศรีวิชัย นายจันตา ลุงแหงะ เด็กชายชินภัทร แสนดี	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๓ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุพิชญา เอ	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๕ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายสุทธิพงษ์ เปี่ยมสุข เด็กหญิงหมวยแลง ทุนใจวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	
เด็กหญิงอ่อน - เด็กหญิงแสงเดือน ลุงหยุ่น	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๒ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงวิรดา บุตรธูระ	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๓๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุดานนท์ ธรรมกรรัมย์	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๓๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายอดิชาติ คชรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๖ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจริญญา ตั้งปริญญาวัฒนา เด็กหญิงณัฐธิดา บุญชุม เด็กชายศุภวิชญ์ หลู่จิ่ง	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๘ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุพิชชา เอ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงสรลดา ชนะกิจเจริญผล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
เด็กหญิงนริศนันท์ คำสูง เด็กหญิงปรวัน สิทธิชัย	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้น ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
เด็กชายศุภวิชญ์ หลู่จิ่ง เด็กชายสุธินันต์ กอนชัย เด็กหญิงดอกแก้ว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ทดลอง ชั้น ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
เด็กชายจิรภาส อินทะอ้อม เด็กชายธนากร คำแก้ว เด็กหญิงฝน แสงทอง	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ชั้น ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
๑	พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองโค้ง ได้รับการพัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้	- จัดทำแบบวัดผล ประเมินผลผู้เรียน - จัดซื้อวัสดุสำหรับงาน ทะเบียนวัดผลประเมินผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
		นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยม ศึกษาปีที่ ๑ -๓ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ทั้งระดับต่างโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกระดับชั้นมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	และวัสดุ เอกสาร สำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น - นักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถในด้านต่างๆ โดยการเข้าร่วมประกวดแข่งขันและแสดงศักยภาพภายในโรงเรียน ระดับต่างโรงเรียน ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ - จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการวัดและประเมินผลทุกระดับ - การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT)	โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	- จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ - PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดหาวัสดุและอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
			ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ๕.ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอน	
๓	จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญา ภายใน	๑. นักเรียนมีความพร้อมใน การเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนมีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อ กระบวนการ พัฒนาตาม แนวทางจิตศึกษา สามารถ ปรับพฤติกรรมสื่อสาร เชิงบวกและปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำใน การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่ม เพาะปัญญาภายในตาม บริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมี ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี ต่อกระบวนการพัฒนาตาม แนวทางจิตศึกษา สามารถ นำแนวทางของโรงเรียนไป ปรับใช้กับบุตรหลานของ ตน และพัฒนาวิถีชุมชน ของตนได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความ พร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้ อย่างมีความสุขและมี คุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี ต่อกระบวนการ พัฒนาตาม แนวทางจิตศึกษา สามารถ ปรับพฤติกรรมสื่อสาร เชิงบวกและปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำใน การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่ม เพาะปัญญาภายในตาม บริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและ มีความพึงพอใจใน กระบวนการ การจัด กิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะ ปัญญาภายใน	- จัดกิจกรรมจิตศึกษา ในช่วงเวลา ๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น. ของทุกวัน - จัดกิจกรรม Body Scan (กิจกรรมเบากาย สบายใจ) เพื่อการเหยียวยาร่างกาย และจิตใจ ด้วยการผ่อนคลาย กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ คลายความกังวลกลัวหรือ ความเครียดจากสารพัด สาเหตุ เฉพาะนักเรียนชั้น อนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงเวลา ๑๒.๕๐ - ๑๓.๑๐ น.ทุกวัน
๔	พัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ)	โรงเรียนมีวัสดุ สื่อและ นวัตกรรมให้เพียงพอในการ สนับสนุนในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ระบบงานบริการธุรการ และงาน วิชาการของสถานศึกษามี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มี ความทันสมัย สามารถ อำนวยความสะดวกให้แก่ คณะครู บุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อและนวัตกรรมให้ เพียงพอในการสนับสนุนใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการ และงานวิชาการของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงาน บริการธุรการและงาน วิชาการของสถานศึกษา	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์งานพัสดุ และ การเงิน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ งานธุรการ - จัดหา(เช่า) เครื่องถ่าย เอกสารสำหรับงานธุรการ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ใช้ในการฝึก สอน สอบ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
		ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการสร้างสื่อ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอก ได้อย่างดี มีคุณภาพ	ได้รับการซ่อมบำรุง ร้อยละ ๘๐	
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน ๔. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีการพัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน-กิจกรรมติดตามตรวจสอบและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพ นำผลไปใช้ในการวางแผน - กิจกรรมรายงานการประเมินผลคุณภาพภายใน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
๖.	พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ , สื่อสิ่งพิมพ์ ได้มาตรฐานและตรงความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. นักเรียนได้เข้าใช้บริการค้นคว้าภายในห้องสมุดมากขึ้น ๒. นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	- จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมบำรุง เครื่องใช้สำนักงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดซื้อหนังสือใหม่
๗.	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยยุคใหม่ เก่ง ดี มีสุข	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมเพื่อเตรียมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นขั้นตอนและมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน ๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	- กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี มีสุข - กิจกรรมหนุนน้อยอารมณ์ดี ด้วยศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องเรียนแสนสุข - กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย - กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิทานเล่มโปรด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
			เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย สะอาด สะดวก สวยงามปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมีหนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปีอย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	
๘.	นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้ไปศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงตามศักยภาพได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษารเรียนรู้ นอกสถาน	การนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๙.	จัดหาทุนการศึกษา	สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน	นักเรียนที่ยากจนที่ได้รับทุน ร้อยละ ๖๐	- สํารวจรายชื่อนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา และ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
		และนักเรียนที่ไม่มีผู้ อุปการะ เป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนที่ ได้รับทุนมีความประพฤติที่ ดี และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดหาทุนให้กับนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนให้มี อุปกรณ์การเรียน เพื่อลด ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง		เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ประกอบการพิจารณา ทุนการศึกษา - นำเสนอโครงการเพื่อขอ ความอนุเคราะห์ทุน และ รณรงคในการจัดหาทุนจาก บุคคล องค์กร และ หน่วยงานต่าง ๆ - รวบรวมข้อมูล ติดตาม โครงการ และจัดมอบ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
๑๐.	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	นักเรียนยากจนชั้น ป.๑ - ม.๓ ตามข้อมูลในระบบ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาสามารถจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้มี โอกาสได้รับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	๑. โรงเรียนจัดสรร งบประมาณ ตามโครงการ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจนของ รัฐบาลให้นักเรียนอย่าง ครบถ้วน ๑๐๐% ๒. จัดทำบัญชีและจัดเก็บ หลักฐานการใช้งบประมาณ ตามโครงการเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจนของรัฐบาล ให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	- สํารวจข้อมูลนักเรียน ยากจน ที่ผู้ปกครองมีรายได้ ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปีและ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเสนอขอรับ การสนับสนุนงบประมาณ - จัดสรรและใช้ จําย งบประมาณให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
๑๑.	พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง (Teacher School Quality Program : TSQP)	๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบ้านหนอง โค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นของครูในการ จัดการเรียนการสอน ที่ สามารถพัฒนาให้นักเรียน เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองโค้ง ได้รับการพัฒนา ทักษะในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) และ ความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม Creativity and Innovation)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนา ตนเองอย่างเข้มแข็ง ดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและ แผนในการพัฒนาที่ท้าทาย และชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมี ระบบ สารสนเทศ และนำระบบ สารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบ แผนการเรียนการสอนที่มุ่ง	- การอบรม Admin ระบบ สารสนเทศ Q-Info - การขยายผลการอบรม ระบบสารสนเทศ Q-Info แก่คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา - การอบรมเชิงปฏิบัติการ Q - Classroom สำหรับครู แกนนำ เครือข่ายเชียงใหม่ Network ๓ - การขยายผลการอบรมเชิง ปฏิบัติ การ Q - Classroom แก่คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา - การประชุมเครือข่ายเพื่อ การกำกับติดตาม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
			ให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking, Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	
๑๒.	พัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน	บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จากฝ่ายกิจการนักเรียน	๑. การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนอย่างมีระบบ ระเบียบ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติหน้าที่งานกิจกรรมอบรมนักเรียน
๑๓.	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปถ่ายทอดให้ความรู้กับชุมชนได้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามฐานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ฐาน ๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและเทคโนโลยี ระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและคณะครูบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมทักษะอาชีพ ๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อบรมการร่วมกันขององค์กรภาคีต่างๆทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร - กิจกรรมฝึกสวนครัว - กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
๑๔.	วันสำคัญ	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมืองล้านนา ๔. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น	ดำเนินจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๑๕.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงเหมาะสมตามความเป็นจริง และได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแบบฟอร์มในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเดียวกันทั้งโรงเรียนและง่ายต่อการนำไปใช้	๑. ครูประจำชั้นมีแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมครบทุกชั้นเรียน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	- กิจกรรมโฮมรูม - เยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองนักเรียนยากจน - การแนะแนวการศึกษาต่อ - จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๑๖.	พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี	นักเรียนที่เป็นลูกเสือของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคนได้ทำกิจกรรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ	๑. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ - วันถวายราชสดุดี ร.๖ (วชิราวุธรำลึก) - วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
			๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ประสิทธิผลตามมาตรฐานตามสถานศึกษาได้กำหนดไว้	๒. กิจกรรมพิธีการของลูกเสือ - พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ลูกเสือ-เนตรนารี ๓. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมประจำปีของลูกเสือ-เนตรนารี
๑๗.	BNK Cafe	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพในโรงเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความสนใจ ของนักเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง พัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือประกอบการเชิงธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ ๕. นักเรียนรักการทำงานมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ผลงานนักเรียน ที่จำหน่ายสู่ตลาด / สถานประกอบการ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต	- กิจกรรมร้านขายน้ำ BNK Café - กิจกรรมร้านเบเกอรี่ BNK
๑๘.	โรงเรียนสีขาว	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. พัฒนาสุขภาพบุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	- เติมนรณรงค์เรื่องยาเสพติดในชุมชน - TO BE NUMBER ONE โรงเรียนบ้านหนองโค้ง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
		๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน	๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	
๑๙.	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านหนองโค้ง ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนและชุมชนเกิดความตระหนักถึงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและมีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอันส่งผลให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	- การดำเนินกิจกรรมกลุ่มสี - กิจกรรมงานประชาธิปไตย และสถานักเรียน - กิจกรรมระเบียบดี มีวินัย
๒๐.	นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน และมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	๑. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทยตามวิถีไทยในโรงเรียนและสังคม ๔. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและทำงานได้อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนได้รับการให้ทานและเสียสละ ๖. นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	- กิจกรรมธรรมะชำระใจ - กิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้งในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมโครงการคุณธรรม จริยธรรม - ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต - โรงเรียนสุจริต

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
๒๑.	การแข่งขันกีฬา – กรีฑา	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นอยู่อย่างดีและสำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนตัวแทนของคณะสีต่างๆ ทุกคนได้ร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑาและแสดงออก อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้มีชุดใส่แข่งขันกีฬาต่างๆ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการ เล่นกีฬา และออกกำลังกาย ๒. ได้ นักกีฬา-กรีฑาตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	๑. พัฒนา สุข ภาพ บุคลิกภาพ และสร้าง ภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. สร้างความสามัคคีภายในสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ๓. ปลุกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมได้เป็นอย่างดี	- การแข่งขันกีฬา – กรีฑาประจำปี - การแข่งขันกีฬานักเรียน
๒๒.	ส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปนาฏดุริยางค์	๑. นักเรียนคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะในแต่ละด้าน มีความเข้าใจในทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในแขนงต่างๆ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และใช้ในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการ	๑. นักเรียนมีทักษะศิลปะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ๒. นักเรียนที่แสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และแสดงออกถึงผลงานอันเกิดจากทักษะทางศิลปะ ร้อยละ ๘๐ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางศิลปะ(ทัศนศิลป์) - ศิลปะนอกห้องเรียน - ศิลปะกับทักษะอาชีพ ม.๓ (กระถางหน้าคนหรือหัวคน) - ปรับปรุงพัฒนางานดนตรี - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางศิลปะ(ดนตรี) - ส่งเสริมพัฒนางานสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ห้องปฏิบัติการคุณภาพ - พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สาระดนตรีสากล, ดนตรีไทย,นาฏศิลป์ - พัฒนาเพลงโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
				- ส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย
๒๓.	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคน ได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเองได้	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเอาความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามศักยภาพได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- ส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาแก่คณะครู - นำครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ไปศึกษาดูงาน - การพัฒนาบุคลากรตามโครงการ TSQP - การจัดการจัดอบรม วPA
๒๔.	ครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. ขออนุมัติจัดจ้างครูและบุคลากรตามระเบียบ ๒. ทำสัญญาจ้าง ๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๒๕.	การจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑.สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ จำนวน ๑ เล่ม ๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา จำนวน ๑ เล่ม ๓. สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๔. ผู้บริหารและครู ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษาตามที่กำหนด	๑ โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีแผนกลยุทธ์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๒ โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	การจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๖.	ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	๑. ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	๑. ซ่อมบำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้	- ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
		ครูภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ ใช้งานได้ดี ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอและมี คุณภาพ	ครูภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ ใช้งานได้ดี - จัดหา/จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอและมีคุณภาพ
๒๗.	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	๑. ระบบงานการเงิน การ บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบเป็น ปัจจุบัน และสามารถ ตรวจสอบได้ในระดับดี ๒. ครู และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติ หน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่าง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน ระดับดี ๓. สถานศึกษามีทะเบียน สื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ที่ต้องการซ่อมบำรุงใน ระดับดี ๔. สถานศึกษามี สื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมี ประสิทธิภาพในระดับดี	๑. ระบบงานการเงิน การ บัญชีและพัสดุของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบเป็น ปัจจุบัน และสามารถ ตรวจสอบได้ในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงิน งานตรวจสอบ การเงินทุกครั้งที่มีการรับ- จ่ายงานตรวจสอบเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน พัสดุ งานตรวจสอบการ จัดซื้อ/จัดจ้างงานทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์งานซ่อมบำรุง สื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ธุรการ ๒. ครู และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติ หน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่าง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน ระดับดี ๓. สถานศึกษามีทะเบียน สื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ที่ต้องการซ่อมบำรุงใน ระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน พัสดุงานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ ๔. สถานศึกษามี สื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่	๑. กิจกรร มพั ฒ น า ระบบงานการเงิน - งานตรวจสอบการเงินทุก ครั้งที่มีการรับ-จ่าย - งานตรวจสอบเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ ๒. กิจกรร มพั ฒ น า ระบบงานพัสดุ - งานตรวจสอบการจัดซื้อ/ จัดจ้าง - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา ๓. กิจกรร มพั ฒ น า ระบบงานธุรการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
			อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน พัสดุงานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ งานซ่อมบำรุงสื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา	
๒๘.	สาธารณูปโภค	๑. นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัย เพียงพอ และ ื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	- การซ่อมบำรุงระบบประปา - การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า - การชำระค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าโทรศัพท์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
๒๙.	ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนา ระบบสุขภาพในโรงเรียน	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้งได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีมาตรฐานถูกสุขลักษณะ มีเวชภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างเพียงพอ ๓. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเพียงพอ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มาตราฐานของกรมอนามัย	- การปรับปรุงมาตรฐานห้องพยาบาล - การจัดหาเวชภัณฑ์ยา - การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) - กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก - การปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องกรองน้ำ
๓๐.	ปรับปรุง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. มีสภาพอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ๒. สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลให้สามารถใช้งานได้อยู่	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาด และบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมร่มรื่น นักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
		เสมอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สอน และการบริหารจัดการ การ ศี ก ษา อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารเรียนหลังใหม่ ๕. จัดทำห้องน้ำใต้ถุนอาคารเรียนหลังใหม่ ๖. ซ่อมแซมรั้วโรงเรียน ๗. จัดทำโรงจอดรถสำหรับนักเรียน ๘.ปรับปรุงระบบน้ำประปาภายในโรงเรียน ๙. จัดซื้อต้นไม้/วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน ๑๐. จัดทำแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๓๑.	สนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้โครงการเร่งด่วนและกิจกรรมพิเศษ ให้ดำเนินกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบประมาณในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน ๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่าง ๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	จัดซื้อ จัดหา สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้โครงการเร่งด่วน และกิจกรรมพิเศษให้ดำเนินกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)	การดำเนินการ
			๖. โรงเรียนดำเนินงานตาม โครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วน สามารถดำเนินการได้ทันที และสำเร็จตามโครงการที่ กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณ ได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ ดำเนินการได้ทันที	

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๖๔

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๑	
จำนวนผู้เรียน	๕๖๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูประถมศึกษา	๓๖	ไม่ระบุระดับชั้นที่สอน
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่น ๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๓	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๗	
ห้องปฏิบัติการ	๗	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วนห้องต่อเด็ก	๑ : ๒๑	
จำนวนครูครบชั้น	✓ ครบชั้น ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	๑ : ...	ไม่ระบุ
อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	✓ ครบชั้น ไม่ครบชั้น	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	ไม่ระบุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น ไม่ครบชั้น	
๒.๔ ร้อยละของสำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็ก่าร่าแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนเหมาะสมกับระดับการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน แยกออกมาจากวิสัยทัศน์ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการนำเสนอโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้พัฒนาเด็กตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพของเด็ก รายละเอียดของกิจกรรม กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น การใช้เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ หรือผลงานของเด็ก เป็นต้น ควรนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และเปรียบเทียบกับผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง และการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงค่าเป้าหมายในปีถัดไป ปรับปรุงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนผ่านสื่อที่หลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรเดมมิง (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องระบบการบริหารคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น ขั้นตอนวางแผน (Plan) นำโครงการต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาปรับให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านมา จัดทำเป็นโครงการ และกิจกรรมสำหรับดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนตลอดปีการศึกษา ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงาน ขั้นตรวจสอบการทำงาน (Check) และขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) ผู้บริหารจัดการประชุมฝ่ายบริหารและผู้รับผิดชอบโครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามโครงการเดือนละ ๑ ครั้ง ขณะเดียวกันให้คณะผู้รับผิดชอบโครงการทบทวนการปฏิบัติงานพร้อมบันทึกการประชุมหลังการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง (After action review) เพื่อหาจุดบกพร่อง และหาแนวทางแก้ไขให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ให้มีการจัดทำรายงานสรุปผลเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่รับผิดชอบพัฒนาเด็กปฐมวัย ค้นหาข้อบกพร่อง กำหนดแนวทางแก้ไข และกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ขณะเดียวกัน จัดประชุมนำเสนอผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้แก่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ครูปฐมวัยแต่ละท่านมีจุดเด่นของตนเอง ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อได้ และนำความรู้ที่ได้ไปอบรมมาปรับใช้กับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมีการพัฒนาตนเองโดยการนิเทศชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็น การนำแผนการจัดการประสบการณ์มาใช้ โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้อง และสนับสนุนการพัฒนาเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ การจัดโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาเด็ก มีรูปแบบอย่างไร เช่น แบบบูรณาการโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม นำเด็กไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วย เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูปฐมวัยด้วยกัน หรือระหว่างครูปฐมวัยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เตรียมความพร้อมให้เด็กในการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดเหมาะสมกับช่วงชั้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่อง การกำหนดจุดเน้นผู้เรียน คิดเป็น เรียนรู้ตามแนวทาง Project based Learning วางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การเรียนรู้โดยใช้วิธีการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ตามแนวทาง Project based Learning กำหนดวัตถุประสงค์ แผนการดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความชัดเจนในการสื่อสาร พร้อมระบุรายละเอียดวิธีดำเนินการ จัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนพัฒนาผู้เรียน การติดตามผลระหว่างการเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไข และเสนอแนะเป็นระยะ ๆ การติดตามผลหลังการจบกิจกรรม การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรม เช่น แบบบันทึกการวางแผนโครงงาน รายงานโครงงาน ผลิตภัณฑ์ต้นแบบหรือผลงาน การนำเสนอโครงงานผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม คณะกรรมการผู้ประเมินโครงงานประชุมเพื่อสรุป และประเมินผลการจัดกิจกรรมจากแบบประเมินที่กำหนดไว้ สรุปผล ชี้แจงปัญหา และข้อเสนอแนะ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรเดมมิง (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น จัดประชุมผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ฝ่ายบริหารนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการเดือนละ ๑ ครั้ง และรับข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการดำเนินงานสู่เป้าหมายของโครงการมากขึ้น ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานของสถานศึกษา โดยมีการบันทึกอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพของสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ขณะเดียวกันสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพต่อ สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ โฉนดกลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ตามแนวทาง Project Based Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่อง กระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ควรระบุให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระทุกระดับชั้น ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Project Based Learning หรือการสอนแบบโครงงาน วางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้เป็นระบบตรงกับกลุ่มเป้าหมาย สื่อสารพร้อมบรรยายละเอียด ผู้เรียนมีความเข้าใจชัดเจนในการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามผลระหว่างการเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหา พร้อมแนวทางแก้ไขและเสนอแนะเป็นระยะ ๆ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรม เช่น แบบบันทึกการวางแผนโครงงาน แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการประเมินผลโครงงาน เป็นต้น การนำเสนอโครงงานผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่อคณะกรรมการประเมินผลโครงงาน ผู้ร่วมทำโครงงาน ครูที่ปรึกษาโครงงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินผลโครงงานประชุมหารือเพื่อสรุปผล ชี้แจงปัญหา และข้อเสนอแนะ พร้อมนำเสนอผลการประเมินโครงงานของผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องประวัติของสถานศึกษาโดยสังเขป โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ จำนวนครูที่สอนระดับปฐมวัย และจำนวนครูที่สอนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ควรแสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของคุณภาพด้านเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๓ ปี ย้อนหลัง ควรระบุเวทีต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) พร้อมการตอบรับ และควรต่อยอดการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) พัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๖. นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๙. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่สิ่งงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

(จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบค้นเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓ จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%๒๐R๑๐.pdf)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไปนอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอน

ประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และ กฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูปและอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรม ที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบ อื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีนาค วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก

ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.

๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ กำหนดนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กร แห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไค้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ สร้างทักษะอาชีพ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่การมีส่วนร่วม” นิยามของวิสัยทัศน์ ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาตามแผน และยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของประชาชนและชุมชน โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ รวมถึงสภาพแวดล้อมอื่น ๆ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การศึกษามีคุณภาพ (Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public organization), ๒๐๑๗; Office of the Basic Education Commission, ๒๐๒๑)

- นักเรียนคุณภาพ = พัฒนาการสมวัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ (๓R๔Cs)

- ครูคุณภาพ = มีความรู้(วิจัย วิชาชีพ) มีจรรยาบรรณ มีความเป็นครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนคุณภาพ = กระบวนการบริหารเป็นระบบ ได้มาตรฐานการศึกษา สถานที่ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

สร้างทักษะอาชีพ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม

- สร้างทักษะอาชีพ = มีทักษะอาชีพพื้นฐาน การสอนวิชาชีพพื้นฐาน

- มุ่งปลูกฝังคุณธรรม = เป็นคนดี มีวินัย มีมารยาท (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)

น้อมนำศาสตร์พระราชา (ร.๙-ร.๑๐)

- เศรษฐกิจพอเพียง = ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พระราโชบายด้านการศึกษา = การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

บูรณาการแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่การมีส่วนร่วม

- การนำแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาใช้ - การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ โรงเรียนน่าอยู่ เคียงคู่มิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองไค้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | การยกระดับคุณภาพการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | การพัฒนาระบบราชการและการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๗ | การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา |

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ในสถานศึกษา 2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่า ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่า ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding, บ้านวิทยาศาสตร์น้อย, วิทยาศาสตร์พลังสิบ ฯลฯ 3. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ 4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) 7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่ 8. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	9. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เทศบาลตำบลต้นเปา อำเภอสันกำแพง เป็นต้น	3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร	1. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) 2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) 3. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน 4. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน 5. พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6. ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน	5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล 5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	7. การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม 8. ส่งเสริมและพัฒนา ครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	5.7 การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม ควบคู่กับเร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูและบุคลากร 5.8 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและคุ้มค่า 5.9 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ	1. พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก 2. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำร่องการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	4. เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 5. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ	6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6.5 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 7 การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	1. ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น 2. ส่งเสริม สนับสนุน สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ 3. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนสถานศึกษา	7.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่โดดเด่น 7.2 ร่วมสืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านสู่การเรียนรู้ 7.3 สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนสถานศึกษา ได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียงและพระราชโบายด้านการศึกษาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีพัฒนาการสมวัย มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- โรงเรียนมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สร้างทักษะอาชีพพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนมีคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สร้างทักษะอาชีพพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ภาพความสำเร็จ

นักเรียน มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคตทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R,๘C,๒Ls) มีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีพฤติกรรมตามแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ รู้รักสืบสานวัฒนธรรมไทย

ครู มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและคุ้มค่า ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาสังคม มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาเกณฑ์การประเมิน

ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

ตารางเปรียบเทียบโครงการของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๑.๔ พัฒนabethาพและการกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑา

นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของ พื้นที่ ๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้าน การเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทางการ เรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (Little Science House) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการวันสำคัญ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล - โครงการสาธิตอนุบาล - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของ สถานศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตาม	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน (ฝึกสอนสอบ) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT)

นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและ เป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการ ฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ ๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่ จัดการศึกษาและให้มี หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคาร หน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่าง รูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา	- โครงการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑา - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการ เรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (Little Science House) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - โครงการจัดหาทุนการศึกษา - โครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน - โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการBNK CAFÉ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพใน โรงเรียน - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของ สถานศึกษา
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพ เดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการ เรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถาน	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการ สอน (ฝึกสอนสอบ) - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการ เรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ประกอบในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ ๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และ มาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความ ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการ ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผล การทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency) ๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และ พัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียน อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบ ใหม่ ๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young	- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (Little Science House) - โครงการBNK CAFÉ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของ สถานศึกษา

นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ ๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา ๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน ๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน ๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน	- โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP - โครงการพัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ) - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการซ่อมแซมบำรุงจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการBNK CAFÉ - โครงการวันสำคัญ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบโครงการของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี	- โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการวันสำคัญ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียน - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตรู้เท่าทันสังคม ๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	
นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัด ๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัด ๑. ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน ๓.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนา	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจัดศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการน่านักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑา - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดหาทุนการศึกษา - โครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน - โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการวันสำคัญ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ๓.๕ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตัวชี้วัด ๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความ ต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ ๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ ๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่ ๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ) - โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔.๒ การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ ๔.๔ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๔.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ	- โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้	- โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการวันสำคัญ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการสาธารณสุขภาค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ ๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paperless ๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้าง สำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้ ๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่าน กระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการ เรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ ตามแนว ทาง Thailand ๔.๐ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วน ของสถานศึกษา
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัด ๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหาร จัด การศึกษาอย่างเป็นอิสระ ๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการ พัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ ๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานและมีความทันสมัย ๖.๑ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียน - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	
นโยบายที่ ๗ การใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นฐานการเรียนรู้ และต่อยอดการพัฒนางานองค์กรแห่งนวัตกรรม ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของบุคลากรระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ PLC และพัฒนางานด้วยนวัตกรรมการศึกษา ๒. ร้อยละของครูและผู้บริหารในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เป็นสำนักงานสีเขียว และสำนักงานที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติตนตามค่านิยมองค์กร ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	- โครงการพัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบโครงการของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
กับกลยุทธ์ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙

กลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียน - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑา - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (Little Science House) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการวันสำคัญ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล - โครงการสาธารณูปโภค - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑา - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (Little Science House) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) - โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดหาทุนการศึกษา - โครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน - โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการBNK CAFÉ - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียน - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ) - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (Little Science House) - โครงการBNK CAFÉ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร	- โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT) - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP - โครงการพัฒนางานธุรการวิชาการ (ฝึก สอน สอบ) - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล - โครงการครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา - โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล - โครงการจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน - โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ - โครงการสาธารณสุขปโมค - โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างวิสัยทัศน์	- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐	โครงการของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	- โครงการจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการBNK CAFÉ - โครงการวันสำคัญ - โครงการสนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นขั้นตอนและมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน ๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยสะอาด สะดวก สวยงามปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมี หนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี อย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมเพื่อเตรียมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทำงานกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒	จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรม การสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน ตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ จัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญา ภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตาม แนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรม การสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน ตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ จัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญา ภายใน ๔. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๕. ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี ต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิต ศึกษา สามารถปรับพฤติกรรม การสื่อสาร เชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่ม เพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของ ตนได้ ๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตาม แนวทางจิตศึกษา สามารถนำแนวทางของ โรงเรียนไปปรับใช้กับบุตรหลานของตน และพัฒนาวิถีชุมชนของตนได้
๓	พัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี(โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของ ผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ๔. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการสห สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนว STEM Education ๕. มีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีศักยภาพ
๔	พัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน	๑. การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียน ดำเนินการเป็นอย่างมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จากฝ่ายกิจการนักเรียน
๕	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด ๒. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนได้ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งห่างไกลจากยาเสพติด ๕. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๖	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน ๓. นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักเหตุผล รู้กาลเทศะ ๔. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและทำงานได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน
๗	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูประจำชั้นมีแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมครบทุกชั้นเรียน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เหมาะสมตามความเป็นจริง และได้รับการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. นักเรียนได้รับการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๒. มีแบบฟอร์มในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเดียวกันทั้งโรงเรียนและง่ายต่อการนำไปใช้
๘	ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ประสิทธิผลตามมาตรฐานตามสถานศึกษาได้กำหนดไว้	นักเรียนที่เป็นลูกเสือของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคนได้ทำกิจกรรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
๙	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	๑. นักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านหนองโค้ง ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนและชุมชนเกิดความตระหนักถึงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและมีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอันส่งผลให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๑๐	จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี
๑๑	ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	๑. ปรับปรุง/ซ่อมแซม/ซ่อมบำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		สอนและเฝ้าต่อการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งสามารถซ่อมแซม บำรุง จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีสื่อและวัสดุการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น และสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์
๑๒	สาธารณูปโภค	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและ เฝ้าต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอ กับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง ๓. ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค
๑๓	ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และมีความรู้ในป้องกันโรคโควิด - ๑๙ (COVID-๑๙) ๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกหลักสุขภาพ	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดี ๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามมาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกหลักสุขภาพ ๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย ๕. ปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีมาตรฐานถูกสุขลักษณะ มีเวชภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างเพียงพอ ๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเพียงพอ
๑๔	ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่สวยงามร่มรื่น นักเรียนมีความสุข	๑. มีสภาพอาคารสถานที่ อาคารประกอบภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ ๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ๒. สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๕	ประชาสัมพันธ์การศึกษา	๑. โรงเรียนมีวารสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เดือนละ ๑-๒ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารภายในโรงเรียน ๔. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเสียงตามสายของโรงเรียน ๕. มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารความรู้และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. เกิดความเข้าใจและสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๑๖	สนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบประมาณในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน ๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันที และสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และใช้ระบบการดำเนินงานวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการ และและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ทั้งระดับต่างโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกระดับชั้น มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง รักษาและจัดหาให้เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความทันสมัย สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย ในการสร้างสื่อ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอก ได้อย่างดี มีคุณภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีการพัฒนาการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน ๔. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด
๔	พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. นักเรียนได้เข้าใช้บริการค้นคว้าภายในห้องสมุดมากขึ้น ๒. นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	๑. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ , สื่อสิ่งพิมพ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ ๒. ห้องสมุดมีวัสดุ – ครุภัณฑ์ในการให้บริการได้ ๑๐๐ % ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ , สื่อสิ่งพิมพ์ ได้มาตรฐานและตรงความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมเพื่อเตรียมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่มการทำงานเป็นขั้นตอนและมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน ๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยสะอาด สะดวก สวยงามปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมี หนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี อย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทำงานกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
๖	จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสอน สื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสอน สื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		กระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษา บ่มเพาะปัญญาภายใน	๔. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้ อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๕. ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อ กระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมสื่อสารเชิงบวก และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำใน การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญา ภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและมี เจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทาง จิตศึกษา สามารถนำแนวทางของโรงเรียนไป ปรับใช้กับบุตรหลานของตน และพัฒนาวิถี ชุมชนของตนได้
๗	พัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี(โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้ความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมี คุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีได้ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการ สอน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการ สอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ ของผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษา ๔. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการสหสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนว STEM Education ๕. มีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ในการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มี ศักยภาพ
๘	นำนักเรียนไปศึกษา เรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตจริงตามศักยภาพได้ คิดเป็นร้อย ละ ๙๐	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้ไป ศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๒. นักเรียน เกิดความสนใจที่จะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ เกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเพื่อให้ นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหา

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้ที่นอกสถานที่	ในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้ที่นอกสถานที่
๙	การแข่งขันกีฬา – กรีฑา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. สร้างความสามัคคีภายในสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ๓. ปลูกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมได้เป็นอย่างดี	เชิงปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถทำงานร่วมกันเป็นอย่างดีและสำเร็จลุล่วง ตาม เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนตัวแทนของคณะต่างๆ ทุกคนได้ร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑาและแสดงออก อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย ๒. ได้นักกีฬา-กรีฑา ตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
๑๐	พัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทางการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีทักษะศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ๒. นักเรียนที่แสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และแสดงออกถึงผลงานอันเกิดจากทักษะทางศิลปะ ร้อยละ ๘๐ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนที่เห็นคุณค่าของงานศิลปะ และมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านศิลปะในแต่ละด้าน มีความเข้าใจในทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในแขนงต่างๆ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และใช้ในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีบอร์ดสำหรับจัดแสดงผลงานนักเรียนได้ตามความเหมาะสม ๔. มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อรายงานผลการประเมินตามมาตรฐาน
๑๑	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (Little Science House)	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน	๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๒ ทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูชั้น ป.๒ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน ๔. ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๒	พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็ง ดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking,	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิ จาร ณ ญา ณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	
๑๓	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๑. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้ พอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ ๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ สามารถให้บริการแก่นักเรียนและ ชุมชน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร และสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนมีทักษะในการ ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างเต็มศักยภาพ
๑๔	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและ คณะครูบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การบูร ณาการร่วมกันขององค์กรภาคีต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและนักเรียนสามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถนำไปถ่ายทอดให้ ความรู้อกับชุมชนได้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ฐาน
๑๕	วันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ด้านวิชาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ด้านวิชาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ความ กล้าแสดงออก การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงแก่ผู้เรียน มีส่วนร่วมกับชุมชน การเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญา ชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมือง

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมืองล้านนา ๔. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจ ในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอัน ดีของท้องถิ่น	ล้านนา ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบ ทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนได้รู้ ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ได้แสดงความรักความ กตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้า แสดงออก และแสดงความสามารถของตนเอง ที่ชื่นชอบ ได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมด้วยกัน
๑๖	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและ สร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยา เสพติด ๓. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและ พิษภัยของยาเสพติด ๒. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนได้ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไค้ห่างไกลจาก ยาเสพติด ๕. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองในการไม่เข้าไป ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๑๗	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนตระหนักและเหตุคุณค่า ของการมีมารยาทไทยที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน ๓. นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จัก เหตุผล รู้กาลเทศะ ๔. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและ ทำงานได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองไค้ ได้เข้าร่วม โครงการร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไค้ ตระหนัก และเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดี ต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑๘	ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ ประสิทธิผลตามมาตรฐานตาม สถานศึกษาได้กำหนดไว้	นักเรียนที่เป็นลูกเสือของโรงเรียนบ้านหนอง โค้งทุกคนได้ทำกิจกรรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการทำงาน ร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	๑. นักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านหนองโค้ง ได้เข้า ร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนและชุมชนเกิดความตระหนักถึง การส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินชีวิตและมีการประพฤติปฏิบัติตนตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวอันส่งผลให้อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข
	พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ สากล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดู งาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตามศักยภาพได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านหนองโค้งทุกคน ได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเอง ได้
	ครูจ้างสอนเชี่ยวชาญ เฉพาะสาขา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอน เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูผู้สอนเชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษและ ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	จ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล	โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คนประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบชั้น ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี
	สาธารณูปโภค	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และ อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง ๓. ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียนได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค
	ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่สวยงามร่มรื่น นักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ ๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีสภาพอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ๒. สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	สนองนโยบายของรัฐบาลและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน ๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
			๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ทั้งระดับต่างโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกระดับชั้น มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อม	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		บำรุง รักษาและจัดทำให้เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	จัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความทันสมัย สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการสร้างสื่อ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอก ได้อย่างดี มีคุณภาพ
๓	พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. นักเรียนได้เข้าใช้บริการค้นคว้าภายในห้องสมุดมากขึ้น ๒. นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	๑. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ , สื่อสิ่งพิมพ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ ๒. ห้องสมุดมีวัสดุ – ครุภัณฑ์ในการให้บริการได้ ๑๐๐ % ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ , สื่อสิ่งพิมพ์ ได้มาตรฐานและตรงความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่มการทำงานเป็นขั้นตอนและมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมเพื่อเตรียมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทำงานกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยสะอาด สะดวก สวยงามปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมีหนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี อย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	
๕	จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสอน สื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสอน สื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน ๔. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๕. ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสอน สื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
			๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถนำแนวทางของโรงเรียนไปปรับใช้กับบุตรหลานของตน และพัฒนาวิถีชุมชนของตนได้
๖	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๔. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการสหสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนว STEM Education ๕. มีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูให้มีศักยภาพ
๗	นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงตามศักยภาพได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาริเวณนอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้ไปศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๒. นักเรียน เกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาริเวณนอกสถานศึกษา
๘	การแข่งขันกีฬา – กรีฑา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๒. สร้างความสามัคคีภายในสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ๓. ปลูกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมได้เป็นอย่างดี	และสำเร็จลุล่วง ตาม เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนตัวแทนของคณะสีต่างๆ ทุกคนได้ร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑาและแสดงออก อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย ๒. ได้นักกีฬา-กรีฑา ตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
๙	พัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทางการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ เฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีทักษะศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ๒. นักเรียนที่แสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และแสดงออกถึงผลงานอันเกิดจากทักษะทางศิลปะ ร้อยละ ๘๐ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนที่เห็นคุณค่าของงานศิลปะ และมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านศิลปะในแต่ละด้าน มีความเข้าใจในทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในแขนงต่างๆ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และใช้ในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีบอร์ดสำหรับจัดแสดงผลงานนักเรียนได้ตามความเหมาะสม ๔. มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อรายงานผลการประเมินตามมาตรฐาน
๑๐	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (Little Science House)	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน ๔. ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้ง

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
			คำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๑	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้พอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ ๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
๑๒	จัดหาทุนการศึกษา	นักเรียนที่ยากจนที่ได้รับทุน ร้อยละ ๖๐	๑. จำนวนนักเรียนที่ยากจนที่ได้รับทุน ร้อยละ ๖๐ ๒. สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน และนักเรียนที่ไม่มีผู้อุปการะ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ได้รับทุนมีความประพฤติที่ดี และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาทุนให้กับนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนให้มีอุปกรณ์การเรียน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๑๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาล ให้นักเรียนอย่างครบถ้วน	เชิงปริมาณ นักเรียนยากจนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวนตามข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียนยากจนชั้น ป.๑ - ม.๓ ตามข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๒. โรงเรียนจัดทำบัญชีและจัดเก็บหลักฐานการใช้งบประมาณ ตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาลให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียน ได้รับงบประมาณตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาลในการจัดกิจกรรม ๒. โรงเรียนระบบบัญชีและการจัดเก็บหลักฐานการใช้งบประมาณ ตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาลให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	ต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๑๔	พัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน	๑. การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการเป็นอย่างมีระบบระเบียบ สะดวก รวดเร็ว ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จากฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๕	BNK CAFÉ	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ ผลงานนักเรียน ที่ จำหน่ายสู่ตลาด / สถานประกอบการ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดี มีในการประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพในโรงเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความสนใจ ของนักเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง พัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือ ของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือประกอบการเชิงธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ ๕. นักเรียนรักการทำงานมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต ๖. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความสนใจของนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ตามจำนวนอาชีพที่เปิดสอน ๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
			๘. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการสร้าง พัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๙. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือ ของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือประกอบการเชิงธุรกิจได้ ๑๐. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต
๑๖	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด ๒. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนได้ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งห่างไกลจากยาเสพติด ๕. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๑๗	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูประจำชั้นมีแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมครบทุกชั้นเรียน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เหมาะสมตามความเป็นจริง และได้รับการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแบบฟอร์มในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเดียวกันทั้งโรงเรียนและง่ายต่อการนำไปใช้
๑๘	ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ	นักเรียนที่เป็นลูกเสือของโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ทุกคนได้ ทำกิจกรรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ประสิทธิผลตามมาตรฐานตามสถานศึกษาได้กำหนดไว้	
	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๙๕	๑. นักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านหนองโค้ง ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนและชุมชนเกิดความตระหนักถึงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและมีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอันส่งผลให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
	ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และมีความรู้ในป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกหลักสุขภาพ	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจงานส่งเสริม สุขภาพอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดี ๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามมาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกหลักสุขภาพ ๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย ๕. ปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีมาตรฐานถูกสุขลักษณะ มีเวชภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างเพียงพอ ๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเพียงพอ
	สนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
			๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ทั้งระดับต่างโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกระดับชั้น มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงาน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง ร้อยละ ๘๐

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		วิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อม บำรุง รักษาและจัดทำให้เพียงพอ ร้อย ละ ๘๐	๔. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อและ นวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบบงาน บริหารธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความทันสมัย สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย ในการสร้างสื่อ เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน หรือติดต่อสื่อสาร กับองค์กรภายนอก ได้อย่างดี มีคุณภาพ
๓	พัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี(โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมี คุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีได้ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนางิจกรรมการเรียน การสอน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการ สอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ ของผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้อ วิทยาศาสตร์ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษา ๔. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการสหสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนว STEM Education ๕. มีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ในการ พัฒนางิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มี ศักยภาพ
๔	พัฒนางิจกรรมการเรียน การสอนทางการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ เฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีทักษะศิลปะ ด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตาม แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมากขึ้น ๒. นักเรียนที่แสดงออกทางด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และ แสดงออกถึงผลงานอันเกิดจากทักษะ ทางศิลปะ ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน ศิลปะในแต่ละด้าน มีความเข้าใจในทักษะทาง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในแขนงต่างๆ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน ทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และใช้ใ้ นการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความ ต้องการ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนที่เห็นคุณค่าของงานศิลปะและมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๐	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีบอร์ดสำหรับจัดแสดงผลงานนักเรียนได้ตามความเหมาะสม ๔. มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อรายงานผลการประเมินตามมาตรฐาน
๕	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (Little Science House)	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน ๔. ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๖	BNK CAFÉ	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ ผลงานนักเรียน ที่ จำหน่ายสู่ตลาด / สถานประกอบการ	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพในโรงเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความสนใจ ของนักเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง พัฒนา ฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือ ของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือ ประกอบการเชิงธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดี มีการประกอบอาชีพที่สุจริต	๕. นักเรียนรักการทำงานมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต ๖. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความสนใจของนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ตามจำนวนอาชีพที่เปิดสอน ๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ๘. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการสร้าง พัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๙. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือ ของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือประกอบการเชิงธุรกิจได้ ๑๐. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต
๗	สนองนโยบายของรัฐบาลและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน ๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเอง อย่างเข้มแข็ง ดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking, Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๒	พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ สากล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามศักยภาพได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคน ได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
๓	ครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษและ ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	จ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล	โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คนประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบชั้น ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕	จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี
๖	สนองนโยบายของรัฐบาลและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน ๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง ร้อยละ ๘๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อ และนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความทันสมัยสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย ในการสร้างสื่อ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือติดต่อสื่อสาร กับองค์กรภายนอก ได้อย่างดี มีคุณภาพ
๒	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๔. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการสหสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนว STEM Education

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	๕. มีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีศักยภาพ
๓	พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็ง ดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking, Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๔	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามศักยภาพได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกคน ได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
๕	ครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษและ ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖	จ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล	โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คนประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบชั้น ๒. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗	จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี
๘	ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	๑. ปรับปรุง/ซ่อมแซม/ซ่อมบำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	๑. ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งสามารถซ่อมแซม บำรุง จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีสื่อและวัสดุการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น และสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์
๙	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	๑. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินงานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการ	๑. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี ๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		รับ-จ่าย งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ งานซ่อมบำรุง สื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ ๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี ๓. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุงานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ ๔. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุงานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี ๓. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี ๔. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี ๕. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีระบบงานการเงินการบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้
	สาธารณูปโภค	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และ อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุง ๓. ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียนได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค
	ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดี ๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามมาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และมีความรู้ในป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกต้องหลักสุขาภิบาล	๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกต้องหลักสุขาภิบาล ๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย ๕. ปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีมาตรฐานถูกสุขลักษณะ มีเวชภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างเพียงพอ ๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเพียงพอ
	ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่สวยงามร่มรื่น นักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ ๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีสภาพอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ๒. สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	ประชาสัมพันธ์การศึกษา	๑. โรงเรียนมีวารสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่เดือนละ ๑-๒ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เว็บไซต์และFacebook ของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารภายในโรงเรียน ๔. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเสียงตามสายของโรงเรียน ๕. มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารความรู้และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓. เกิดความเข้าใจและสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
	สนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
			๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑	พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการ และและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ทั้งระดับต่างโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งทุกระดับชั้น มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๔. มีการพัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด
๓	จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน ๔. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๕. ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถนำแนวทางของโรงเรียนไปปรับใช้กับบุตรหลานของตน และพัฒนาวิถีชุมชนของตนได้
๔	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและคณะครูบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้งได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การบูรณาการร่วมกันขององค์กรภาคีต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน	ชีวิตประจำวันและสามารถนำไปถ่ายทอดให้ ความรู้กับชุมชนได้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ สถาน
๕	BNK CAFÉ	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ ผลงานนักเรียน ที่ จำหน่ายสู่ตลาด / สถานประกอบการ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดี มีการประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพในโรงเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความสนใจ ของนักเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง พัฒนา ฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือ ของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือ ประกอบการเชิงธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ ๕. นักเรียนรักการทำงานมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต ๖. โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความสนใจของนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ตามจำนวนอาชีพที่เปิดสอน ๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ๘. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการสร้าง พัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๙. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ / ฝีมือ ของตนเอง และจำหน่ายสู่ตลาด หรือประกอบการเชิงธุรกิจได้ ๑๐. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต
๖	วันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโค้ง ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ความ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ความกล้าแสดงออก การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมืองล้านนา ๔. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น	กล้าแสดงออก การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน มีส่วนร่วมกับชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมืองล้านนา ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ ได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน
๗	สนองนโยบายของรัฐบาลและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	๑. เพื่อสนับสนุนงานโรงเรียนให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๒. เพื่อเป็นงบสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในภาวะเร่งด่วน ๔. เพื่อสนับสนุนงบในโครงการต่างๆ ที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. โรงเรียนได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ๖. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนได้ทันที ๗. โครงการเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและสำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้ ๘. โครงการที่มีงบประมาณได้รับงบสำรองสนับสนุนให้ดำเนินการได้ทันที

ส่วนที่ ๔
โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย											
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ	
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐			
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นขั้นตอน และมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน ๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยสะอาด สะดวก สวยงาม ปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมี หนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี อย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	๕๖,๕๘๐	ร้อยละ ๘๕	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	ร้อยละ ๘๐	๑๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๓,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา ศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่ จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตาม มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อ พัฒนางิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน	๑. การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียน ดำเนินการเป็นอย่างมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ร้อยละ ๘๐	๕,๖๐๐	ร้อยละ ๘๕	๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกัน สิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	ร้อยละ ๘๐	๒๑,๒๓๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน ๓. นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักเหตุผล รู้กาลเทศะ ๔. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและทำงานได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูประจำชั้นมีแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมครบทุกชั้นเรียน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๓,๖๐๐	ร้อยละ ๘๕	๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ประสิทธิผลตามมาตรฐานตามสถานศึกษาได้กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐	๑๘๗,๐๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑๙๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๐	๑๘,๘๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	๗๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๙๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	๑. ปรับปรุง/ซ่อมแซม/ซ่อมบำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑๑๗,๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
สาธารณูปโภค	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	๔๖๙,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๔๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และมีความรู้ในป้องกันโรค COVID-๑๙ ๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกหลักสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๑๕,๗๕๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่สวยงามร่มรื่นนักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ ๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๔๐,๘๐๐	ร้อยละ ๘๕	๓๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๔๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ประชาสัมพันธ์การศึกษา	๑. โรงเรียนมีวารสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เดือนละ ๑-๒ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เว็บไซต์และFacebook ของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารภายในโรงเรียน ๔. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเสียงตามสายของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	๖๓,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๗๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สนองนโยบายของรัฐบาลและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีเร่งด่วนของ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปี การศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๒๐๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษา ได้รับการซ่อมบำรุง รักษาและจัดหาให้เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๑๗๐,๔๘๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. นักเรียนได้เข้าใช้บริการค้นคว้าภายในห้องสมุดมากขึ้น ๒. นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐	๑๒,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา											
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ	
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐			
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีการพัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๘๐	๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา											
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ	
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐			
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นขั้นตอนและมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน ๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยสะอาด สะดวก สวยงาม ปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมี หนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี อย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	๕๖,๕๘๐	ร้อยละ ๘๕	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้มีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	ร้อยละ ๘๐	๑๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๓,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา ศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่ จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตาม มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงตามศักยภาพได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๐	๒๗๕,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๓๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๓๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
การแข่งขันกีฬา – กรีฑา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. สร้างความสามัคคีภายในสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ๓. ปลุกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๔๐๐	ร้อยละ ๘๕	๙๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา กิจกรรมการ เรียนการสอน ทางการเรียนรู้ และพัฒนา ความสามารถ เฉพาะด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีทักษะศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ๒. นักเรียนที่แสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และแสดงออกถึงผลงานอันเกิดจากทักษะทางศิลปะ ร้อยละ ๘๐ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๔. นักเรียนที่เห็นคุณค่าของงานศิลปะและมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๗๑,๑๕๐	ร้อยละ ๘๕	๗๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
บ้าน วิทยาศาสตร์ น้อยระดับ ประถมศึกษา (Little Science House)	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	๒,๔๖๐	ร้อยละ ๘๕	๓,๕๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

● ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking, Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	๖,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้ พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ สามารถให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและคณะครูบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การบูรณาการร่วมกันขององค์กรภาคีต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน	ร้อยละ ๘๐	๓๙,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	ร้อยละ ๘๐	๒๑,๒๓๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
วันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการด้านความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมืองล้านนา ๔. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	๓๒,๙๖๐	ร้อยละ ๘๕	๔๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีมารยาทไทยที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทที่ดีต่อครูบาอาจารย์ รุ่นพี่ เพื่อน ๓. นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักเหตุผล รู้กาลเทศะ ๔. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและทำงานได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. ลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ประสิทธิผลตามมาตรฐานตามสถานศึกษาได้กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐	๑๘๗,๐๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑๙๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๐	๑๘,๘๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามศักยภาพได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๘๐	๑๑๒,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีนร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๗๕๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
จ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล	มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คนประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๑๕๑,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๖๘,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๙๒,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	๗๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๙๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สาธารณูปโภค	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	๔๖๙,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๔๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่สวยงามร่มรื่นนักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ ๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๔๐,๘๐๐	ร้อยละ ๘๕	๓๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๔๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
สนองนโยบายของรัฐและ กิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มี งบประมาณไม่เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปี การศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๒๐๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษา ได้รับการซ่อมบำรุง รักษาและจัดหาให้เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๑๗๐,๔๘๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. นักเรียนได้เข้าใช้บริการค้นคว้าภายในห้องสมุดมากขึ้น ๒. นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐	๑๒,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา											
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ	
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐			
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิ ๕. เด็กปฐมวัย มีทักษะทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นขั้นตอนและมีความประณีตเพื่อความสำเร็จในการทำงาน ๖. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ห้องศูนย์สื่อส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยสะอาด สะดวก สวยงาม ปลอดภัย ๙. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะและทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย ๑๐. ห้องเรียนปฐมวัยมี หนังสือ/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔ - ๖ ปี อย่างเหมาะสม ๑๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	๕๖,๕๘๐	ร้อยละ ๘๕	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	ร้อยละ ๘๐	๑๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๓,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงตามศักยภาพได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๐	๒๗๕,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๓๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๓๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
การแข่งขันกีฬา – กรีฑา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. สร้างความสามัคคีภายในสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ๓. ปลุกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๔๐๐	ร้อยละ ๘๕	๙๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา ศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่ จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตาม มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหาร งานวิชาการ
บ้าน วิทยาศาสตร์ น้อยระดับ ประถมศึกษา (Little Science House)	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ การทดลองทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการ สังเกต รู้จักคิด ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓. ครูวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ พัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	๒,๔๖๐	ร้อยละ ๘๕	๓,๕๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้ พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ สามารถให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
จัดหาทุนการศึกษา	นักเรียนที่ยากจนที่ได้รับทุน ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน	๑. การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการเป็นอย่างดีมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว ๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ร้อยละ ๘๐	๕,๖๐๐	ร้อยละ ๘๕	๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาล ให้นักเรียนอย่างครบถ้วน ๒. โรงเรียนจัดทำบัญชีและจัดเก็บหลักฐานการใช้งบประมาณ ตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาล ให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๓. นักเรียน ได้รับงบประมาณตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาลในการจัดกิจกรรม ๔. โรงเรียนระบบบัญชีและการจัดเก็บหลักฐานการใช้งบประมาณ ตามโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนของรัฐบาล ให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๘๐	๒๔๙,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๓๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๓๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๑. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสร้างภูมิคุ้มกัน สิ่งเสพติดแก่นักเรียน ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชุมชนได้	ร้อยละ ๘๐	๒๑,๒๓๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
BNK CAFÉ	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ ผลงานนักเรียน ที่จำหน่ายสู่ตลาด / สถานประกอบการ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๘๐	๒๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูประจำชั้นมีแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมครบทุกชั้นเรียน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๓,๖๐๐	ร้อยละ ๘๕	๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๐	๑๘,๘๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ๔. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ได้ประสิทธิผลตามมาตรฐานตามสถานศึกษาได้กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐	๑๘๗,๐๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑๙๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และมีความรู้ในป้องกันโรค COVID-๑๙ ๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกหลักสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๑๕,๗๕๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
สนองนโยบายของรัฐและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปี การศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินงานวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๒๐๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง รักษาและจัดหาให้เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๑๗๐,๔๘๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สนองนโยบายของรัฐบาลและ กิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา ศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่ จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตาม มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหาร งานวิชาการ
บ้าน วิทยาศาสตร์ น้อยระดับ ประถมศึกษา (Little Science House)	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ การทดลองทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการ สังเกต รู้จักคิด ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓. ครูวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ พัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	๒,๔๖๐	ร้อยละ ๘๕	๓,๕๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา กิจกรรมการ เรียนการสอน ทางการเรียนรู้ และพัฒนา ความสามารถ เฉพาะด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีทักษะศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ๒. นักเรียนที่แสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และแสดงออกถึงผลงานอันเกิดจากทักษะทางศิลปะ ร้อยละ ๘๐ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๔. นักเรียนที่เห็นคุณค่าของงานศิลปะและมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๗๑,๑๕๐	ร้อยละ ๘๕	๗๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
BNK CAFÉ	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ/ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ ผลงานนักเรียน ที่จำหน่ายสู่ตลาด/สถานประกอบการ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๘๐	๒๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหาร งานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่ทำนายและชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking, Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	๖,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทาง การศึกษาสู่สากล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ประสพการณ์ตรงจากการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเอา ความรู้ ประสพการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใ้ นการปฏิบัติงานตามศักยภาพได้ ร้อยละ ๙๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๘๐	๑๑๒,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล
ครูจ้างสอน เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีนร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๗๕๖,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
จ้างครูพี่เลี้ยง อนุบาล	มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คนประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๑๕๑,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๖๘,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๙๒,๐๐๐	บริหารงาน บุคคล
จ้างเหมา บุคลากรทำ ความสะอาด อาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำ ความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	๗๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๙๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๘,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
สนองนโยบาย ของรัฐและ กิจกรรม แรงตัวของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มี งบประมาณไม่เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (ฝึกสอนสอบ)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุ สื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓. สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ของระบบงานบริการธุรการและงานวิชาการของสถานศึกษาได้รับการซ่อมบำรุง รักษาและจัดหาให้เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๑๗๐,๔๘๐	ร้อยละ ๘๕	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	๑. โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็งดังนี้ - โรงเรียนมีเป้าหมายและแผนในการพัฒนาที่ทำนายและชัดเจน (High Expectation) - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ Life Skills, Critical Thinking, Creativity ตามช่วงวัย และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	๖,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนา ศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (โรงเรียน คุณภาพ SMT)	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนบ้านหนองโค้งมี สื่อและอุปกรณ์ที่ จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตาม มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๘๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหาร งานวิชาการ
พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา สู่สากล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ประสิทธิภาพตรงจากการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเอา ความรู้ ประสิทธิภาพที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามศักยภาพได้ ร้อยละ ๙๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๘๐	๑๑๒,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ครูจ้างสอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนกับครูผู้สอนเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาจีนร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๗๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๗๕๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
จ้างครูพี่เลี้ยงอนุบาล	มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คนประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๑๕๑,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๖,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๖๘,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๙๒,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
จ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน	๑. โรงเรียนบ้านหนองโค้งจ้างเหมาบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๒. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	๗๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๙๖,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ซ่อมแซม/บำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	๑. ปรับปรุง/ซ่อมแซม/ซ่อมบำรุง/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ ๒. โรงเรียนบ้านหนองโค้ง มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑๑๗,๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
สาธารณูปโภค	๑. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	๔๖๙,๕๐๐	ร้อยละ ๘๕	๔๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ	๑. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินงานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุนงานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ ๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี ๓. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุนงานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ ๔. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุนงานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑๒,๓๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพในโรงเรียน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์และมีความรู้ในป้องกันโรค COVID-๑๙ ๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้น้ำดื่มที่ถูกต้องหลักสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๑๕,๗๕๐	ร้อยละ ๘๕	๒๒๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่สวยงามร่มรื่นนักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ ๓. แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๔๐,๘๐๐	ร้อยละ ๘๕	๓๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๔๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ประชาสัมพันธ์การศึกษา	๑. โรงเรียนมีวารสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เดือนละ ๑-๒ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เว็บไซต์และFacebook ของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารภายในโรงเรียน ๔. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเสียงตามสายของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	๖๓,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๗๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
สนองนโยบายของรัฐและ กิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปี การศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินงานวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๘ ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมแสดงความสามารถด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๒๐๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๒๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑.มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีการพัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๘๐	๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวทางจิตศึกษา สามารถปรับพฤติกรรมการสื่อสารเชิงบวกและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายในตามบริบทชั้นเรียนของตนได้ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและความพึงพอใจในกระบวนการ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาบ่มเพาะปัญญาภายใน	ร้อยละ ๘๐	๑๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๑๓,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและคณะครูบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การบูรณาการร่วมกันขององค์กรภาคีต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน	ร้อยละ ๘๐	๓๙,๒๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
BNK CAFÉ	๑. คุณภาพของหลักสูตรงานอาชีพที่เปิดสอน/จัดกิจกรรม ๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาฝีมือ / ผลิตภัณฑ์จากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ ฝีมือ ของตนเอง ๕. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ ผลงานนักเรียน ที่จำหน่ายสู่ตลาด / สถานประกอบการ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๘๐	๒๑,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
วันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการด้านความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน และการแต่งกายแบบพื้นเมืองล้านนา ๔. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	๓๒,๙๖๐	ร้อยละ ๘๕	๔๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา										
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ								กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
สนองนโยบายของรัฐบาลและกิจกรรมเร่งด่วนของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเร่งด่วน ๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการเร่งด่วน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕	๕๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐	๖๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

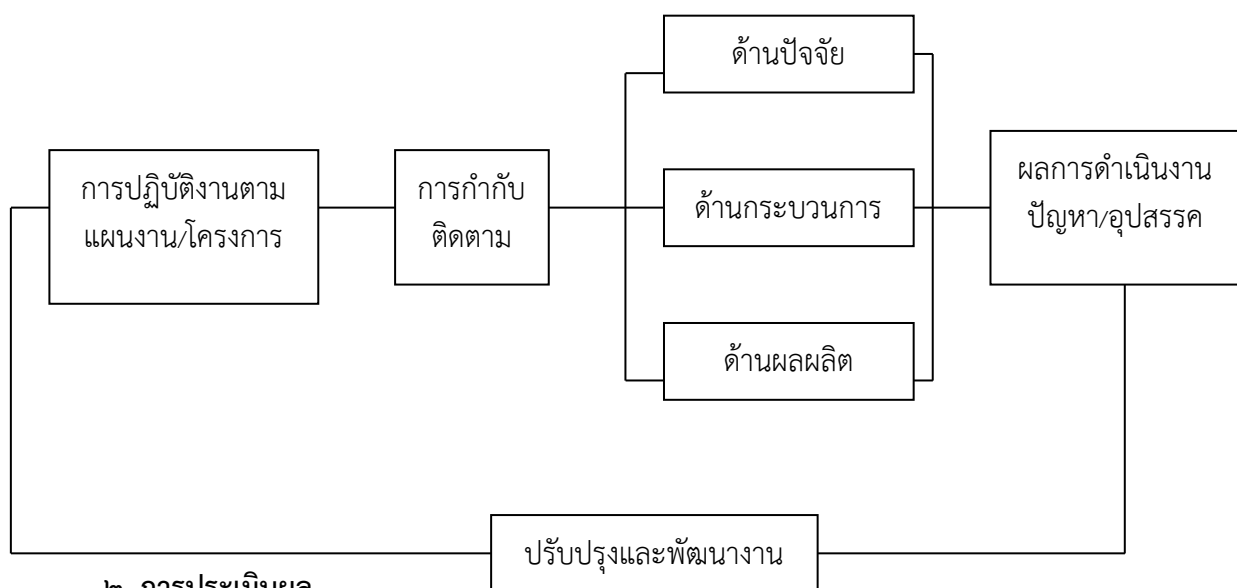
ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนบ้านหนองโค้ง ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนิน

โครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดู ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึง เป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/ เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

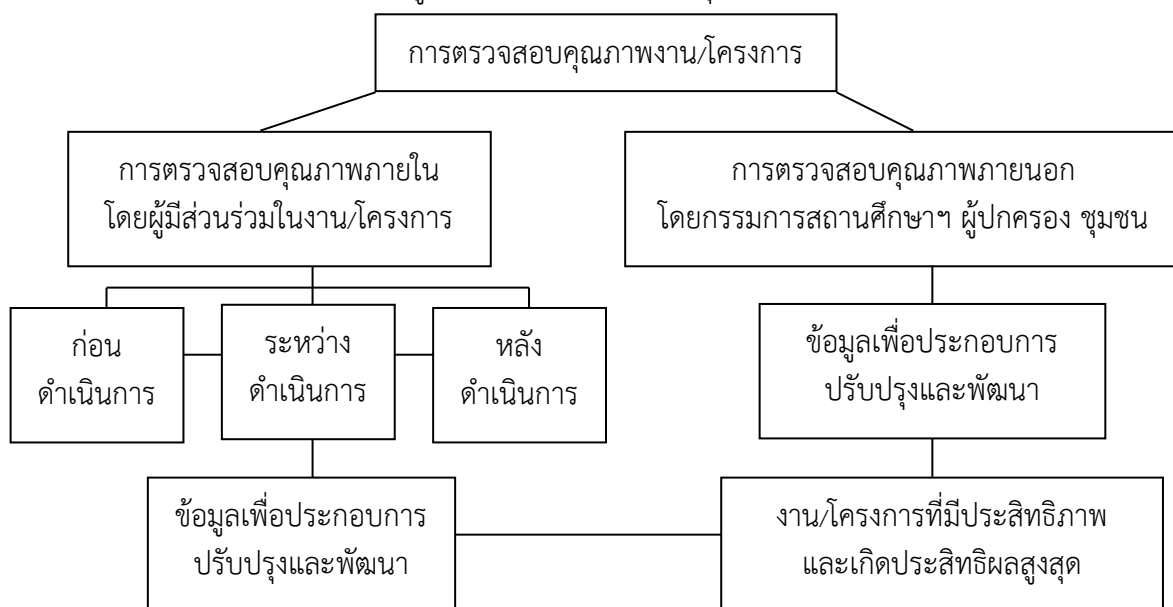
๑) การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการ ตัดสินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจ กระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒) การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไค้ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไค้ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม

ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

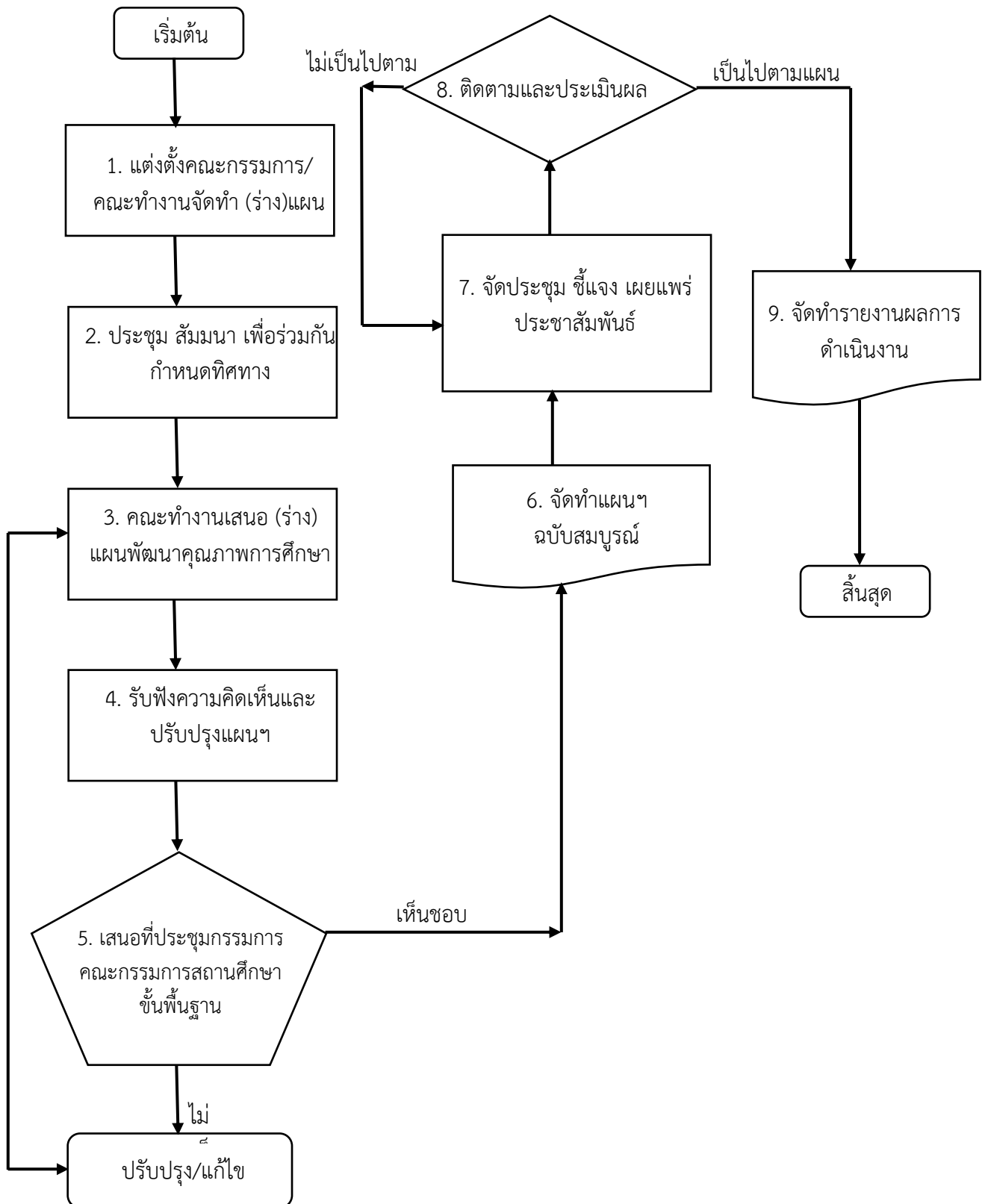
๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไปซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโค้ง
โรงเรียนบ้านหนองโค้ง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไค้

ที่ ๘๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไค้

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ให้สามารถเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการศึกษาไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้อย่างแท้จริง จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายจตุรงค์	ศรีเมืองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางอังศณา	กันธิยะ	กรรมการ
๓. นายธวัช	ทนนชัย	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร	ตาสา	กรรมการ
๕. นางสาวนันท์นา	เทพเที่ยง	กรรมการ
๖. นางสาวพัทยา	ทาเกิด	กรรมการ
๗. นางวรรณพร	สุภาคำ	กรรมการ
๘. นางสาวชนิษฐา	กาตั้ง	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปริญญพร	ชัยชมภู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ ให้แล้วเสร็จเรียบร้อยโดยเร็ว

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ ศรีเมืองมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไค้

